



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และ การขับเคลื่อนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านมาให้ประสบความสำเร็จโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้การระดมความคิดและสรรพกำลังในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายให้สัมฤทธิ์ผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยประมวลผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนี้จะเอื้อประโยชน์ทั้งในส่วนของการสะท้อนผลต่อองค์กรและสาธารณชน ตลอดจนทั้งผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่อนุเคราะห์ให้ข้อมูลและมีส่วนร่วมให้รายงานเล่มนี้สมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีสถานศึกษาในกำกับ ดูแลสนับสนุนการจัดการศึกษาในสังกัด จำนวน 243 แห่ง 3 สาขา โดยดำเนินการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ อย่างมีคุณภาพ สำเร็จตามเป้าหมาย ภารกิจ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางการศึกษาที่มีความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่
2. การใช้แผนเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. การใช้เครือข่ายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. กำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5Q Model เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน คือ Q1 = ห้องเรียนคุณภาพ Q2 = ครูคุณภาพ Q3 = ผู้บริหารคุณภาพ Q4 = สถานศึกษาคุณภาพ Q5 = ผู้เรียนคุณภาพ ภายใต้การบริหารจัดการโดยใช้หลักการ ๕ ร่วม “ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ”
5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา
6. พัฒนารูปแบบและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
7. สร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีโอกาสเท่าเทียม เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตที่รับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
8. สร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
9. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน
10. มีระบบการจัดสรร ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล
11. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามบริบทของท้องถิ่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหารสารบัญ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ความเป็นมา	1
บทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
บริบทการจัดการศึกษา	8
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	12
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	20
วิสัยทัศน์	20
พันธกิจ	20
เป้าประสงค์	21
กลยุทธ์	21
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง	24
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	26
รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	26
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	31
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	31
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	32
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	41
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	57
ส่วนที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจและประสบความสำเร็จ	92
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	92
สถานศึกษา	96
ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	96
นักเรียน	103
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง	
คณะจัดทำเอกสาร	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	12
ตารางที่ 2 ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามสายงาน	13
ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด	14
ตารางที่ 4 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	15
ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	16
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง	12
แผนภูมิที่ 2 ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามสายงาน	13
แผนภูมิที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด	14
แผนภูมิที่ 4 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	15
แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	16
แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับ สพท.	17
แผนภูมิที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับ ประเทศ	17
แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพท.	18
แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับ ประเทศ	18
แผนภูมิที่ 10 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ สพท.	18
แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ ประเทศ	18
แผนภูมิที่ 12 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพท.	19
แผนภูมิที่ 13 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ ประเทศ	19

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม

บทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด
- (4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไข หรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2547 ข้อ 8 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ภายในกำหนดเวลา

บทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) **กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่

มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่

ได้รับมอบหมาย

(2) **กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการ

ปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน

การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการ

ดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
 (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
 (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาออกเป็นกลุ่มโรงเรียนโดยใช้ชื่อว่า “กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา” จำนวน 19 กลุ่ม ดังนี้

อำเภอเมืองชุมพร โรงเรียนหลัก 78 โรงเรียน และ โรงเรียนสาขา 1 โรงเรียน แบ่งเป็น 5 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก้วชุมพร	จำนวน 15	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำอาฮวน ดงเย็น	จำนวน 17	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไตรมิตรนวพัฒน์	จำนวน 17	โรงเรียน 1 สาขา
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะพานมิตรภาพ	จำนวน 12	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองน้ำทิพย์	จำนวน 17	โรงเรียน

อำเภอคำชะอี โรงเรียนหลัก 33 โรงเรียน และ แบ่งเป็น 3 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำชะอี คำบก	จำนวน 11	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำชะอีแก้วหน้า	จำนวน 10	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำชะอีศึกษาพัฒนา	จำนวน 12	โรงเรียน

อำเภอดอนตาล โรงเรียนหลัก 36 โรงเรียน และ แบ่งเป็น 3 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดอนตาล	จำนวน 10	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุสุระดอกบัว	จำนวน 11	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุสุราเทิบพัฒนา	จำนวน 15	โรงเรียน

อำเภอนิคมน้ำอ้อย โรงเรียนหลัก 33 โรงเรียน และ โรงเรียนสาขา 1 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำอ้อย นาอุดม	จำนวน 10	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารามบึงอ้อย	จำนวน 10	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่มกษัยพัฒนา	จำนวน 13	โรงเรียน 1 สาขา

อำเภอดงหลวง โรงเรียนหลัก 29 โรงเรียนและ โรงเรียนสาขา 1 โรงเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดงหลวง	จำนวน 14	โรงเรียน 1 สาขา
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดงหลวงตอนบน	จำนวน 15	โรงเรียน

อำเภอห้วยใหญ่ โรงเรียนหลัก 15 โรงเรียน แบ่งเป็น 1 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัวใหญ่	จำนวน 15	โรงเรียน
--	----------	----------

อำเภอหนองสูง โรงเรียนหลัก 19 โรงเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามืองหนองสูง	จำนวน 8	โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีรังศึกษา	จำนวน 11	โรงเรียน

บริบทการจัดการศึกษา

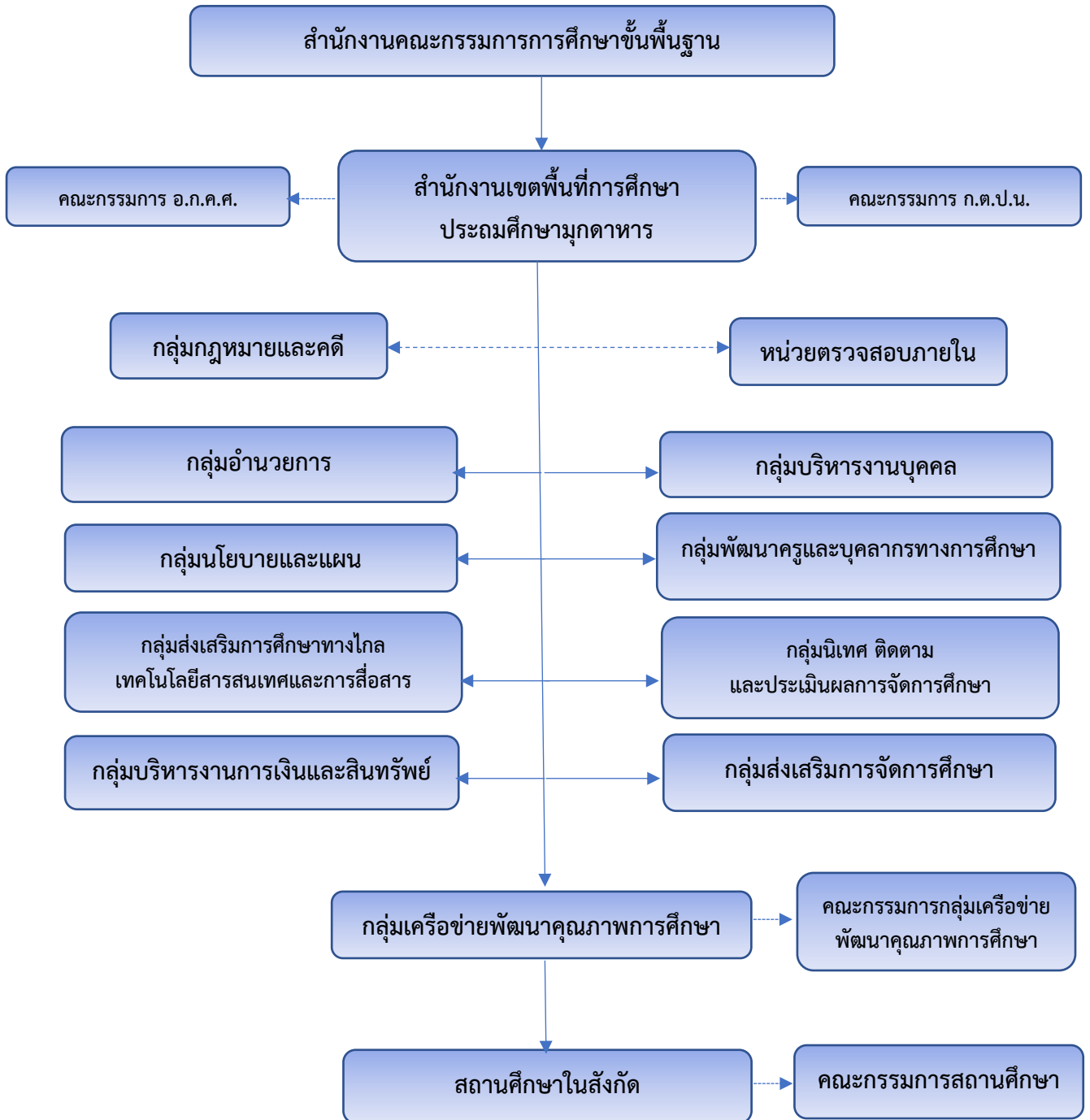
ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมุกดาหาร เลขที่ 17 ถนนวิวิธสุรการ ตำบลหมุกดาหาร อำเภอเมืองหมุกดาหาร จังหวัดหมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4261-1532 โทรสาร 0-4261-3040 Website <http://www.mdh.go.th> ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดหมุกดาหาร อยู่ทางทิศตะวันออกของศาลากลางจังหวัดหมุกดาหาร ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น หลังคาทรงจั่ว รูปตัวยู ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.2530 เดิมเป็นอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหมุกดาหาร และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหมุกดาหาร มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองหมุกดาหาร อำเภอค้ำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอนิคมคำสร้อย อำเภอดงหลวง อำเภอหนองสูง และอำเภอหว้านใหญ่ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอธาตุพนม อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม และอำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอเขาวง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง



นายวรรณสิทธิ์ คำเพราะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มกฎหมายและคดี



นางวรกาญญาพิไล แกระหัน

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายพิเชษฐ์ มhawong

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ว่าที่ ร้อยเอก อมรรัตน์ ศรีจันทร์

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศ



รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

กลุ่มอำนวยการ



นายมนตรี ลาดนาเลา

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

สถานศึกษาในสังกัด

หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางวรวงศ์กาญญาพิไล แกระหัน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมภูมุกดาหาร ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



ดร.คมกริช ไชยทองศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสาวอมรรัตน์ กนกตระกูล
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายนิพนธ์ ศรีลาศักดิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นายสายันต์ ผาดโผน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางสุพัตรา พรหมรักษา
ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ



นายประสพสุข จันเต็ม
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



ดร.อดิศร ก้อนคำ
ศึกษานิเทศก์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร



นางमितทรุไทย หงษ์เวียง
นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



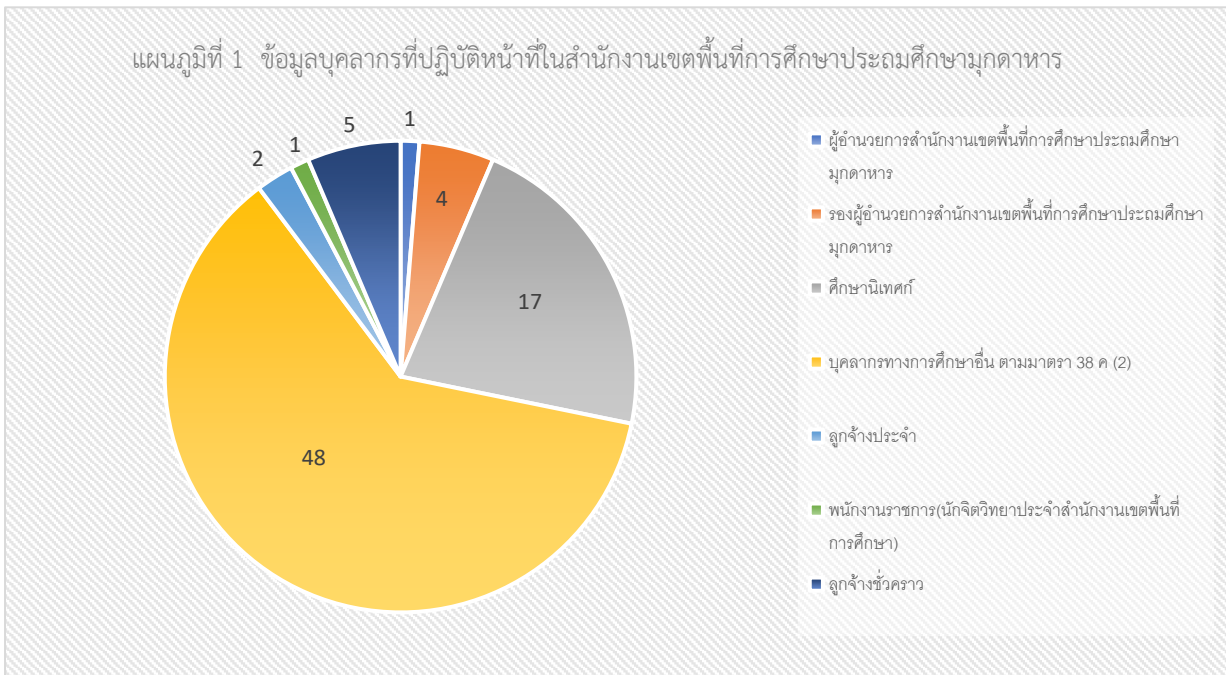
นายอภิชาติ เลียงล้ำ
นิติกร ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

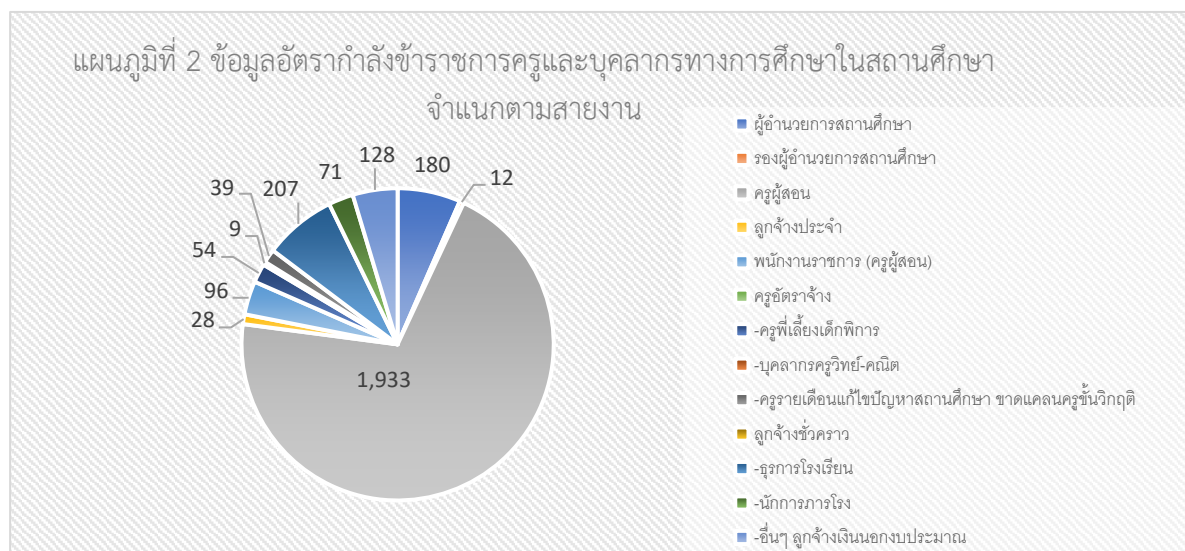
ตำแหน่ง / สายงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง	4
ศึกษานิเทศก์	17
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	48
ลูกจ้างประจำ	2
พนักงานราชการ(นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	1
ลูกจ้างชั่วคราว	5
รวมทั้งหมด	78



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
จำแนกตามสายงาน

ตำแหน่ง / สายงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	180
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	12
ครูผู้สอน	1,933
ลูกจ้างประจำ	28
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	96
ครูอัตราจ้าง	
-ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	54
-บุคลากรครูวิทย์-คณิต	9
-ครูรายเดือนแก้ไขปัญหาสถานศึกษา ขาดแคลนครูชั้นวิฤติ	39
ลูกจ้างชั่วคราว	
-ธุรการโรงเรียน	207
-นักการภารโรง	71
-อื่นๆ ลูกจ้างเงินนอกงบประมาณ	128
รวมทั้งสิ้น	2,757

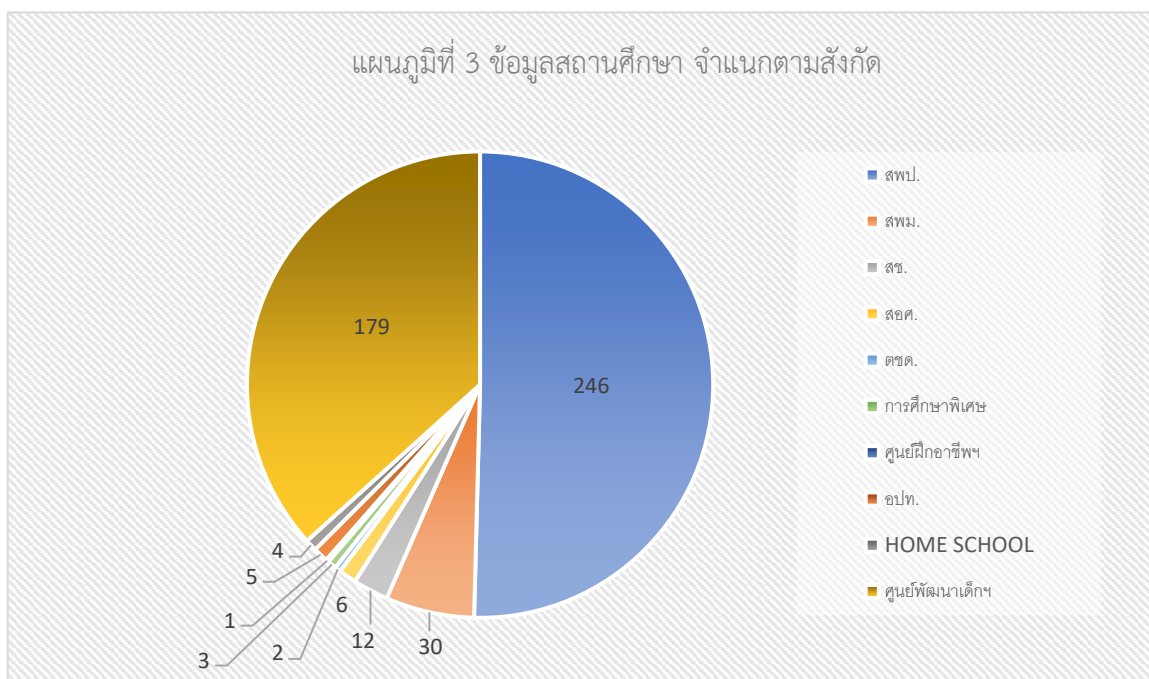


ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 243 แห่ง และ โรงเรียนสาขา 3 แห่ง รวมทั้งสิ้น 246 แห่ง โดยจำแนก ดังนี้ (ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566)

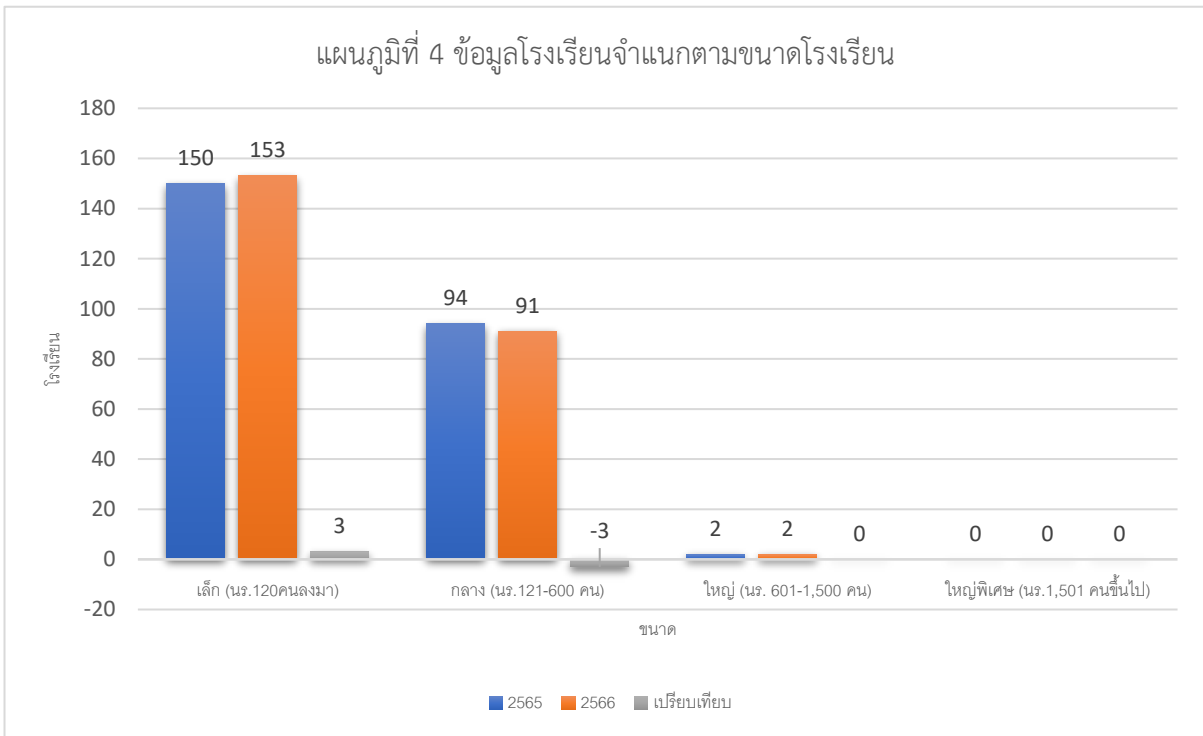
ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด									
	สพป.	สพม.	สช.	สอศ.	ตชด.	การศึกษาพิเศษ	ศูนย์ฝึกอาชีพฯ	อปท.	HOME SCHOOL	ศูนย์พัฒนาเด็กฯ
เมืองสมุทรสาคร	79	11	8	3		2	1	3	3	63
คำชะอี	34	5	1		1			1		29
นิคมคำสร้อย	34	5	1	1				1		18
ดอนตาล	36	3	1	1		1			1	29
ห้วยใหญ่	15	1								10
ดงหลวง	28	2	1	1	1					25
หนองสูง	19	3								5
รวม	246	30	12	6	2	3	1	5	4	179



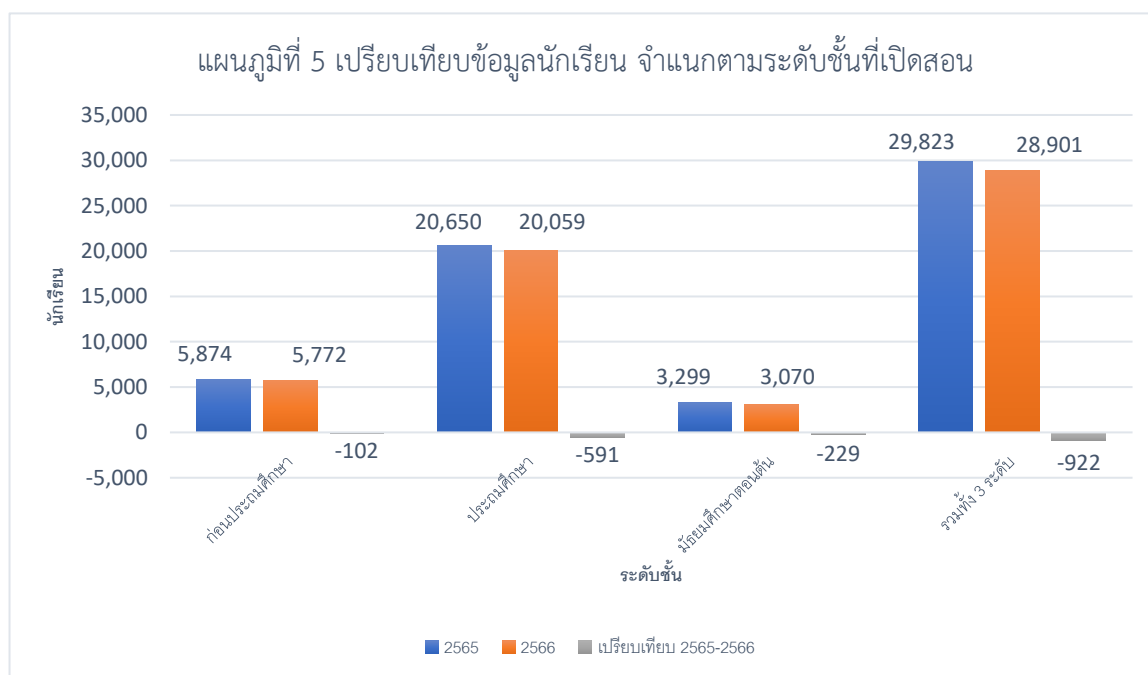
ตารางที่ 4 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา		เปรียบเทียบ 2565 - 2566
	2565	2566	
ขนาดเล็ก (นักเรียน120 คนลงมา)	150	153	+3
ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	94	91	-3
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)	2	2	-
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	246	246	-



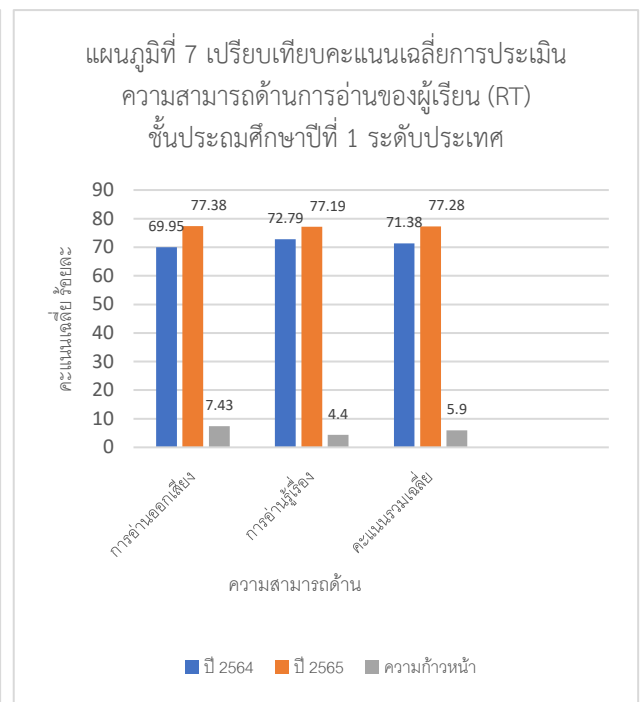
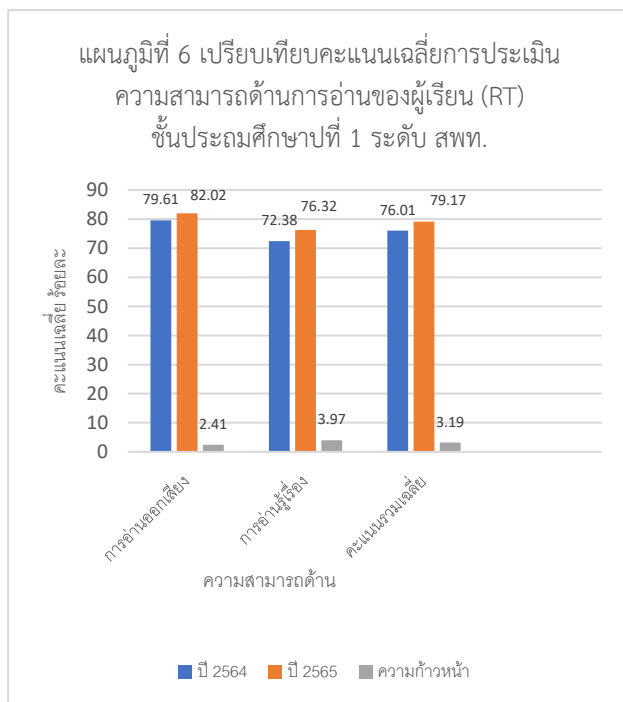
ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	เปรียบเทียบ 2565-2566
อนุบาล 1	148	128	-20
อนุบาล 2	2,864	2,780	-84
อนุบาล 3	2,862	2,864	+2
รวมก่อนประถมศึกษา	5,874	5,772	-102
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,191	2,942	-249
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,173	3,183	-10
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,277	3,153	-124
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,879	3,255	-624
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,671	3,861	+190
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,459	3,665	+206
รวมประถมศึกษา	20,650	20,059	-591
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,178	1,052	-126
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,033	1,082	+49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,088	934	+154
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,299	3,070	-229
รวมทั้งสิ้น	29,823	28,901	-922



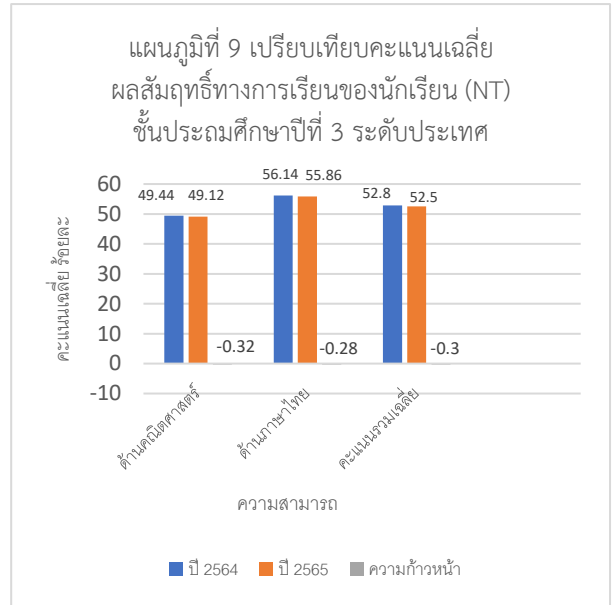
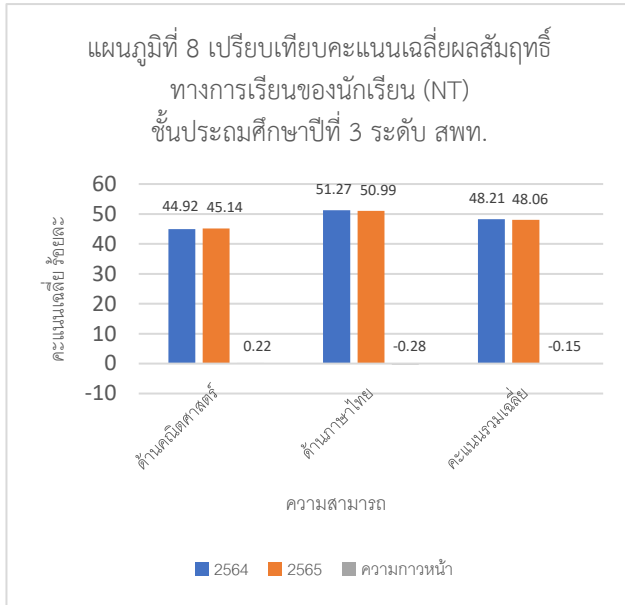
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย				ความก้าวหน้า	
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		+ สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ. 2565-2564)	
	สพท.	ประเทศ	สพท.	ประเทศ	สพท.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	79.61	69.95	82.02	77.38	+2.41	+7.43
การอ่านรู้เรื่อง	72.38	72.79	76.32	77.19	+3.97	+4.40
เฉลี่ย	76.01	71.38	79.17	77.28	+3.19	+5.90



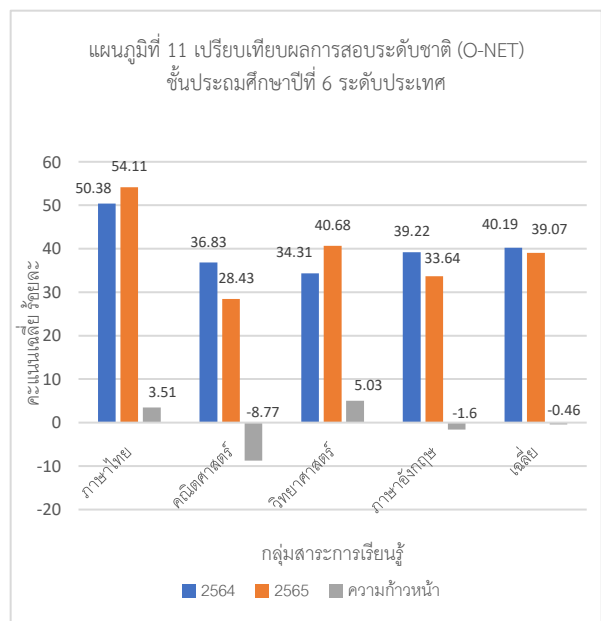
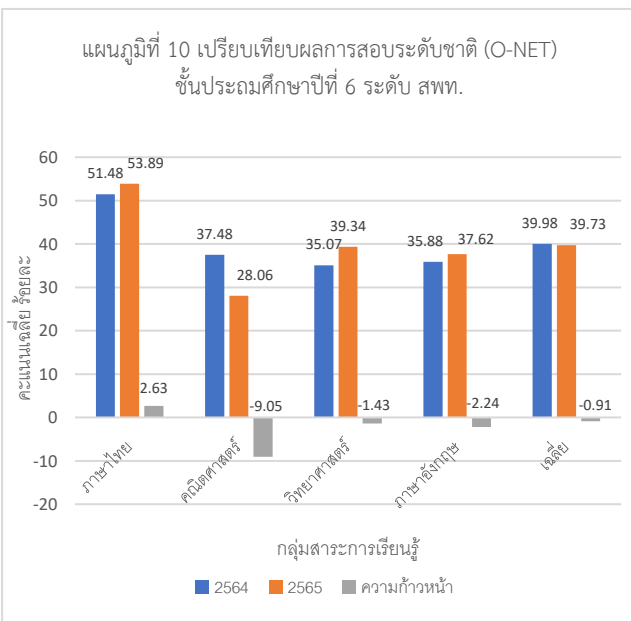
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย				ความก้าวหน้า	
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		+ สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ. 2565-2564)	
	สพท.	ประเทศ	สพท.	ประเทศ	สพท.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	44.92	49.44	45.14	49.12	+0.22	-0.32
ด้านภาษาไทย	51.27	56.14	50.99	55.86	-0.28	-0.28
เฉลี่ย	48.21	52.80	48.06	52.50	-0.15	-0.30



ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

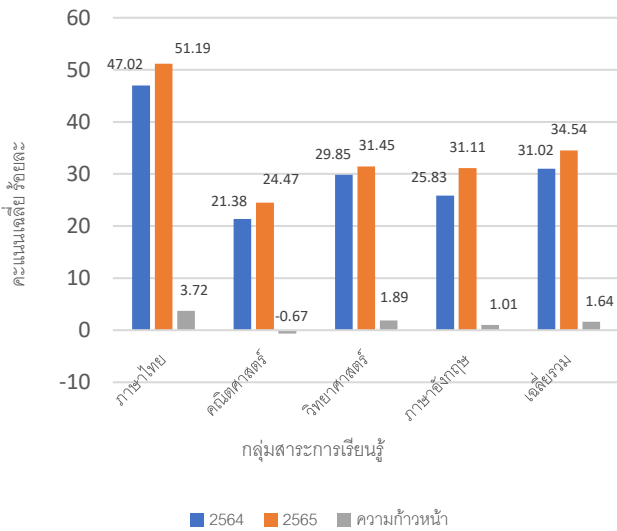
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ. 2565-2564)	
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		สพท.	ประเทศ
	สพท.	ประเทศ	สพท.	ประเทศ		
ภาษาไทย	51.48	50.38	53.89	54.11	+2.63	+3.51
คณิตศาสตร์	37.48	36.83	28.06	28.43	-9.05	-8.77
วิทยาศาสตร์	35.07	34.31	39.34	40.68	-1.43	+5.03
ภาษาอังกฤษ	35.88	39.22	37.62	33.64	-2.24	-1.60
เฉลี่ย	39.98	40.19	39.73	39.07	-0.91	-0.46



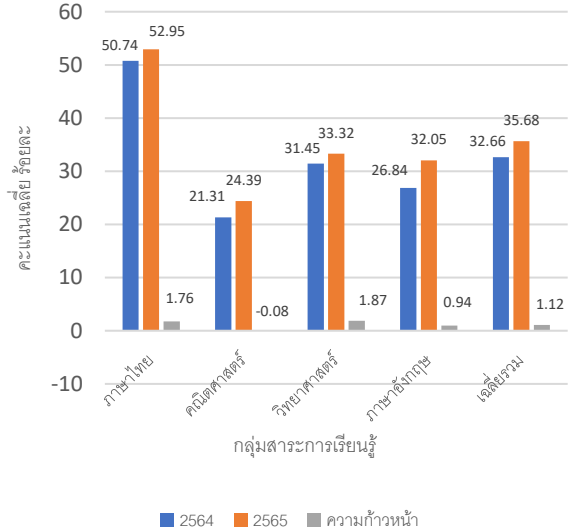
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า	
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		(ปี กศ. 2565-2564)	
	สพท.	ประเทศ	สพท.	ประเทศ	สพท.	ประเทศ
ภาษาไทย	47.02	50.74	51.19	52.95	3.72	1.76
คณิตศาสตร์	21.38	21.31	24.47	24.39	-0.67	-0.08
วิทยาศาสตร์	29.85	31.45	31.45	33.32	1.89	1.87
ภาษาอังกฤษ	25.83	26.84	31.11	32.05	1.01	0.94
เฉลี่ย	31.02	32.66	34.54	35.68	1.64	1.12

แผนภูมิที่ 12 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพท.



แผนภูมิที่ 13 เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ ประเทศ



ส่วนที่ 2

ทิศทางการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ เป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมขององค์กร พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านคุณภาพการศึกษา สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน

ค่านิยม

องค์กรแห่งความเป็นเลิศ : องค์กรที่มีการดำเนินงานที่เป็นเลิศ มีความยั่งยืน สามารถแข่งขันได้ในปัจจุบันและอนาคต ประกอบด้วย 1) ผู้นำองค์กร 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การบริหารจัดการภายในองค์กรและภายนอกองค์กร 4) การวัดและประเมินผลการดำเนินงาน 5) บุคลากร 6) กระบวนการทำงาน และ 7) ผลลัพธ์

คุณภาพการศึกษา : มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังคมอนาคตที่ยั่งยืน : บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

พันธกิจ

1. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา

2. พัฒนารูปแบบและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

3. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพผู้เรียน ให้มีโอกาสเท่าเทียม เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตที่รับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน

6. วิเคราะห์ จัดสรร ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามบริบทของท้องถิ่น

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงคณาจารย์ มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากร รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคในการได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพ ให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์ที่ 5 การบริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นประโยชน์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์ที่ 6 การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการวิเคราะห์ จัดสรร ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์ที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพอย่างมีระบบ ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ

เป้าประสงค์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการ หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต ตามบริบท และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบจากภัย 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติภัย โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ

และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
4. ร้อยละสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา
5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคล
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่คุณภาพสูง การประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
8. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
10. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
11. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
 - มีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
 - มีและใช้ระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน คือ บริหารทั่วไป บุคลากร งบประมาณ และวิชาการ เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน
 - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
 - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450)
3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน
5. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ด้าน ภายใต้การใช้หลักการ ๕ ร่วม “ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ” ดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ

- 1.1. ความสะอาด ความเป็นระเบียบ
- 1.2. ความปลอดภัยภายในห้อง วัสดุ/อุปกรณ์
- 1.3. บรรยากาศปลอดโปร่ง แสงสว่างเพียงพอเหมาะต่อการจัดการเรียนรู้
- 1.4. การจัดตกแต่งสื่อ องค์กรความรู้ มุมประสบการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.5. มีองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นเหมาะสม

2. ครูคุณภาพ

- 2.1 พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ทันยุคทันเหตุการณ์ (ความรู้ความสามารถ ทักษะ)
- 2.2 เตรียมการจัดการเรียนการสอนยึดตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 2.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้

- 2.4 จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- 2.5 วัดและประเมินผล และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับห้องเรียน
3. **ผู้บริหารคุณภาพ**
 - 3.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทันยุคทันเหตุการณ์
 - 3.2 บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน
 - 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน
 - 3.4 จัดระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
 - 3.5 บริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
 - 3.6 ดำเนินงานตามนโยบายทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ.
 - 3.7 ประสานสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น
4. **สถานศึกษาคุณภาพ**
 - 4.1 ความสะอาด/ความเป็นระเบียบบริเวณโรงเรียน อาคาร สถานที่
 - 4.2 ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบริเวณโรงเรียน
 - 4.3 ความร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
 - 4.4 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 4.5 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 4.6 จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
 - 4.7 มีเอกลักษณ์/ความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ
 - 4.8 สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพการศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชนทั่วไป
5. **ผู้เรียนคุณภาพ**
 - 5.1 **ผู้เรียนระดับปฐมวัย**
 - 5.1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - 5.1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์
 - 5.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม
 - 5.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 5.2 **ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
 - 5.2.1 ความมีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบ
 - 5.2.2 ความสะอาดและความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย
 - 5.2.3 ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
 - 5.2.4 ความสามารถด้านทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยี
 - 5.2.5 ความสามารถด้านทักษะชีวิต
 - 5.2.6 ความสามารถด้านทักษะอาชีพ ดนตรี กีฬา ฯลฯ
 - 5.2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ได้ดำเนินการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานตามภารกิจ ซึ่งได้กำหนดทิศทาง และแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารงานแบบองค์รวม บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามที่กำหนด มีผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีงบประมาณในการบริหารจัดการรวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท โดยจำแนกงบประมาณ ดังนี้

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. งบประจำ | จำนวน 3,000,000 บาท |
| 2. งบพัฒนาการศึกษา | จำนวน 2,000,000 บาท |

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

1. งบประจำ

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1.	ค่าใช้จ่ายในการประชุม ก.ต.ป.น.	50,000
2.	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา, โทรศัพท์, Internet ฯลฯ)	650,000
3.	ค่าไปรษณีย์	30,000
4.	ค่าวัสดุสำนักงาน	600,000
5.	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	20,000
6.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000
7.	ค่าบำรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000
8.	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	120,000
9.	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	504,000
10.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง, ที่พัก, พาหนะ, ขดเซย น้ำมันเชื้อเพลิง และอื่น ๆ)	400,000
11.	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	396,000
	รวมงบประจำ	3,000,000

2. งบพัฒนาการศึกษา

ที่	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)
1.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	39,600
2.	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	108,100

ที่	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)
3.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	788,400
4.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	1,063,900
	รวมงบประมาณการศึกษา	2,000,000

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรรูปแบบ
จำนวน 39,600 บาท**

ที่	โครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566	15,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2*	การดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กวัยเรียน สูงดี สมส่วน แข็งแรง และฉลาดสมวัย	24,600	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
จำนวน 108,100 บาท**

ที่	โครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	12,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2566	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
4	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร	10,000	กลุ่มนโยบายและแผน
5	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	26,100	กลุ่มนโยบายและแผน
6*	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
7	พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
8	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จำนวน 788,400 บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
2	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
3*	โครงการส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School) ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	18,400	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
4	การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
5	การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ PISA -Style online Test และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทาง PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
6*	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินและยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
7	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
8	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
9*	การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคด้วยการใช้สื่อเดอะไดอารี่บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้ง 68 ตอน ในโรงเรียนวิถีพุทธ	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
10*	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
11	การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ด้วยการวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
12	การพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
13	รักษภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
14	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	400,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
15	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	230,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 1,063,900 บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	65,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2	พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์สู่ความเป็นเลิศ ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	53,000	กลุ่มอำนวยการ
3	พัฒนางานระบบบริหารงาน (งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	30,000	กลุ่มอำนวยการ
4*	พัฒนางานควบคุมภายใน	10,500	กลุ่มอำนวยการ
5	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)	36,000	กลุ่มอำนวยการ
6*	พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	5,500	กลุ่มอำนวยการ
7	เปิดโลกการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ในงานกาชาดและงานของดี มุกดาหาร	20,000	กลุ่มอำนวยการ
8*	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	100,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
9	อบรม ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระเบียบกระทรวงการคลัง การเบิกจ่ายเงิน การปฏิบัติตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ให้กับโรงเรียนในสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ 2566	94,500	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
10	ประชุมสัมมนาข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด สพป.มุกดาหาร	30,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
11	ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
12	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	17,300	กลุ่มนโยบายและแผน
13	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	18,200	กลุ่มนโยบายและแผน
14	ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร	28,900	กลุ่มนโยบายและแผน
15*	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านกฎหมาย และระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการและการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	38,200	กลุ่มกฎหมายและคดี

ที่	โครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	กลุ่มที่รับผิดชอบ
16	อบรมความรู้เกี่ยวกับการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	31,800	กลุ่มกฎหมายและคดี
17*	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัล	25,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
18	การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.มุกดาหาร	25,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
19*	การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.มุกดาหาร	50,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
20	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในการขอรับรางวัลพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2566	25,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
21	การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร	80,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
22	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ วPA	60,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
23*	จัดทำข้อมูลวางแผนอัตรากำลัง เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคเพื่อการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
24	การย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

หมายเหตุ : โครงการ * เป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งบประมาณ 15,000 บาท เบิกจ่าย 15,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
3. การสร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% โรงเรียนทราบและเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนได้รับการช่วยเหลือทันทีตามที่ ตามการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เทอมละ 1 ครั้ง และมีการสรุปผลมายังเขตพื้นที่
2. โรงเรียนคัดกรองนักเรียนยากจนครบ 100% นักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ ได้รับเงินอุดหนุนจาก กสศ. จากการออกเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมคณะดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมและข้อมูล ในการดำเนินงานจัดอบรมในกิจกรรมต่อไป
2. อบรมสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกระบบ สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง แบ่งเป็น Onsite โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 55 โรงเรียน และ Online จำนวน 191 โรงเรียน รวมทั้งหมด 246 แห่ง
3. ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมตามกำหนด โดยวิทยากรที่เป็นภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานนอก เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มาให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ครู/ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับภัยต่างๆ เช่น โรคติดต่อ การปฐมพยาบาล ยาเสพติด หรือการช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งต่อ เป็นต้น

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง แบ่งเป็น Onsite โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 55 โรงเรียน และ Online จำนวน 191 โรงเรียน รวมทั้งหมด 246 แห่ง
2. ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมตามกำหนด

➤เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางป้องกันภัยที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในสถานศึกษา และมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีทักษะชีวิตและได้รับการส่งเสริมให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. งบประมาณมีจำกัด จึงไม่สามารถจัดประชุม Onsite ได้ครบทุกโรงเรียน
2. ควรมีการวางแผนเพื่อพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งต่อไป

6. ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

งบประมาณ 12,000 บาท เบิกจ่าย 4,140 บาท คงเหลือ 7,860 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
3. เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนอย่างมีระบบ พร้อมทั้งวางแผน กำกับ ดูแลพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวมีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพภายใต้บริบทของโรงเรียนและเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ทั้ง 6 บัณฑิต โดยได้รับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาให้กับผู้เรียนครบทุกคน

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. เสนอขออนุมัติโครงการเสนอเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
2. ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกคน ให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ให้กับผู้เรียนครบทุกคน
3. สรุปผลการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกคนทราบ

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เขตพื้นที่การศึกษา จะดำเนินการนิเทศติดตามการวัดกระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งมีบ้านเรียน (HOME SCHOOL) ในสังกัด จำนวน 6 บ้านเรียน

➤ **เชิงคุณภาพ** การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตรการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. บริบทและการจัดการเรียนการสอนของแต่ละบ้านเรียน มีความแตกต่าง
2. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

6. ภาพกิจกรรม



2. โครงการ ติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2566

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 4,320 บาท คงเหลือ 15,680 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

3. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษารวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาลดลง ทั้ง 243 โรงเรียน
2. มีการส่งต่อผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้ง 243 โรงเรียน

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. การส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพครอบครัวและความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักเรียน เรียนรู้เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และตัวนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง มีการจำแนกเด็กตามปัญหาและสาเหตุของการออกกลางคัน มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับครูแนะแนวดูแล และเป็นที่ปรึกษาให้แก่เด็กนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เพื่อวิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา และช่วยเหลือให้เรียนจนจบหลักสูตร

3. การช่วยเหลือ ส่งต่อ เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต โดยเป็นการสอบถามความต้องการศึกษาต่อจากเด็กและผู้ปกครอง เพื่อหาทางออกร่วมกัน และได้ทำการส่งต่อเด็กเข้ารับการศึกษานอกระบบ (กศน.)

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้ง 243 โรงเรียน ครบทุกคน
2. ส่งต่อผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้ง 243 โรงเรียน ครบทุกคน

➤เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษานครบทุกคน
2. โรงเรียนมีการส่งต่อผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษาตามความเหมาะสมครบทุกคน

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาด้านรายได้ของครอบครัว
2. ควรส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และควรมีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านรายได้ของครอบครัว

6. ภาพกิจกรรม



3. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาพิเศษได้ถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาพิเศษ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาพิเศษได้
2. ร้อยละ 100 สามารถรวบรวมข้อมูลนักเรียนพิการ การคัดกรอง การประเมินความสามารถพื้นฐาน การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร“ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ดำเนินการช่วงเดือน เมษายน 2566 จัดโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดย สพป.มุกดาหาร ได้ประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรดังกล่าว ทั้ง 243 แห่ง โดยการอบรมระบบออนไลน์ และมีผู้สมัครผ่านการคัดกรองหลักสูตร“ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

2. กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (พี่เลี้ยงเด็กพิการ) เรื่องการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดมุกดาหาร มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะครูเรียนรวม ด้านการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จำนวน 154 คน มีวิทยากร ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล นางวัชรภรณ์ สิงห์แก้ว

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร นายธนวัฒน์ ปากหวาน ศึกษาพิเศษ สพป.มุกดาหาร

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาพิเศษได้ จำนวน 154 คน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถรวบรวมข้อมูลนักเรียนพิการ การคัดกรอง การประเมินความสามารถ พื้นฐาน การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ จำนวน 451 คน

➤เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาพิเศษได้

2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถรวบรวมข้อมูลนักเรียนพิการ การคัดกรอง การประเมินความสามารถ พื้นฐาน การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม



4. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุกดาหาร

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย - บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 150 โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและมีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน
2. นักเรียน ชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนสอบ O-Net ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านการคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา โดยชี้แจงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก รวมทั้งการนำนวัตกรรม Hybrid Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่สนใจ
2. ลงพื้นที่สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในการบริหารจัดการเรียนรวมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จัดทำแผนบูรณาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 150 แห่ง

➤เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม



5. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

งบประมาณ 26,100 บาท เบิกจ่าย 26,100 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียน การสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดการศึกษาบนพื้นฐาน มุ่งพัฒนาการอบรมเลี้ยงดู ควบคู่กับการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง

2. ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข สนุกกับการเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือ ต่อผู้ปกครอง

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมเพื่อทบทวนและโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา และโรงเรียน Stand Alone

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย พัฒนารูปแบบการ การเรียนการสอนโรงเรียนคุณภาพ โดยร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานหรือ Hybrid Learning ให้กับโรงเรียนต้นทางกับโรงเรียนปลายทาง ในรูปแบบการลงพื้นที่ออกนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. พัฒนารูปแบบการการเรียนการสอนโรงเรียนคุณภาพ โดยร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบผสมผสานหรือ Hybrid Learning ให้กับโรงเรียนต้นทางกับโรงเรียนปลายทาง จำนวน 3 แห่ง

2. โรงเรียนคุณภาพมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบเรียนรวมและการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน จำนวน 16 แห่ง และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 43 แห่ง

➤เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดการศึกษาบนพื้นฐานมุ่งพัฒนาการอบรมเลี้ยงดู ควบคู่กับการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง

2. ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข สนุกกับการเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือ ต่อผู้ปกครอง

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. สภาพบริบทในพื้นที่ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่ายมีความแตกต่างกัน เช่น ด้านวัฒนธรรม ระยะทาง จึงทำให้การนำนักเรียนไปเรียนรวมไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน หรือผู้ปกครองนักเรียน

2. ผู้ปกครองนักเรียนมีความกังวลเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียน และการอยู่ร่วมกันของนักเรียนแต่ละโรงเรียน

6. ภาพกิจกรรม



6. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 7,260 บาท คงเหลือ 2,740 บาท

1. วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมนักเรียนและสถานศึกษาให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการคัดเลือก

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 1 รายการ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. เสนอขออนุมัติโครงการ และเตรียมดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

2. ดำเนินการประเมินคัดเลือก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือก เพื่อดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10 ซึ่งมีตัวแทนจากจังหวัดมุกดาหาร เข้าร่วมการคัดเลือกในครั้งนี้ จำนวน 6 รายการ

3. ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศรายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีนักเรียนและสถานศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้ นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก กลุ่มจังหวัดที่ 10 - เด็กชายเตชิต พลบวรเดชสกุล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บ้านเรียนรู้ (HOME SCHOOL) สังกัด สพป. สมุทรสาคร สถานศึกษารางวัลชมเชย ระดับก่อนประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก กลุ่มจังหวัดที่ 10 - โรงเรียนบ้านหนองแวง ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัด สพป. สมุทรสาคร

4. สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ รายงานผลการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มจังหวัด ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนเข้ารับการคัดเลือก ระดับประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 ราย และ สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 แห่ง

➤ **เชิงคุณภาพ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนเข้ารับการคัดเลือก ระดับประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 ราย และ สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 แห่ง

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2. การดำเนินการคัดเลือก ควรประกาศผลการคัดเลือกให้มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

6. ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัยและสมดุล ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูปฐมวัยทุกคน ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
2. สถานศึกษา จำนวน 243 แห่ง จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณลักษณะ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ให้กับครูปฐมวัยจำนวน 267 คน ให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม 7 ชุด
2. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 โดยให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2565
3. พัฒนาคู่มือเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูที่ผ่านการพัฒนาคู่มือเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 เรียบร้อยแล้ว
4. ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ในสถานศึกษา จำนวน 243 แห่ง จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 7 ชุด

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
2. ร้อยละ 100 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

➤เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิผล
2. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ขาดงบประมาณในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2. ควรสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจให้ตรงกันในการดำเนินงานและภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้โรงเรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านงบประมาณและสื่อการเรียนการสอน
4. ส่งเสริม สนับสนุนจัดให้มีผู้สอนปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการ
6. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

6. ภาพกิจกรรม



2. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดี
2. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
3. เพื่อนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในสังกัด
4. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษา ร้อยละ 80 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการเป็นอย่างดีและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
2. สถานศึกษา ร้อยละ 75 ดำเนินโครงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. อบรมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (1.กิจกรรมวิถีคนดี 2. เสริมสร้างคุณธรรมนำชีวิต 3. ส่งเสริมทักษะอาชีพ 4. จิตอาสาด้วยหัวใจ)

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และขยายผลด้วยการดำเนินโครงการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

3. การดำเนินการตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี จิตสำนึกที่ดี ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) มีงานทำ - มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี อีกทั้งสถานศึกษาได้มีแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไป

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเข้าใจรูปแบบและกิจกรรมที่เป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์หัวข้อชีวิต เพื่อนำไปพัฒนา ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จำนวน 100 คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

➤เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพแก่ผู้เรียน และเป็นพลเมืองดี

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร และอบรม Online ซึ่งการอบรม Online ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่

2. การขยายผลต่อผู้เรียนอาจยังไม่ชัดเจน

3. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ซึ่งดำเนินการยังไม่ครอบคลุม

6. ภาพกิจกรรม



3. โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
2. เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
3. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
2. รายงานผลโครงการขับเคลื่อน การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. สพท.จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2. นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

4. รายงานผลโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

➤ **เชิงคุณภาพ** โรงเรียนในสังกัด สามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม



4. โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ PISA-Style online Test และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทาง PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งบประมาณ 15,000 บาท เบิกจ่าย 15,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing สำหรับครูผู้สอน
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอน
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาการใช้ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 80

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. นิเทศ ติดตาม การใช้ระบบ PISA-Style Online Testing ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
3. รายงานผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing สำหรับครูผู้สอน

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

➤ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถเข้าทดสอบผ่านระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม



5. โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการห้องเรียนได้อย่างมั่นใจและมีเทคนิคการสอนตามรูปแบบ Communicative Approach โดยใช้กิจกรรมและสื่อการสอนต่างๆได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นแบบอย่างได้
3. เพื่อนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 85 ของครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT ตามกรอบ CEFR
2. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นแบบอย่างได้
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจน

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานในการออก Follow on เพื่อเข้าใจจุดประสงค์รวมทั้งกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
2. การติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ตามกรอบ CEFR จำนวน 32 คน ซึ่งคณะทำงานได้เข้าไปสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเมื่อจบกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะได้รับการ Feedback เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป
3. การดำเนินการออกนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงฯ มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น 32 คน ซึ่งคณะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบได้ออกติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนครบทั้ง 32 คนตามกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการห้องเรียนได้อย่างมั่นใจและมีเทคนิคการสอนตามรูปแบบ Communicative Approach โดยใช้กิจกรรมและสื่อการสอนต่างๆได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นแบบอย่างได้และเพื่อนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการ ซึ่งภายหลังการเข้าสังเกตชั้นเรียนครบขั้นตอนกระบวนการ ได้มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สอนได้รับทราบจุดเด่น จุดควรปรับปรุงพัฒนาของตนเอง เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT ตามกรอบ CEFR

2. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าใจกระบวนการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบคลินิก (Clinic Supervision)

3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

➤เชิงคุณภาพ

1. ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLTตามกรอบ CEFR

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าใจกระบวนการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision)

3. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนละ 1 คน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ในการออก Follow on ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระยะทางระหว่างโรงเรียนที่ต้องออก Follow on ครูผู้สอนในกลุ่มเป้าหมายค่อนข้างห่างกันทำให้เวลาในการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ Feed back ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศน้อย

2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการควรกำหนดจำนวนโรงเรียนในการนิเทศให้น้อยลงอย่างน้อย 2-3 โรงเรียน

6. ภาพกิจกรรม



6. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 243 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาหรือปรับปรุงที่เหมาะสม
2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
3. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. สถานศึกษารายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
2. สถานศึกษาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
3. ประชุมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเกี่ยวกับการนำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนไปสู่การปฏิบัติ

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาหรือปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ
2. ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

➤เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหาร ครูส่วนหนึ่งยังขาดความเข้าใจในการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน
2. ควรจัดประชุมชี้แจงและศึกษานิเทศก์สร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และครู ในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และกระบวนการวัดและประเมินผล

6. ภาพกิจกรรม



7. โครงการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ด้วยการวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 8,020 บาท คงเหลือ 1,980 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถด้านวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการ
4. เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 80
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 85
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายในโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินงานการทำงานร่วมกันในการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์และแนวทางการนิเทศติดตาม มีการจัดทำเครื่องมือ แบบนิเทศ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2 ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงานได้กำหนดการนิเทศนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนและพัฒนาครูผู้สอนตามโครงการฯ โดยมีการดำเนินการนิเทศกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. คัดเลือกผลงานวิจัยดีเด่นที่เป็นต้นแบบได้

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 80
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 90
3. ได้ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม ร้อยละ 95

➤เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาในการกิจกรรมการเรียนการสอนได้
2. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นสื่อการสอนที่สร้างความสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนการสอน
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น ส่งผลให้มีการส่งงาน ทำใบงานและร่วมกิจกรรมในวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดมุกดาหารทั้ง 19 เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา มีพื้นที่ห่างไกลจำนวนมาก ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 243 แห่ง จึงไม่สามารถนิเทศติดตามได้ทุกโรงเรียน จึงได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการนิเทศติดตามตามโครงการ จำนวน 24 โรงเรียน

2. ควรได้รับการอนุมัติงบประมาณและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการเข้าร่วมโครงการและมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

6. ภาพกิจกรรม



8. โครงการรักษ์ภาษาไทย

งบประมาณ 5,000 บาท เบิกจ่าย 5,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจ ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย
2. พัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะทักษะภาษาไทยของนักเรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านต่างๆให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ได้เข้าร่วมโครงการ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันนักเรียนเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 (จำนวน 4 กิจกรรม)
2. ครูผู้สอนภาษาไทย และนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดแข่งขันได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทย
3. การเชิดชูเกียรติโรงเรียนและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยดีเด่นมีผลงานเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีเผยแพร่อย่างกว้างขวางต่อไป
4. เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 สู่นักเรียนและสาธารณชน

4. ผลการดำเนินงาน

➤ เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทยเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ภาษาไทย และครูผู้สอนภาษาไทย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างสรรค์ภาษาไทย 400 คน
3. โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเกียรติบัตรทุกโรงเรียน

➤ เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ได้ผลงานนักเรียนผู้เข้าประกวดแข่งขันระดับประเทศ 4 กิจกรรม (รายบุคคล) คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนที่ชนะเลิศ ได้รับเกียรติบัตรและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ เห็นควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินงาน

6. ภาพกิจกรรม



9. โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

งบประมาณ 400,000 บาท 400,000 เบิกจ่าย บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ
2. เพื่อจัดกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทุกด้าน
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามความสามารถและความต้องการ
4. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับชาติ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
2. ได้ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันระดับภูมิภาคที่มีศักยภาพตรงตามกิจกรรม
3. การดำเนินงานของคณะกรรมการทุกฝ่ายเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ในวันที่ 6-7 มกราคม 2566 มีนักเรียนเข้าประกวดและแข่งขันตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในและนอกสังกัด จำนวน 263 โรงเรียน รวมนักเรียน 12,429 คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน 5,642 คน กรรมการ 1,000 คน จัดการแข่งขัน จำนวน 17 หมวดวิชา จำนวน 244 คน

2. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน 217 กิจกรรม จำนวน 668 คน ผลการแข่งขันของนักเรียนในสังกัด ดังนี้ 1. ชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ 2. รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 4 รายการ 3. รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 3 รายการ สรุปเหรียญรางวัลได้ดังนี้ 1) เหรียญทอง จำนวน 147 รายการ 2) เหรียญเงิน จำนวน 45 รายการ 3) เหรียญทองแดง จำนวน 22 รายการ 4) เข้าร่วม 3 รายการ

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

มีนักเรียนเข้าประกวดและแข่งขันตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในและนอกสังกัด จำนวน 263 โรงเรียน รวมนักเรียน 12,429 คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน 5,642 คน กรรมการ 1,000 คน จัดการแข่งขัน จำนวน 17 หมวดวิชา จำนวน 244 คน

➤เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
2. ครูได้พัฒนาเทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. สถานศึกษาได้แสดงศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ได้รับความสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ
2. ขาดกรรมการที่ตัดสินการแข่งขันเฉพาะด้าน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ เป็นต้น กรรมการขาดความชำนาญการ
3. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเลิศทางวิชาการเพิ่มขึ้น
4. สนับสนุนงบประมาณเฉพาะโครงการนี้

6. ภาพกิจกรรม



10. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

งบประมาณ 230,000 บาท เบิกจ่าย 230,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหารให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
3. เพื่อพัฒนา/สร้างรูปแบบการนิเทศติดตามของศึกษานิเทศก์ เพื่อสามารถพัฒนาและขับเคลื่อน การศึกษาให้มีคุณภาพ

4. เพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้น สพฐ. และ สพป.มุกดาหาร

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 243 โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning
3. ครูผู้สอนอย่างน้อยโรงเรียนละ 2 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
4. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. การนิเทศติดตามการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่และระดับชาติ คณะกรรมการนิเทศติดตามการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระหรือสาขาวิชาได้ไปให้กำลังใจนักเรียน ครูและผู้บริหารที่เข้าแข่งขันในแต่ละกิจกรรม และเพื่อเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาขับเคลื่อนในแต่ละกิจกรรมต่อไป

2. การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในเรื่องรูปแบบการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 มิติคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1/2566 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารและมอบนโยบายรวมถึงแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

4. การนิเทศโดยใช้โครงการเป็นฐาน คณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในแต่ละเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ออกนิเทศติดตามรวมถึงตรวจเยี่ยมการสอบ O-NET RT และ NT ในแต่ละสนามสอบ เพื่อเป็นการให้กำลังใจ รวมถึงช่วยแก้ไขปัญหาค่าที่อาจเกิดขึ้นในแต่ละสนาม เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ คณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ออกประเมินเพื่อยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว โรงเรียนที่มีความพร้อมและแจ้งความประสงค์ในการขอยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน ประกอบด้วย (๑) โรงเรียนบ้านนาค่าน้อย (๒) โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” (๓) โรงเรียนปงแดงวิทยาคม (๔) โรงเรียนบ้านโสก (๕) โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ (๖) โรงเรียนบ้านปงขาม (๗) โรงเรียนบ้านกกตูม (๘) โรงเรียนบ้านจอมมณีใต้ (๙) โรงเรียนบ้านย้อมพัฒนา (๑๐) โรงเรียนบ้านหนองแคนนาจัน (๑๑) โรงเรียนบ้านนาขามป้อมวิทยา

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร จำนวน 243 ได้รับการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
3. ครูผู้สอนอย่างน้อยโรงเรียนละ 2 คน ได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning สามารถขยายผลในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขับเคลื่อนการเรียนรู้

➤เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ด้วยภาระงานในสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเข้ามาแทรกซ้อน ทั้งในส่วนของการทำงานตอบตัวชี้วัดการประเมินในประเด็นต่างๆ ส่งผลให้การดำเนินการในการนิเทศติดตามในประเด็นต่าง ๆ ต้องกระชั้นเวลา
2. ควรมีการดำเนินกิจกรรมสวัสดิคุณครูอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีและควรจัดก่อนการเปิดภาคเรียน
3. สถานที่ในการจัดกิจกรรมควรจัดในสถานที่ที่มีห้องปรับอากาศ เนื่องจากสถานที่บางจุดอากาศร้อนมาก
4. เพิ่มเวลาการสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารและครูในการสะท้อนผลการปฏิบัติงานในบริบทของตนเองเพื่อทางสำนักงานเขตพื้นที่จะได้รับทราบปัญหา

6. ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

งบประมาณ 65,000 บาท เบิกจ่าย 65,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด
3. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ (Big Data)

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจใน ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร มีระบบบริการข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ไว้เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหาร และให้บริการข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ปี การศึกษา 2565 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 1-3 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมครูมุกดา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร สรุปผลการดำเนินงานมีผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 249 คน โดยมีผู้กรอกแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ จำนวน 147 คน จากผู้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ, ได้ดังนี้ รุ่นที่ 1 วันที่ 1 มิถุนายน 2565 จำนวน 82 คน, รุ่นที่ 2 วันที่ 2 มิถุนายน 2565 จำนวน 97 คน รุ่นที่ 3 วันที่ 3 มิถุนายน 2565 จำนวน 70 คน โดยทำการแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ จำนวน 147 ชุด พบว่า *ผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 คิดเป็นร้อยละ 95.00 *ผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจ ด้านระบบการอบรมและการอำนวยความสะดวก ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.91 คิดเป็นร้อยละ 98.20 *ผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจ ด้านเนื้อหา และระยะเวลาในการอบรม ในระดับมากที่สุด มี ค่าเฉลี่ย 4.91 คิดเป็นร้อยละ 98.30 *ผู้เข้าประชุมมีความพึง พื่อใจ ด้านวิทยากรและการบรรยาย ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.92 คิดเป็นร้อยละ 98.44 *ผู้เข้าประชุม ได้รับความรู้ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ จากการอบรมในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 คิดเป็น ร้อยละ 96.09 *ผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจ ด้านความพึงพอใจในภาพรวม ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.92 คิดเป็นร้อยละ 98.37 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เข้ารับการประชุม ควรปรับปรุงเรื่องสถานที่ ผู้เข้า ประชุมเยอะ แออัด วิทยากรพูดเร็วไป เพิ่มเคสตัวอย่างนักเรียน กรณีแลกเปลี่ยนหลายๆ กรณี ควรจัดการ ประชุมอบรมต่อเนื่อง ควรจัดให้มีอบรม โปรแกรมอื่นด้วย เช่น Canva Education อยากรู้ให้จัดการอบรมก่อน ระบบปิด อย่างน้อย 1 สัปดาห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ได้ทำการสำรวจความพึง พื่อใจของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ปี การศึกษา 2565 โดยทำแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 147 ชุด

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร 246 คน

➤ **เชิงคุณภาพ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร และสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร มีระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Bigdata เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารการศึกษา

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เข้ารับการประชุม ควรปรับปรุงเรื่อง สถานที่ ผู้เข้าประชุมเยอะ แออัด วิทยากรพูดเร็วไป เพิ่มเคสตัวอย่างนักเรียน กรณีแลกเปลี่ยนหลายๆ กรณี ควรจัดการประชุมอบรมต่อเนื่อง ควรจัดให้มีอบรม โปรแกรมอื่นด้วย เช่น Canva Education อยากรู้ให้จัดการ อบรมก่อนระบบปิด อย่างน้อย 1 สัปดาห์

6. ภาพกิจกรรม



2. โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์สู่ความเป็นเลิศด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย งบประมาณ 53,000 บาท เบิกจ่าย 40,000 บาท คงเหลือ 13,000 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
2. เพื่อบริหารงานด้านประชาสัมพันธ์ วิเคราะห์ข้อมูล ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีการประชาสัมพันธ์
3. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนทั่วไปได้รับทราบอย่างทั่วถึง
4. เพื่อพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวสารได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดเก็บข้อมูลการกำกับติดตามการเผยแพร่ รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประชาสัมพันธ์รายเดือน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ 1.1 มีคณะทำงานเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.มุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 148 คน โดยประสานงานกับเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ผ่านกลุ่มไลน์ (Line Group) ชื่อว่า PR-MPESAO 1.2 เครือข่ายประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร สถานศึกษาในสังกัด รวมถึงข่าวสารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ต่อครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประชาชน และสามารถดำเนินการกำกับติดตามการเผยแพร่ข่าวสารได้

2. ติดตาม ประเมินผล เครือข่ายประชาสัมพันธ์ 2.1 มีการติดตาม ประเมินผล การผลิตและเผยแพร่ข่าวสาร ของเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางการประสานงานที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สมาชิกเครือข่ายฯ สามารถจัดเก็บข้อมูลการเผยแพร่ข่าวสาร การสืบค้นข้อมูล รวมถึงสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารนั้น ๆ ได้

3. สร้างการรับรู้ภายในพื้นที่ สพป.มุกดาหาร มีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ โดยปรับปรุงบอร์ดที่มีอยู่เดิมที่มีการติดตั้ง ณ สำนักงานเขตฯ ให้มีการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดทำป้ายชี้ทูลงขั้นตอนการให้บริการประจำกลุ่มงาน

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ผู้เข้ารับการอบรมฯ จำนวน 112 คน จากสถานศึกษาในสังกัด
2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน

➤เชิงคุณภาพ

1. สมาชิกในเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สามารถดำเนินงานประชาสัมพันธ์ได้ตามหลักการประชาสัมพันธ์ และเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด รวมถึงมีการขับเคลื่อนงานประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของ สพฐ.

2. สมาชิกในเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สามารถดำเนินงานประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา แก่ครู นักเรียน รวมถึงประชาชนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมาไม่ครบตามจำนวนที่ได้ตอบรับเข้าอบรม เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีการจัดกิจกรรมสำคัญเร่งด่วนในพื้นที่ จึงไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้

2. ผู้เข้ารับการอบรมมีจำนวนมาก และสถานที่จัดอบรมฯ มีพื้นที่จำกัด จึงเกิดความหนาแน่น วิทยากรจึงไม่สามารถลงพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง

3. การอบรมฯ จำเป็นต้องใช้ smartphone เพื่อผลิตและเผยแพร่สื่อ และด้วยข้อจำกัดของแต่ละบุคคล อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้พร้อมกันกับคณะวิทยากร รวมถึงเวลาที่มีอยู่จำกัด

4. การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ควรมีการพัฒนาเครือข่ายอย่างต่อเนื่องในทุกปี เพื่อพัฒนา งานประชาสัมพันธ์ให้ตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกใหม่อยู่เสมอ

6. ภาพกิจกรรม



- 3.** โครงการพัฒนางานระบบการบริหารงาน (งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
งานประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)
และงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
งบประมาณ 30,000 บาท เบิกจ่าย 27,520 บาท คงเหลือ 2,480 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ
เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (งานมาตรฐานฯ)
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้สอดคล้องกับ
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (งาน KRS)
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการของหน่วยงาน (งาน PMQA 4.0)

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดสามารถดำเนินการตามประเด็นและจัดเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน
ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และ
ทันตามกำหนดเวลา

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

- 1) ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการประเมินและการรายงานผลของการประเมินทั้ง 3 รายงาน
- 2) กำหนดผู้รับผิดชอบตามภารกิจและตัวชี้วัด และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินและรายงานฯ
- 3) ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินและการรายงาน และแจ้งกำหนดเปิด-ปิดระบบให้รายงาน
แก่ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง
ความสำคัญของการประเมินและการรายงานผล โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

- วันที่ 30 มีนาคม 2566 จัดการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (KRS) ใช้เงินงบประมาณ 10,800 บาท

- วันที่ 11 พฤษภาคม 2566 จัดการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (PMQA 4.0) ใช้เงินงบประมาณ 10,800 บาท

- วันที่ 22 มิถุนายน 2566 จัดการประชุมติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (มฐ. เขตฯ) ใช้เงินงบประมาณ 5,920 บาท

4) คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจและตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมายและรายงานผลตามปฏิทินปฏิบัติงาน ที่ สพฐ. กำหนด และรายงานเข้าระบบฯ ตามวันที่ สพฐ. กำหนด

5) รายงานผลการการรับรองและคะแนนให้ผู้บังคับบัญชาและบุคลากรในสังกัดทราบ และนำผลมาใช้ในการวางแผนการประเมินในรอบหน้าอย่างต่อเนื่องในทุกปี

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ร้อยละ 100 ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ได้ครบถ้วน สมบูรณ์

3. ร้อยละ 100 ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดรายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครบถ้วน สมบูรณ์

➤เชิงคุณภาพ

1. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีขึ้น

2. ผลการประเมินส่วนราชการเป็นไปตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการในระดับคุณภาพ

3. ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการรับรองผล ในระดับพื้นฐาน

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดยังไม่เข้าใจในตัวชี้วัดที่ต้องเลือกกับการรายงานตัวชี้วัดที่ต้องเลือกเท่าที่ควร. ควรกำหนดตัวชี้วัดให้ทุกแห่งรายงานเหมือนกัน จะได้มีมาตรฐานเดียวกัน หากให้เลือกคนละตัวชี้วัด ผลคะแนนที่ได้รับจะไม่สามารถนำมาจัดเรียงลำดับได้

6. ภาพกิจกรรม



4. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

งบประมาณ 36,000 บาท เบิกจ่าย 12,600 บาท คงเหลือ 23,400 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประชุมชี้แจงนโยบายด้านการศึกษา และข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ให้สนองต่อนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อประชุมปรึกษาหารือและประสานงานกัน โดยใช้กระบวนการ PLC แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
4. เพื่อประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เพื่อแจ้งแนวทาง ชักจูงความเข้าใจ แนวปฏิบัติในการปฏิบัติราชการ รวมถึงนโยบายเร่งด่วนจากกระทรวงศึกษา หรือ สพฐ. จะได้เตรียมความพร้อมได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เข้าร่วมประชุมเข้าร่วมประชุม ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 100 ของกิจกรรม

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ดำเนินการประชุมให้กับคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมอบนโยบายด้านการศึกษา และข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร เดือนละ 1 ครั้ง ในรูปแบบ ON-SIT และ ONLINE
2. การประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สภากาแพ พุธเช้า ข่าว สพฐ. ทุกสัปดาห์

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงคณาธิการ มีแนวทางการดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาร่วมกันที่สนองต่อนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 243 โรง

➤ **เชิงคุณภาพ** ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษา ที่ถูกต้องชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ความคาดหวังของโครงการคิดเป็นร้อยละ 80

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. บุคลากรเจ้าหน้าที่ ตีตราขการในวันที่มีการประชุม
2. การประชุมควรแจ้งล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อบุคลากรจะได้เข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียงกัน

6. ภาพกิจกรรม



5. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระเบียบกระทรวงการคลัง การเบิกจ่ายเงิน

การปฏิบัติตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ให้กับโรงเรียนในสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ 2566

งบประมาณ 175,740 บาท เบิกจ่าย 175,740 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงการคลังที่เกี่ยวข้องระเบียบฯ การเบิกจ่ายเงิน และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.2560 ให้สามารถนำความรู้ความที่ได้มาปรับใช้ และสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีทางอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดซื้อ จัดจ้าง และการบริหารภาครัฐ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในการประมูลด้วยระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ระยะที่ 4 ครบกระบวนการ และเชื่อมต่อข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในโรงเรียนได้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ที่มีความถูกต้องรวดเร็ว ครบถ้วน ทัวถึง และสามารถติดตาม ตรวจสอบกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ได้ทุกขั้นตอน

2. พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ให้มีประสิทธิภาพ สามารถบริการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว ทันท่วงที ถูกต้อง โปร่งใส

3. กำกับติดตามโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณรายการค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสามารถเบิกจ่ายได้ถูกต้อง เป็นไปตามนโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณสามารถเข้าใจการบริหารงบประมาณไม่ให้เกิดความเสี่ยงต่อการบริหารงบประมาณ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ระเบียบกระทรวงการคลังการเบิกจ่ายเงิน การศึกษาบุตร ค่ารักษาพยาบาล ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ การปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ 2560 ให้กับครูผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณ จำนวน 120 คน ระหว่างวันที่ 8-9 กุมภาพันธ์ 2566

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** โรงเรียนในสังกัด สพ.มุกดาหาร เข้าร่วมประชุม โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 180 โรงเรียน

➤ **เชิงคุณภาพ**

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารงบประมาณเกี่ยวกับบริหารทางการเงิน การบัญชีและพัสดุ

2. โรงเรียนสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และสามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

งบประมาณจำกัดไม่เพียงพอ ประกอบกับเกิดโรคโคโรนา 2019 ระบาด จึงทำให้ไม่สามารถจัดอบรมให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้ครบทุกแห่ง

6. ภาพกิจกรรม



6. โครงการประชุมสัมมนาข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด สพป.มุกดาหาร

งบประมาณ 30,000 บาท เบิกจ่าย 30,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ในปี พ.ศ. 2566 มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิต่าง ๆ ที่จะพึงได้รับจากทางราชการ
2. เพื่อจัดทำและยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จดำรงชีพ บำเหน็จรายเดือน เงิน กบข. และ เงิน กสจ. ให้สามารถได้รับเงินบำนาญ บำเหน็จรายเดือน ต่อเนื่องจากเงินเดือนประจำ
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำในสังกัดที่เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. 2566 เกิดความมั่นใจการที่จะได้รับบริการที่ดี ขวัญและกำลังใจ และเจตคติที่ดีต่อองค์กร

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุในปี 2566 จำนวน 210 ราย ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจสามารถเข้าระบบยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญได้ทุกราย

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

จัดประชุมสัมมนาข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด จำนวน 210 ราย ที่เกษียณอายุราชการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการได้รับทราบถึงระเบียบและแนวปฏิบัติ รวมทั้งทราบถึงสิทธิต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการแล้ว อีกทั้ง เพื่อเป็นการดำเนินการขอรับบำเหน็จบำนาญ เงินบำเหน็จดำรงชีพ เงินบำเหน็จรายเดือน เงิน กบข. และ เงิน กสจ. ให้ข้าราชการกลุ่มดังกล่าวได้รับเงินบำนาญต่อเนื่องจากเงินเดือนปกติ

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุในปี พ.ศ. 2566 จำนวน 210 ราย

➤เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ได้รับทราบถึงสิทธิต่าง ๆ ที่ตนจะได้รับจากทางราชการหลังจากเกษียณอายุแล้ว
2. สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองได้
3. ได้รับบำนาญ และบำเหน็จรายเดือนต่อเนื่องต่อจากเงินเดือนปกติ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม





7. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

งบประมาณ 100,000 บาท เบิกจ่าย 100,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่า หน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีการพัสดุ และรายงานการเงิน ถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทราบเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและรายงานการเงิน ของหน่วยงาน และใช้เป็นข้อมูลประกอบการบริหาร
3. เพื่อพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมเสนอแนะ รวมทั้งติดตามสถานศึกษาที่ได้คะแนนการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงให้ปฏิบัติงานเป็นไป ตามระเบียบและวิธีการที่ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. หน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี พัก และรายงานการเงินถูกต้องครบถ้วน
2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทราบเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี พัก และรายงานการเงินของหน่วยงาน พร้อมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการบริหารได้
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ข้อเสนอแนะ รวมทั้งติดตามผลการปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดที่มีคะแนนประเมินอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบและวิธีการที่ถูกต้อง

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. การตรวจสอบติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมดจำนวน 50 โรงเรียน ครบถ้วน
2. การตรวจสอบการดำเนินงาน เกี่ยวกับเงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เงินโครงการอาหารกลางวัน) จำนวน 10 โรงเรียน ครบถ้วน
3. การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ(ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี) ดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินกิจกรรมเรียบร้อย
4. การตรวจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยตรวจสอบแบบบูรณาการกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
5. ดำเนินการให้คำปรึกษา และแนะนำสถานศึกษา เกี่ยวกับการรายงานทางการเงิน การบัญชีและการตรวจสอบพัสดุประจำปี การตรวจสอบพิเศษ และงานอื่นๆ ตามที่นโยบายและผู้บังคับบัญชามอบหมาย
6. มีการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.สมุทรสาคร ในรูปแบบ ออนไลน์

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมิน การตรวจสอบภายใน เรื่องการเงิน บัญชีและพัสดุ ตามเป้าหมาย ทั้งหมดจำนวน 60 โรงเรียน

➤ **เชิงคุณภาพ** โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารงบประมาณเกี่ยวกับบริหารทางการเงิน การบัญชีและพัสดุที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยตรวจมีความเข้าใจในข้อกำหนดที่แตกต่างกัน
2. ควรมีการจัดอบรมให้กับพนักงานเจ้าหน้าที่ หรือผู้รับผิดชอบในงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี อย่างสม่ำเสมอ

6. ภาพกิจกรรม



8. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบประมาณ 17,360 บาท เบิกจ่าย 10,071 บาท คงเหลือ 7,229 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน
2. เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน
3. เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ตามงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีที่ได้รับจัดสรร
4. เพื่อจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับหลายกลุ่มงาน
5. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพิจารณางบประมาณที่ดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2566 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผอ.สพป.ชุมพร รอง ผอ.สพป.ชุมพร ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณา-ร่าง-แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย ผอ.สพป.ชุมพร รอง ผอ.สพป.ชุมพร ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม เพื่อพิจารณาให้เห็นชอบจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 30 เล่ม เพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร เพื่อให้ความเห็นชอบต่อไป

3. เมื่อแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารแล้ว ได้จัดทำ QR Code และประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา เพื่อแจ้งประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำแผนสู่การปฏิบัติต่อไป

4. แจ้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้รายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ผลการดำเนินงาน

➤ เชิงปริมาณ

1. บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ร้อยละ 100

2. บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรม ร้อยละ 80

➤ เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 ที่มาจากการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลจนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม



9. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และติดตามการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

งบประมาณ 18,200 บาท เบิกจ่าย 16,980 บาท คงเหลือ 1,220 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 งบลงทุน ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนทั่วไป กลุ่มโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ และกลุ่มโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ

2. เพื่อกำกับ ติดตาม และรายงานผลการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรร

3. เพื่อออกตรวจสอบความเสียหายโรงเรียนประสภภัยธรรมชาติ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครู นักเรียน และชุมชน มีความพึงพอใจในคุณภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ
2. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความต้องการ จำเป็น ขาดแคลน
3. สถานศึกษาสามารถจัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้องเป็นไปตามความต้องการ จำเป็น ขาดแคลน
4. สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้คุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2567 ได้ตรงตามความต้องการ จำเป็น และความขาดแคลน ประกอบด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับโรงเรียนทั่วไป

2. สพป.มุกดาหาร โดย กลุ่มนโยบายและแผน ได้ออกตรวจสอบความเสียหายอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 14 โรง

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 สถานศึกษาได้รับการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2567 ได้ตรงตามความต้องการ จำเป็น และความขาดแคลน
2. ร้อยละ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กำกับ ติดตาม และรายงานผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์
3. ร้อยละ 100 สพป.มุกดาหาร ออกตรวจสอบความเสียหายโรงเรียนประสภภัยธรรมชาติเพื่อประเมินความเสียหายให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงและรายงาน สพฐ.ต่อไป

➤เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน พึงพอใจและมีความสุขมีอาคาร สถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน พึงพอใจและมีความสุขมีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีจำนวน 243 โรง ซึ่งงบประมาณได้จำกัด จึงต้องพิจารณาถึงความจำเป็น ขาดแคลนมาก่อน เช่น ถ้าเป็นอาคารเรียน ก็จะต้องพิจารณาอาคารไม้ เช่น ป.1ฉ เป็นต้น
2. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับรายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น จะต้องให้ สพท.เป็นผู้ดำเนินการออกตรวจสอบ และขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ไปยัง สพฐ.เพื่อพิจารณาต่อไป เนื่องจาก สพฐ. มีงบประมาณค่อนข้างน้อย จึงไม่เพียงพอต่อการแก้ไขปัญหาสถานศึกษาที่ประสภภัยธรรมชาติ

6. ภาพกิจกรรม



10. โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

งบประมาณ 28,900 บาท เบิกจ่าย 19,220 บาท คงเหลือ 9,680 บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ไปใช้ในการจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
4. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมสร้างความเข้าใจในการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 และ 12 เดือน โดยการประชุมแบ่งออกเป็น 3 ส่วน 1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (Action Plan: AP) 3) ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อสร้างความเข้าใจในการรายงานผลที่ตรงกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประชุมการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) โดยผู้ที่รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. เข้าร่วมประชุม และดำเนินการรายงานข้อมูลตามโครงการและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการประเมินตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการที่ได้รับงบประมาณ ตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม
2. ร้อยละ 100 ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลา

➤เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม



11. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการขอรับรางวัลพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

งบประมาณ 25,000 บาท เบิกจ่าย 25,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางตรวจรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2566 ที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้กับผู้ได้รับพระราชทาน ในสังกัด

3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการในสังกัดในการได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติราชการและปฏิบัติงาน

4. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และความภาคภูมิใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการในสังกัด

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการในสังกัด ที่เสนอขอพระราชทานได้รับการประกาศในราชกิจจานุเบกษาครบถ้วน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน มีขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563-2564 จำนวน 615 ราย ทราบ

2. ประชุมคณะกรรมการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับพระราชทานฯ จำนวน 307 ราย

3. แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 307 รายที่ได้รับการจัดสรรทราบ

4. จัดงานพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

5. ประชุมคณะกรรมการทุกกลุ่มงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่มีปัญหา และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในครั้งต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

➤ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เสนอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 2,100 ราย

➤ เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญและกำลังใจ เป็นความภาคภูมิใจทั้งแก่ตนเองและครอบครัว ในการรับราชการและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนองตอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. การรับทราบข้อมูลการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี ไม่ทั่วถึงและตกหล่นในการเสนอขอ

2. ควรประชาสัมพันธ์ในกลุ่มงานทุกกลุ่มงานเพื่อแจ้งผู้ที่ประสงค์จะเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ในแต่ละปี

6. ภาพกิจกรรม



12. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่โลกกว้างในงานกาชาดและงานของดีมุกดาหาร

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเวทีให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัด ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี และการแสดงสิ่งประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในงานกาชาดและงานของดี มุกดาหาร อันเป็นการเปิดโลกทัศน์ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา
2. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. กลุ่มเครือข่ายการศึกษาในสังกัดมีผลงานมาจัดกิจกรรม/การแสดงในงาน ร้อยละ 100
2. สพป.มุกดาหาร มีผลงานมาจัดกิจกรรม/การแสดงในงาน ร้อยละ 100
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ตามเป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
4. ประชาชนได้รับรู้และรู้จักเกี่ยวกับกิจกรรมและผลงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้นำมาจัดแสดงในงาน ส่งผลให้เกิดความสนใจและส่งบุตรหลานให้มาเรียนกับสถานศึกษาในสังกัด สพป.มุกดาหาร ร้อยละ 80

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ดำเนินโครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่โลกกว้างในงานกาชาดและงานของดีมุกดาหาร ด้วยการออกรำนิทรรศการในส่วนราชการ โดยจัดรำนิทรรศการชื่อว่า “เปิดโลกการเรียนรู้สู่โลกกว้าง” สพป.มุกดาหาร ในงานกาชาดและงานของดี มุกดาหาร 2566 ระหว่างวันที่ 7 - 15 มกราคม 2566 ณ บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดมุกดาหาร โดยให้คณะครู บุคลากร และนักเรียน จากโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดทั้ง 19 กลุ่มเครือข่ายฯ (7 อำเภอ) หมุนเวียนกันมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ภายในร้านนิทรรศการฯ เช่น การนำผลงานด้านการศึกษา ผลิตภัณฑ์/ผลผลิตของโรงเรียนมาจัดแสดงและจัดจำหน่าย และการแสดงต่าง ๆ ของนักเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

ตัวแทนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จากกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาฯ ทั้ง 19 แห่ง เข้าร่วมการจัดกิจกรรมแสดงผลงานของสถานศึกษาในสังกัด สพป. มุกดาหาร ในงานกาชาดและงานของดี มุกดาหาร ประจำปี 2566 ในวันที่ 7 - 15 มกราคม 2566 (9 วัน 9 คืน) ณ บริเวณศาลากลางจังหวัดมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

➤เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้าร่วมจัดนิทรรศการ/กิจกรรมได้รับประสบการณ์และได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถของตน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษาของตน/โรงเรียนให้แก่ผู้ที่มีส่วนร่วมงานกาชาด จ.มุกดาหาร

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากช่วงเวลาในการเตรียมผลงาน/กิจกรรมการแสดง เพื่อจะนำมาแสดงในร้านนิทรรศการ “เปิดโลกการเรียนรู้สู่โลกกว้าง” สพป.มุกดาหาร ในงานกาชาดและงานของดี มุกดาหาร ระหว่างวันที่ 7 - 15 มกราคม 2566 ณ บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดมุกดาหาร เป็นช่วงเวลาเดียวกันกับที่มีการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ทำให้นักเรียนและครูมีความเหนื่อยล้าในการจัดกิจกรรมทั้งสอง

6. ภาพกิจกรรม





13. โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณ 31,800 บาท เบิกจ่าย 31,800 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการสืบสวนข้อเท็จจริง และขั้นตอนการดำเนินการทางวินัยข้าราชการ
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และดำเนินการทางวินัยข้าราชการได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ด้วยความเป็นธรรม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น และยอมรับผลการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และผลการดำเนินการทางวินัยข้าราชการ
4. เพื่อสร้างความตระหนัก ระมัดระวังในการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จำนวนข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัยลดลง

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. การดำเนินการศึกษาวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินโครงการ แล้วจัดทำโครงการเสนอ เพื่อให้ผู้บริหารพิจารณาอนุมัติโครงการ
2. การจัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการสืบสวนข้อเท็จจริง และการสอบสวนวินัย คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและรับลงทะเบียน และ คณะกรรมการติดตามและประเมินผล
3. การกำหนดรูปแบบการพัฒนาความรู้ โดยกำหนดเครื่องมือในการให้ความรู้ ประกอบด้วย
 - 1) จัดทำคู่มือขั้นตอนการสืบสวนข้อเท็จจริง การสอบสวนวินัย ประกอบด้วย ขั้นตอนการปฏิบัติ กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
 - 2) ทำแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม (Pretest-Posttest) จำนวน 20 ข้อ
 - 3) เพาเวอร์พอยต์ความรู้
 - 4) การนำเสนอโดยวิทยากร
 - 5) การสื่อสารสองทางด้วยการถาม-ตอบ
4. จัดอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสืบสวนข้อเท็จจริง และการสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2566 ในวันที่ 20 กรกฎาคม 2566 มีกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ประธานเครือข่ายจำนวน 19 เครือข่าย จำนวน 19 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทนทุกเครือข่าย จำนวน 81 คน โดยมีวิทยากรจากกลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 120 คน

➤ **เชิงคุณภาพ**

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการสืบสวนข้อเท็จจริงและขั้นตอนการดำเนินการทางวินัยข้าราชการ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และดำเนินการทางวินัยข้าราชการได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เกิดความเป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม



**14. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร**

งบประมาณ 156,080 บาท เบิกจ่าย 156,080 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับและพัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถลดระยะเวลาและลดขั้นตอนเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการบริหารงาน

2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะตอบสนองการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อรองรับการปฏิบัติงาน

3. เพื่อส่งเสริมให้บุคคลในทุกระดับชั้นขององค์กรได้วางแผนและปฏิบัติงาน โดยมุ่งยึดถือเอาเป้าหมายหลักขององค์กร เป็นแนวทางร่วมกัน เพื่อเพิ่มการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 90 ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรได้รับความรู้และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ศึกษาวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
2. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาหาหรือแนวทางและวิธีการดำเนินงานตามโครงการ
3. จัดทำโครงการ,แต่งตั้งคณะกรรมการ,ประสานวิทยากร,จัดทำเอกสารสำหรับการดำเนินงานโครงการ กำหนดปฏิทินการอบรมพัฒนาฯ และจัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
4. แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าริบบบรมพัฒนา
5. ดำเนินการอบรมพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมแกล็กโซเรียสอร์ท และศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือ เขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี ในวันที่ 3-4 สิงหาคม 2566
- 6.สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 80 คน

➤ **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีความคิดเชิงระบบสามารถรับรู้และปรับเปลี่ยนกรอบความคิดการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
2. การเข้าร่วมกิจกรรมบุคลากรบางกลุ่มไม่ให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาบุคลากรเท่าที่ควร ขาดความพร้อมเพรียง ไม่มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน

6. ภาพกิจกรรม



15. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565

งบประมาณ 6,644 บาท เบิกจ่าย 6,644 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติด
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
3. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งฝึกหัดให้เยาวชนเป็นผู้ประพฤติดีและเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และพัฒนาตนเองให้สามารถป้องกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติด
5. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษามีระบบป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนโดยมีการดำเนินการตามมาตรการต่างๆ เช่น มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง เป็นต้น

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ระดับสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1) สถานศึกษานำข้อมูลปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาและข้อมูลการคัดกรองมาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาเสถียรและปัจจัยเสี่ยงแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา 2) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข และนำข้อมูลจากการศึกษาข้อที่ 1) มาจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการและกิจกรรมให้ตรงกับสาเหตุที่แท้จริงกับปัญหา 3) ดำเนินการจัดทำตารางปฏิบัติการตลอดปีการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามที่กำหนดไว้ใน 5 มาตรการ 4) ผู้บริหารสถานศึกษา อำนาจการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง เข้มแข็งและยั่งยืน สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด

2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเมินผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ และออกตรวจสอบสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สถานศึกษามีระบบป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนโดยมีการดำเนินการตามมาตรการต่างๆ เช่น มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง เป็นต้น เพื่อนำเสนอศูนย์อำนาจการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

3. ศูนย์อำนาจการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาพิจารณาผลงาน และให้ความเห็นชอบจัดลำดับผลงานและจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และ มอบโล่ เกียรติบัตร เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของปีการศึกษา

4. ศูนย์อำนาจการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรโควตาการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษของสำนักงาน ป.ป.ส. และของหน่วยงานให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของยาเสพติด และอันตรายถึงพิษภัยจากยาเสพติด ร้อยละ 100

➤ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องของยาเสพติด ตลอดถึงแนวทางการป้องกันปัญหาที่เกิดจากยาเสพติดที่อาจเกิดขึ้นได้ นักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนอีกทั้งได้นำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่บอกต่อไปยังครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้องอีกต่อไป

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. การรณรงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่กำหนดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกฝ่ายต้องร่วมแก้ปัญหา จึงต้องพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงาน

2. กำหนดวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ โดยการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ และแก้ไขให้ชัดเจน จึงต้องพัฒนาคน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

3. การระดมความร่วมมือจากทุกสถานศึกษาในการแก้ปัญหา โดยถือว่าเป็นปัญหาของตนเอง ต้องทำต่อเนื่อง ครบวงจร และผู้ชนะ คือ สถานศึกษาสีขาว จึงต้องพัฒนาสถานศึกษาให้ต่อสู้กับปัญหาทุกรูปแบบ

4. ให้ความสำคัญในการต่อต้านยาเสพติด แต่ต้องแก้ปัญหาสิ่งมอมเมา อบายมุขอื่นควบคู่กันไปด้วย จึงต้องพัฒนาสิ่งแวดล้อม บริการทางการแพทย์ และจิตวิทยาสังคม เพื่อมิให้ปัญหาเลวร้ายยิ่งกว่าที่เป็นในปัจจุบัน

6. ภาพกิจกรรม



16. โครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร งบประมาณ 359,200 บาท เบิกจ่าย 359,200 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ นำความรู้และทักษะเชิงนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจและบรรลุศักยภาพแห่งตน

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ นำความรู้และทักษะเชิงนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจและบรรลุศักยภาพแห่งตน

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมคณะทำงาน การศึกษาบริบท แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน จำนวน 22 คน
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จำนวน 9 คณะ
3. การจัดทำและพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จำนวน 4 โมดูล ประกอบด้วย
 - 3.1 โมดูลที่ 1 ความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษา
 - 3.2 โมดูลที่ 2 แนวคิดและค่านิยมเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษา
 - 3.3 โมดูลที่ 3 นวัตกรรมการศึกษา
 - 3.4 โมดูลที่ 4 การสื่อสารขององค์กรนวัตกรรม
4. อบรมพัฒนาศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็นวิทยากรแกนนำการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมในระหว่างวันที่ 28-29 มีนาคม 2566 มีกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 คน เนื้อหากิจกรรม จำนวน 4 โมดูล ได้แก่
 - โมดูลที่ 1 ความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษา
 - โมดูลที่ 2 แนวคิดและค่านิยมเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษา
 - โมดูลที่ 3 นวัตกรรมการศึกษา
 - โมดูลที่ 4 การสื่อสารขององค์กรนวัตกรรม โดยมีวิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร และผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

- 1.สถานศึกษาต้นแบบในสังกัดได้รับการอบรมพัฒนาเป็นต้นแบบนำร่องจาก 19 เครือข่ายเครือข่ายละ 2 โรงเรียน รวม 38 โรงเรียนและขยายผลไปทุกโรงเรียนในสังกัด
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 38 คน , ครู จำนวน 76 คน , ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน และคณะทำงาน 24 คน

➤เชิงคุณภาพ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ มีทักษะความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

6. ภาพกิจกรรม



17. โครงการการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร งบประมาณ 80,000 บาท เบิกจ่าย 80,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การให้รางวัลและค่าตอบแทนอื่น ๆ ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแบบเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรมีผลงาน Best Practice
4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมต้องการ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร นำผลการประเมินมาประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,300 ราย และการขอมีวิทยฐานะ และสามารถนำไปใช้ประกอบการให้รางวัลและค่าตอบแทนอื่นๆ ได้อย่างโปร่งใสเป็นธรรม และดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. สามารถนำผลการประเมินมาประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การทำวิทยฐานะ และสามารถนำไปใช้ประกอบการให้รางวัลและค่าตอบแทนอื่นๆ ได้อย่างโปร่งใสเป็นธรรม และดำเนินการตาม

หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกเครือข่ายการศึกษา จำนวน 19 เครือข่าย และให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
2. แจ้งโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามแบบที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด
3. โรงเรียนดำเนินการส่งผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและบันทึกข้อมูลผลการประเมินให้ทราบโดยทั่วกัน
4. ประชุมสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพผลการปฏิบัติงานในภาพรวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
5. นำเข้าการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
6. แจ้งผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งเลื่อนเงินเดือน
7. แจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนในระบบ AMSS+ เป็นข้อมูลส่วนบุคคล

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จะดำเนินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2100 ราย

➤ **เชิงคุณภาพ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ดำเนินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบการเลื่อนเงินเดือน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในแต่ละส่วนมีความล่าช้า ทำให้ขั้นตอนการประเมินและขั้นตอนต่อไปเกิดความคลาดเคลื่อนและล่าช้าไปตามลำดับ
2. วางแผนการดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการในแต่ละส่วนไว้ล่วงหน้าประสานเรื่องการประชุม เรื่องเอกสาร และ ดำเนินการออกเก็บข้อมูลและประเมินผล ล่วงหน้า และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการดำเนินการทุกภาคส่วนต่อไป

6. ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

18. โครงการย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณ 153,835 บาท เบิกจ่าย 153,835 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. ได้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูสายงานการสอน และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค. (2) ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่การสอน และการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในทุกๆด้าน
2. การดำเนินงานด้านบริหารบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน
2. ร้อยละ 80 ของการดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา
3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายและการแต่งตั้ง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งข้าราชการครูสายผู้สอน รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่การสอนและการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งลูกจ้าง ได้สรรหาได้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานร่วมกับคณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดี

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ได้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ว่างครบทุกตำแหน่งอย่างน้อยร้อยละ 85 ของปีงบประมาณ พ.ศ.2566
2. การบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 90
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ร้อยละ 88

➤เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. การประชุมย้ายผู้บริหารสถานศึกษากรรมการกลั่นกรองมีจำนวนน้อยเกินไป ทำให้การดำเนินการล่าช้า
2. การย้ายข้าราชการครูสายการสอนล่าช้าเนื่องจากจำนวนผู้ส่งย้ายจำนวนมาก
3. การดำเนินการให้คะแนนไม่มีกรรมการตรวจสอบอีกครึ่ง
4. ควรเพิ่มกรรมการให้คะแนนตามตัวชี้วัดให้มากกว่าที่เป็นอยู่ การให้คะแนนตัวชี้วัดควรมีกรรมการตรวจทานอีกครั้งหนึ่ง

6. ภาพกิจกรรม



19. โครงการการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ วปา

งบประมาณ 60,000 บาท เบิกจ่าย 59,820 บาท คงเหลือ 180 บาท

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ วปา และการลงข้อมูลระบบDPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการประเมิน จำนวน 243 คน
2. ผู้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมคณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผนกิจกรรมการอบรม ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 243 โรงเรียน 243 คน
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อขยายผลให้ครูในโรงเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามหลักเกณฑ์ วปา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3. ประชุมกลั่นกรอง PA โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน เสนอให้ ผอ.สพป.มุกดาหาร ให้ความเห็นชอบ

4. ผลการดำเนินงาน

➤ **เชิงปริมาณ** ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 243 คน ได้รับการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อขยายผลให้ครูในโรงเรียน

➤ **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามหลักเกณฑ์ วPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากโรงเรียนในสังกัด สพป.มุกดาหาร ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาขาดเกณฑ์ และบางโรงเรียนระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่ห่างไกลกัน ผู้เข้าอบรมบางท่านไม่สะดวกในการเดินทางเข้ามาอบรมในตัวจังหวัด จึงกำหนดจุดอบรมขึ้นในต่างอำเภอ เพื่อความสะดวกในการเดินทางของผู้เข้ารับการอบรม

6. ภาพกิจกรรม



20. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

งบประมาณ 5,500 บาท เบิกจ่าย 5,500 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนางานปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สำนักงานมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและมีความปลอดภัย ผู้รับบริการและผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานมีความพึงพอใจและประทับใจ

2. เพื่อพัฒนางานบริการอาคารสถานที่ของสำนักงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับบริการและผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานมีความพึงพอใจ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

บุคลากรและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการและบรรยากาศที่ดีเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานจากการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

- 1) ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงานวางแผน พัฒนา และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม กำหนดและประกาศมาตรการประหยัดพลังงาน
- 2) มอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ทั้งในอาคารและนอกอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ตรวจสอบและปรับปรุงให้มีแผนผังอาคารสถานที่ที่เป็นปัจจุบัน
- 4) ดำเนินกิจกรรมการซ่อมบำรุง ดูแลรักษา ตกแต่ง อาคารสถานที่ให้มีสภาพสะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และหมั่นตรวจสอบสภาพกล้องวงจรปิดให้มีสภาพที่ใช้งานได้อยู่เสมอ
- 5) ดำเนินกิจกรรมการดูแล บำรุงรักษา ตกแต่งสวนหย่อม ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และสวยงามอยู่เสมอ
- 6) ดำเนินกิจกรรม สวนปันสุข - เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการตามนโยบาย "ที่ว่างสร้างอาหาร" น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ของจังหวัดมุกดาหาร และการจัดการพื้นที่สีเขียวของกระทรวงศึกษาธิการโดยบูรณาการร่วมกัน โดยสวนปันสุข เป็นสวนพืชผักสวนครัวที่หน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันบริจาคพืชพันธุ์และปลูกขึ้น
- 7) ดำเนินการจัดทำป้ายต่าง ๆ ดังนี้ (1) ป้ายรณรงค์ลดโลกร้อน ได้แก่ รณรงค์ให้ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ไม่ใช้โฟม นุ่นผ้าไทย ใช้ปิ่นโต ฯลฯ (2) ป้ายประกาศมาตรการประหยัดพลังงานและมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย (3) ป้ายนิเทศการให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ (4) ป้ายยินดีต้อนรับ ป้ายแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ป้ายแบบประเมินฯ ต่าง ๆ (5) ป้ายกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีและความมีจิตสาธารณะ Big Cleaning Day (6) ป้ายขั้นตอนการขอรับบริการและให้บริการ
- 8) ดำเนินกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อรณรงค์ปลูกจิตสำนึกรับผิดชอบต่อและจิตสาธารณะ สุขอนามัยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเชิญชวน/ขอความร่วมมือให้บุคลากรทุกคนดำเนินกิจกรรม 5ส. ที่โต๊ะทำงานและห้องทำงานของตน และร่วมกันทำความสะอาดพื้นที่โดยรอบสำนักงาน
- 9) ดำเนินกิจกรรมการลดและคัดแยกขยะ ดังนี้ (1) จัดทำแผนปฏิบัติการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน และประกาศมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และรณรงค์ ลด เลิก พลาสติกและโฟม (2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ (3) จัดนิเทศการ/บอร์ดการเรียนรู้ เรื่อง ลด คัดแยกขยะ และรณรงค์ให้ลดการใช้โฟมและพลาสติก ลดจำนวนขยะ ด้วยการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง (4) จัดทำ/หาสื่อรณรงค์การจัดการขยะ การลดและการคัดแยกขยะในหน่วยงาน (วิดีโอ/ อินโฟกราฟฟิก เป็นต้น) (5) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ทุกคนคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง และนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น ให้ทิ้งเศษอาหารในถังขยะสดที่ได้จัดเตรียมไว้ให้นำขยะรีไซเคิล ไปจำหน่ายร่วมกับโครงการธนาคารขยะของจังหวัดมุกดาหาร
- 10) ดำเนินกิจกรรมการสวมใส่ผ้าไทย ใช้ตะกร้า พายุงวงผ้า หวีปิ่นโต/กระติบข้าว พกแก้วส่วนตัว เพื่อลดการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว และโฟม
- 11) จัดกิจกรรมเพื่อลดการใช้แก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง เช่น การรณรงค์ให้ใช้แก้วส่วนตัว เป็นต้น
- 12) ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการดำเนินการ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้อาคาร สถานที่ มีสภาพสะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัยอย่างต่อเนื่องในทุกปี โดยการสอบถามความพึงพอใจ

4. ผลการดำเนินงาน

➤ เชิงปริมาณ

(1) อุปกรณ์ทั้งภายในและนอกอาคาร รวมถึงระบบสาธารณูปโภคในสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรได้รับการบำรุงรักษา ตรวจสอบ และซ่อมแซมให้สมบูรณ์พร้อมใช้อยู่เสมอ เพื่อความปลอดภัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีป้ายแสดงมาตรการต่าง ๆ / ขั้นตอนการรับและให้บริการ และป้ายรณรงค์ส่งเสริม และให้ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

➤ **เชิงคุณภาพ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้รับการบำรุงรักษาพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่สวยงามน่าอยู่น่ามองและมีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นที่ประทับใจของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. งานอาคารสถานที่เป็นงานที่มีการเสื่อมสภาพหรือชำรุดเสียหายได้ตลอดเวลา และต้องซ่อมแซมหรือปรับปรุงให้ได้เร็วที่สุด แต่ยังคงดำเนินการได้ล่าช้าเนื่องจากต้องรอผ่านขั้นตอนการดำเนินงานในด้านงบประมาณ

2. ควรมีงบประมาณไว้ซ่อมบำรุงอุปกรณ์/อาคารสถานที่ไว้เฉพาะเพื่อให้สามารถเบิกจ่ายได้ทันท่วงที

6. ภาพกิจกรรม



21. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน

งบประมาณได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จำนวน 5,000 บาท เบิกจ่าย 5,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนงานแนะแนวเข้มแข็ง ตามนโยบายการสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกรอบแนวทางและภารกิจงานแนะแนว รวมทั้งนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานการสร้างความเข้มแข็งในงานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัดและศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สพป.มุกดาหาร ได้รับรายงานผลการดำเนินงานแผน/การสร้างเสริมความเข้มแข็งงานแผน จากสถานศึกษาในสังกัดและศูนย์แผนประจำจังหวัด (โรงเรียนมุกดาหลาย) ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ศูนย์แผนประจำจังหวัด (โรงเรียนมุกดาหลาย) และสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้ คณะกรรมการลงพื้นที่สำรวจสภาพการดำเนินงานแผนในปัจจุบันเพื่อเก็บข้อมูลและนิเทศติดตาม ดำเนินงานตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของงานแผนได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถพัฒนาเป็น สถานศึกษาและศูนย์แผนที่มีความเข้มแข็งงานแผน เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแผนได้ ไม่น้อยกว่า 1 โรงเรียน

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1. ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อวางแผน และกำหนดกรอบแนวทาง และปฏิทิน/กำหนดการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

2. ออกแบบและจัดทำแบบสำรวจสภาพการดำเนินงานแผนในปัจจุบันของสถานศึกษา ตาม กรอบแนวทางและภารกิจการดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแผน

3. ออกหนังสือแจ้งให้สถานศึกษาตอบแบบสำรวจสภาพการดำเนินงานแผนตามกรอบแนวทาง และภารกิจการดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแผน

4. ออกหนังสือแจ้งกำหนดการในการลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยม เก็บข้อมูล และนิเทศติดตามการ ดำเนินงานแผนของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

5. ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยม เก็บข้อมูล และนิเทศติดตามการดำเนินงานแผนของสถานศึกษา

6. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจฯ และลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยม เก็บข้อมูล และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานแผนของสถานศึกษา

7. จัดทำสารสนเทศครูแผนของโรงเรียนในสังกัด ตามข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจฯ

8. ประชุมสรุปผลเพื่อนำผลการดำเนินโครงการฯ ไปวางแผนเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ

4. ผลการดำเนินงาน

➤เชิงปริมาณ

1. ศูนย์แผนประจำจังหวัดและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 243 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานแผนมากขึ้น สามารถดำเนินงานได้ตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของงานแผน ได้อย่างถูกต้อง และมีรายงานผลการดำเนินงานฯ มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

2. ศูนย์แผนประจำจังหวัดและสถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมในการให้คณะกรรมการลง พื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล และนิเทศติดตามการดำเนินงานแผน จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงมัน โรงเรียนบ้านศูนย์ใหม่ โรงเรียนบ้านหนองแวงใหญ่ โรงเรียนบ้านย้อมพัฒนา โรงเรียนชุมชนดอนตาล และ โรงเรียนเมืองพาลูกาภูมิ

➤เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาและศูนย์แผนประจำจังหวัดดำเนินงานแผนได้ครอบคลุมทุกภารกิจงานแผน มีความเชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการแผน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ บริบทในพื้นที่

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ครูแนะแนวมีไม่ครบทุกโรงเรียน
2. ควรมีการอบรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้

6. ภาพกิจกรรม



22. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จำนวน 9,000 บาท เบิกจ่าย 9,000 บาท คงเหลือ - บาท

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องนักเรียนที่มีผลการเรียนและความประพฤติดี และสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ดีเยี่ยม ให้ได้รับรางวัลพระราชทาน
2. เพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นตัวแทนในการเข้ารับการประเมินและคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในระดับจังหวัดต่อไป

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินฯ ในระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 คน
2. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินฯ ในระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แห่ง

3. วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

กิจกรรมที่ 1 : การขออนุมัติดำเนินโครงการ

1. จัดทำและเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ
2. ประชาสัมพันธ์กำหนดการ หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานให้สถานศึกษาในสังกัดและสังกัดอื่นภายในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ รวมถึงการสืบเสาะค้นหาและเชิญชวนสถานศึกษา/นักเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการศึกษาเป็นที่ยอมรับเข้าร่วมโครงการฯ

3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประเมินฯ และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ

กิจกรรมที่ 2 : การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนและเตรียมการดำเนินงานโครงการฯ

1. ประชุมคณะกรรมการฯ ทุกฝ่ายเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ชักซ้อมทำความเข้าใจคู่มือและแนวทางการประเมินฯ รวมถึงกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินฯ และกำหนดวันเวลาที่ออกประเมินฯ
2. จัดทำและแจ้งกำหนดการ ขั้นตอน และแนวทางการประเมินให้สถานศึกษาทุกสังกัดทราบ
3. จัดทำ/เตรียมเครื่องมือและคำถาม แบบฟอร์ม แบบบันทึกฯ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการออกประเมินฯ

กิจกรรมที่ 3 : การออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ

กิจกรรมที่ 4 : การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อสรุปผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาฯ และสรุปผลการดำเนินโครงการฯ

กิจกรรมที่ 5 : การประกาศผลและรายงานผลการประเมินคัดเลือกฯ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปผลการดำเนินโครงการฯ

1. จัดทำประกาศผล และปิดประกาศผลที่เว็บไซต์ของ สพป.มุกดาหาร เพื่อให้สาธารณชนทราบอย่างเป็นทางการ ตลอดจนออกหนังสือแจ้งผลประกาศฯ ไปยังสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกฯ
2. รายงานผลการประเมินและคัดเลือกฯ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปยังศูนย์ประสานฯ ในระดับจังหวัด
3. ประชุมสรุปผลเพื่อนำผลการดำเนินโครงการฯ ไปวางแผนเพื่อพัฒนางานในปีต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ

4. ผลการดำเนินงาน

➤ เชิงปริมาณ

1. มีตัวแทนนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินฯ ในระดับจังหวัด จำนวน 1 คน คือ เด็กชายอานนท์ โชคชัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสามขามิตรภาพที่ 3 สังกัด สพป.มุกดาหาร
2. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินฯ ในระดับจังหวัด จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยงวันครู 2501 สังกัด สพป.มุกดาหาร

➤ เชิงคุณภาพ

1. เขตพื้นที่การศึกษา มีตัวแทนนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดีเป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดต่อไป
2. เขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ เป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินฯ เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ในระดับจังหวัดต่อไป

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ในห้วงเดือนกันยายน เป็นช่วงท้ายของปีงบประมาณ จึงทำให้คณะกรรมการประเมินฯ มีภาระงานที่จำเป็นเป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีเวลาว่างไม่ตรงกัน จึงกำหนดวันที่จะออกประเมินฯ ได้ค่อนข้างยาก
2. ควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานและออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ให้แล้วเสร็จก่อนวันที่ 15 กันยายน ของทุกปี

6. ภาพกิจกรรม



ส่วนที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจและประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี มีผลงานการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจและประสบความสำเร็จ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี อยู่ในระดับผลคะแนน A คิดเป็นร้อยละ 93.86 เปรียบเทียบกับปี 2565 เพิ่มขึ้น +0.69 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน



ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับระบบในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๕๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๕๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรื่องตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพรหมคีรีเขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธนาฯ เขต ๑	๙๙.๙๕	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๕๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์เขต ๒	๙๙.๘๗	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘ ...

- ๑๓ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๙๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๔.๖๖	A	-๐.๗๖	ผ่าน
๑๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	๙๔.๖๓	A	-๑.๓๖	ผ่าน
๑๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	๙๔.๕๔	A	-๓.๗๙	ผ่าน
๑๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	๙๔.๕๐	A	-๐.๒๘	ผ่าน
๑๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑	๙๔.๕๐	A	-๑.๐๘	ผ่าน
๑๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กันทรังษี	๙๔.๓๓	A	๒.๓๔	ผ่าน
๑๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๔.๐๗	A	+๑๖.๗๒	ผ่าน
๒๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	๙๔.๐๔	A	-๓.๗๖	ผ่าน
๒๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๙๔.๐๓	A	-๑.๙๗	ผ่าน
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	๙๔.๐๐	A	+๑.๒๓	ผ่าน
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๓.๙๓	A	-๒.๘๐	ผ่าน
๒๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๙๓.๙๑	A	-๓.๒๗	ผ่าน
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒	๙๓.๙๑	A	+๓.๑๙	ผ่าน
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี	๙๓.๘๗	A	-๑.๐๗	ผ่าน
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี	๙๓.๘๖	A	+๐.๖๙	ผ่าน
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๙๓.๘๔	A	+๐.๙๑	ผ่าน
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๙๓.๘๔	A	+๐.๙๕	ผ่าน

๙๓.๘๕ ๒๕๖๖

- ๑๖ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๘๘.๙๐	A	-๔.๑๐	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๘๗.๗๗	A	-๔.๖๓	ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑	๘๖.๘๔	A	-๔.๕๓	ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๘๖.๓๓	A	-๑๐.๒๑	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอัษฎพร พิเศษสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04011/ว 555 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี ได้ผลคะแนนการดำเนินงาน ร้อยละ **4.59469** คิดเป็นร้อยละ **93.87** ผลการประเมินระดับ **คุณภาพ** ส่วนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการแจ้งผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04011/ว 389 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี ได้คะแนนผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน = **4.31500** มีผลการดำเนินงาน ผ่านการประเมินสถานะของหน่วยงานมุ่งสู่การเป็นระบบราชการ **4.0** ส่วนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04003/31 ลงวันที่ 13 มกราคม 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี ได้คะแนนรวมของภาพรวม (3มาตรฐาน) **ระดับคุณภาพ 3 (ดี)** ส่วนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2 การพัฒนาคุณภาพและการใช้นวัตกรรม	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
มาตรฐานที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ของงานการศึกษามีคุณภาพ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่เด่นชัดและก้าวหน้า และเกินแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษามีพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test - NT) (เฉพาะ สพป.)		ติดตามแก้ไขประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (Ordinary National Educational Test - O-NET)		ติดตามแก้ไขประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพและดัชนีประสิทธิผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	ปรับปรุง
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่ออกนอกระบบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	1	ปรับปรุง
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาค้นคว้าระดับสูงของผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพป.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพป.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
4.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
4.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
4.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6 ผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพป.)	3	ดี
รวมผลการพิจารณา	3	ดี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลบุรี

1.6 รางวัลการประกวดร้านนิทรรศการของส่วนราชการ ในงานกาชาดและงานของดีจังหวัด
มุกดาหาร ประจำปี พ.ศ. 2566 ได้รับรางวัล “ชมเชย” จากสำนักงานจังหวัดมุกดาหาร



1.7 ได้รับเกียรติบัตรหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานขับเคลื่อนและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิต
แก่เด็กปฐมวัย จังหวัดมุกดาหาร จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร



1.8 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ บุคคล หน่วยงาน องค์กร ดีเด่น ประจำปี 2566 รางวัล
หน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยดีเด่น จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร



2. สถานศึกษา

ลำดับ	สถานศึกษา	รางวัล
1.	บ้านนาสองห้อง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
2.	บ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ
3.	บ้านสามขามิตรภาพที่ 3	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4.	แก้งนาบอนพิทยาสรรค์	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5.	อนุบาลมุกดาหาร	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6	บ้านดงมัน	1. ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินงานในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	รางวัล
1.	นางทัศนีย์ บุตรดีวงศ์	บ้านนาค่าน้อย 2	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการใช้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	รางวัล
			นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
2.	นางศิวพร อัจหาญ	บ้านหนองเอี่ยนดง "ราษฎร์สงเคราะห์"	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3.	นายวิเศษ เผ่าเพ็ง	บ้านดงมัน	รางวัลความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

3.2 ข้าราชการครู

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	รางวัล
1.	นางปนัดดา โภคสวัสดิ์	ป่งแดงวิทยาคม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ
2.	นางสาวปราณี เสียงล้ำ	บ้านหนองเอี่ยนดง "ราษฎร์สงเคราะห์"	1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บุรณาการ ด้านวิชาการ 2. รางวัล ดีมาก ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับประถมศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
3.	นายสุนทร ชุมศรี	เมืองพาลูกากรภูมิ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	รางวัล
			ประถมศึกษา กิจกรรมแนะแนว ด้านวิชาการ
4.	นายคชานน สุวรรณพันธ์	บ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านวิชาการ
5.	นางสาวรัตนาวดี ว่างวงษ์	บ้านปงแดงวิทยาคม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ
6.	นางฐิตาภา จันป้อม	บ้านนาอุดม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
7.	นางสาวฐิติพร พินิจ	บ้านโพนสว่าง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
8.	นางสาวเดือนนภา โนรี	บ้านดงมัน	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
9.	นางสาวสุภัตรา หล่อพัฒน์เกษม	บ้านดงมัน	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
10.	นางสาวปราณี เสียงล้ำ	บ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	รางวัล
			ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
11.	นางสาวศิริัญญา ราชาเดช	บ้านนาเสื่อหลาย	รางวัล ชนะเลิศ ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
12.	นางสาวปริญญา ทิพนณี	ชุมชนบางทรายใหญ่	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
13.	นางสาวดวงพร อินทร์จักร	บ้านนาคำน้อย 2	รางวัล ชนะเลิศ ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับปฐมศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
14.	นางสาวสุรางค์ คำทอง	บ้านปงโพน	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับปฐมวัย ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
15.	นายศรีสัญชาติ ปัทม	บ้านเหล่าคราม	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับปฐมวัย ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
16.	นางสาวอุไรพร แสนศรี	คำบกราษฎร์นุกูล	รางวัล ดีมาก ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับปฐมวัย ด้าน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	รางวัล
			การยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
17.	นางสาวเดือนนภา โนรี	บ้านดงมัน	รางวัล ดีมาก ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับปฐมวัย ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
18.	นางสาวเกศกนก แสงทอง	คำอาฮวนศรีสุราษฎร์วิทยา	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับปฐมวัย ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
19.	นางสาวน้ำฝน ใจตรง	บ้านหนองแคนนาจาน	รางวัล ชนะเลิศ ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับปฐมวัย ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
20.	นางวัชรา สलगสิงห์	บ้านน้ำเที่ยงวันครู 2501	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับประถมศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
21.	นางสาวหนึ่งฤดี ศรีสกลวงศ์	บ้านสามขามิตรภาพที่ 3	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับประถมศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
22.	นางสาวสุชาดา ศรีลาศักดิ์	บ้านโค้งสำราญ	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	รางวัล
			MOE AWARDS) ระดับประถมศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
23.	นายปรัชญา ชามงค์	บ้านเหล่าคราม	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการ จัดการศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับประถมศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
24.	นางสาวสิรินทร เพชรฤทธิ์	บ้านนาค้ำน้อย 2	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการ จัดการศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับประถมศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
25.	นางบังอรศรี หาญประสพ	บ้านขามป้อม	รางวัล ชนะเลิศ ความเป็นเลิศในการ จัดการศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับประถมศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
26.	นางสาวณัฐวรินทร์ สุพร	บ้านสัมป่อย “รอดนุกูล”	รางวัล ดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ด้วยวิจัยในชั้นเรียนและ สร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
27.	นางสาวทิมมพร สีนะวัฒนา	คำอาฮวน ศรีสุราษฎร์วิทยา	รางวัล ดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ด้วยวิจัยในชั้นเรียนและ สร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
28.	นางสาวสุพัตรา ผลประสพ	บ้านนาขามป้อมวิทยาคม	รางวัล ดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาครูผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	รางวัล
			คณิตศาสตร์ ด้วยวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
29.	นายปรัชญา ชามงค์	บ้านเหล่าคราม	รางวัล ดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ด้วยวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
30.	นางสาวนพธดา ธารประเสริฐ	บ้านย่อมพัฒนา	รางวัล ดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ด้วยวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 บุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สังกัด	รางวัล
1.	นางสาวสุลักขณา รักษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เหรียญทอง ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ 2. รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
2.	นางสาวปัญญาพร ธิพรพันธ์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) กลุ่มศึกษานิเทศก์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สังกัด	รางวัล
			ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
3.	นางสาวอรพร คนสนิท	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการ จัดการศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) กลุ่มศึกษานิเทศก์ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
4.	นายชยา ภาคภูมิ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการ จัดการศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) กลุ่มศึกษานิเทศก์ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
5.	นางพิมพ์สุภางค์ นามบุตร	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	รางวัล ดีเยี่ยม ความเป็นเลิศในการ จัดการศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) กลุ่มศึกษานิเทศก์ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

4. นักเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	รางวัล
1.	ด.ญ.พลอยภัสสร เหล่าเมือง เพ็ญ	ชุมชนนาโสก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ระดับประเทศ กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ป.4-6
2.	ด.ช.ภัทรดนัย จันทแจ่ม ด.ญ.สิริยากร เชื้อคำฮัด ด.ญ.กุลดา สุคำภา	บ้านหนองคอง	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 "ประเภทหุ่นยนต์เตะฟุตบอล" การ แข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย "Thailand Robotic Challenge 2023 ครั้งที่ 5" จังหวัดขอนแก่น
3.	เด็กชายเตชิต พลบวรเดชสกุล	บ้านเรียนรู้ (Home School)	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	รางวัล
4.	เด็กหญิงกัญยกร พลบวรเดช สกุล	บ้านเรียนรู้ (Home School)	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567 เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567
5.	นางสาวพิมพ์นภา รูปสอาด	บ้านสามขามิตรภาพที่ 3	รางวัลพระราชทานฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด
6.	เด็กหญิงภณิตา สิริเตชวินท์	อนุบาลมุกดาหาร	นักเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา
7.	เด็กหญิงสิรินัดดา สุพร	ไตรมิตรวิทยาคม	ชนะเลิศ นักเรียนต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
8.	เด็กชายธนากร บุญมา	บ้านดอนม่วย	ดีเยี่ยม นักเรียนต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
9.	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ศิริรัตน์	ชุมชนบ้านหนองแวงน้อย	ดีเยี่ยม นักเรียนต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ที่ ๕๗๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง สู่การปฏิบัติและได้ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ แล้วนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ สรุป รายงานผล และกลั่นกรองตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ของเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ๑.๑ นายมงคล รุ่งสว่าง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร |
| ๑.๒ นางวรกัญญาพิไล แกระหัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร |
| ๑.๓ นายพิเชษฐ มหาวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร |
| ๑.๔ ว่าที่ร้อยเอก อมรรรัตน์ ศรีขันธุ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร |
| ๑.๕ นายประดู่ นามเหลา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร |
| ๑.๖ นายมนตรี ลาตนาเลา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร |

มีหน้าที่ : วางแผน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานกลั่นกรองและตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|
| ๒.๑ นายมงคล รุ่งสว่าง | ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นางวรกัญญาพิไล แกระหัน | รองผู้อำนวยการ
การสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | คณะทำงาน |
| ๒.๓ นายพิเชษฐ มหาวงศ์ | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | คณะทำงาน |
| ๒.๔ ว่าที่ร้อยเอก อมรรรัตน์ ศรีขันธุ์ | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | คณะทำงาน |
| ๒.๕ นายประดู่ นามเหลา | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | คณะทำงาน |
| ๒.๖ นายมนตรี ลาตนาเลา | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร | คณะทำงาน |

/๒.๗ นายคมกริช...

2

๒.๗ นายคมกริช ไชยทองศรี	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘ นางสุพัตรา พรหมรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๙ นายอดิสร ก้อนคำ	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางมิตร์ภุไทย หงษ์เวียง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายอภิชาติ เสี่ยงล้ำ	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวทองม้วน สุทธิคุณ	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวกั้งปวีณ์ ทิวาพัฒน์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายรามศ โภคสวัสดิ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวอมรรัตน์ กนกตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๖ นางทวิรัตน์ ไชยมาโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : กลั่นกรองและตรวจสอบข้อมูลสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลราชนคร ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ

๓. คณะทำงานดำเนินงานสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

๓.๑ นายพิเชษฐ มหาวงศ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลราชนคร	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางมิตร์ภุไทย หงษ์เวียง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๓ นายอภิชาติ เสี่ยงล้ำ	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๓.๔ นางณิศา ว่องไว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๕ นางกั้งแก้ว ภูทองเงิน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวนิศรา แสงทอง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๗ นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณไตรย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๘ นางทองพูล งามขำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๙ นางสาวอรพร คนสนิท	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๑๐ นายธนวัฒน์ ปากหวาน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓.๑๑ นางสาวปัญญาพร ธิพรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓.๑๒ นายชยา ภาคภูมิ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓.๑๓ นางสาวกั้งปวีณ์ ทิวาพัฒน์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๑๔ นางสาวสิริพรรณ จิ่งสุทธิวงษ์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๑๕ นางสาวศุภสุดา พุทธเจริญ	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๑๖ นายณรงค์เดช แสนโสม	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๑๗ นางสาวณัฐนันท์ มานิตย์	นักจิตวิทยา	คณะทำงาน
๓.๑๘ นางสาวทองม้วน สุทธิคุณ	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๑๙ นางอเนทัย ยืนยง	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	คณะทำงาน

/๓.๒๐ นางปาลิตา...

3

๓.๒๐ นางปาลิตา คำพิชิต	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๒๑ นายวินิน เข้มทอง	นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๒๒ นางปราณี เผ่าเพ็ญ	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๒๓ นางสาวอนง เสียงเพราะ	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๔ นางสาวพรรณณี นาโสก	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๕ นางสาวสุลลิกขณา รักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๒๖ นางสาวสุจิตรา ไตรยวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๒๗ นางพรวิมล ทองสิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๒๘ นายราเชนทร์ มหานิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	
๑.๒๙ นางสาวศิวาพร ศรีลาศักดิ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๓๐ นางสาวอมรรัตน์ กนกตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๓๑ นางภัชราวดี ชาลี	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้รับผิดชอบ ให้กับกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลามุดาหาร

๔. คณะทำงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอมรรัตน์ กนกตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางสาวสุลลิกขณา รักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๓ นายชูกิจ พาพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวสุจิตรา ไตรยวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๕ นางพรวิมล ทองสิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๖ นายราเชนทร์ มหานิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๗ นางหวิมลน์ ไชยมาโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๘ นางภัชราวดี ชาลี	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : รวบรวมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม และเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้กับหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลามุดาหาร ทราบ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมงคล รุ่งสว่าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลามุดาหาร

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. นายมงคล รุ่งเรือง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร |
| 2. นางวรกัญญาพิไล แกระหัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร |
| 3. นายพิเชษฐ มหาวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร |
| 4. ว่าที่ร้อยเอก อมรรัตน์ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร |
| 5. นายประดู่ นามเหลา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร |
| 6. นายมนตรี ลาตนาเลา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร |

ผู้สนับสนุนข้อมูล / รูปภาพกิจกรรม

1. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
2. งานประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร และโรงเรียนในสังกัด

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายพิเชษฐ มหาวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร |
| 2. นางสาวอมรรัตน์ กนกตระกูล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3. นางสาวสุลักษณ์ รักษา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 4. นายชูกิจ พาพันธ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 5. นางสาวสุจิตรา ไตรยวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 6. นางทวินันท์ ไชยมาโย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 7. นายราเชนทร์ มหานิล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 8. นางพรวิณัส ทองสิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติงาน |
| 9. นางภัชราวดี ชาลี | เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน |

รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. นางสาวอมรรัตน์ กนกตระกูล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางทวินันท์ ไชยมาโย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 3. นางภัชราวดี ชาลี | เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มุกดาหาร

Mukdahan Primary Educational Service Area Office

กลุ่มงาน ติดตามประเมินผลและรายงาน
กลุ่มนโยบายและแผน
โทร.042611532 ต่อ 15

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
17 ถนนวิจิตรสุรการ ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร 49000