

สรุปผล

การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2558
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
กลุ่มเครือข่ายไตรมิตรนวพัฒน์



เอกสารหมายเลข 2/2558

กลุ่มเครือข่ายไตรมิตรนวพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายในด้านทักษะและความสามารถของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายและตัวบ่งชี้ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งเน้นให้คนไทยการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นอกจากนี้ยังกำหนดจุดเน้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวบ่งชี้และจุดเน้นดังกล่าว เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไตรมิตรนวพัฒน์ จึงได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามตรวจสอบควบคุมกำกับดูแลและรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องตามจุดเน้นมีข้อมูลสำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับใช้ปรับปรุงพัฒนาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และเป็นข้อบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของเครือข่ายในภาพรวม ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละโรงเรียนในอนาคต

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไตรมิตรนวพัฒน์

มกราคม ๒๕๕๕

สารบัญ

๑. สภาพทั่วไป
๒. ผลการนิเทศติดตามผลงาน (โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา)
๓. สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (แบบสังเกตชั้นเรียน)
๔. ภาคผนวก

สภาพทั่วไป

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไตรมิตรนวพัฒน์ รวมโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในอำเภอเมืองจำนวน ๑๗ โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน) จำนวน ๕ โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน ๑๒ โรงเรียน (นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๕๕๑ คน แยกเป็นระดับปฐมวัย ๓๗๕ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๔๗๖ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๓๖ คน มีครูทั้งสิ้น ๑๔๘ คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน ๑๗ คน ครูผู้สอน ๑๓๑ คน นอกจากนั้นไม่รวมลูกจ้างประจำ ๑๕ คน พนักงานราชการ ๒ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการระดับเครือข่าย มีการสร้างกลยุทธ์เครือข่ายฯ วางแผน โครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมในเครือข่ายโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของแต่ละโรงเรียนและความแตกต่างตามขนาดของโรงเรียนเป็น โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศติดตามฯ และโครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน เป็นกิจกรรมขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อลงสู่ระดับห้องเรียน



ผลการนิเทศติดตามผลงาน (โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา)

๑. ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน

๑.๑.ความสามารถด้านการอ่าน

ตารางที่ ๑ ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไตร

มิตรนาวพัฒน์ ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	ระดับความสามารถ							
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน	อ่านไม่ ออก	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๖	๕๓	๓๔	๒๘	๑๘	๑๓	๑๓	๒๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๕	๑๘	๒๐	๑๖	๑๐	๒	๔	๒๘๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๒	๓๘	๒๓	๕	๓	๒	๒	๒๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๘	๒๑	๑๑	๑	๒	๓	-	๒๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๖	๕	๑๘	๑๓	๕	๓	๕	๒๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๒๖	๒๔	๓	๕	-	-	๒๑๒
รวมทั้งหมด	๑,๐๑๓	๑๖๕	๑๓๐	๓๐	๔๓	๒๓	๒๔	๑,๔๓๖
คิดเป็นร้อยละ	๖๘.๕๐	๑๑.๑๘	๙.๘๑	๒.๑๔	๒.๙๑	๑.๖๓	๑.๖๓	๑๐๐

นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๐, ๑๑.๑๘ และ ๙.๘๑ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านจากการ ปรับปรุง ปรับปรุงเร่งด่วน และอ่านไม่ออก คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๔ , ๑.๖๓ และ ๑.๖๓ ตามลำดับ

๑.๒ ความสามารถด้านการเขียน

ตารางที่ ๒ ความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทร

มิตรนาวพัฒนา ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	ระดับความสามารถ							รวม
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน	เขียน ไม่ได้	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๐	๕๑	๔๔	๔๒	๑๕	๒๘	๒๕	๒๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๔๕	๕๔	๖๗	๒๔	๑๑	๗	๒๘๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๔๖	๔๑	๓๘	๒๔	๗	๑๐	๒๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๔๗	๔๗	๒๕	๑๐	๑๑	๑๓	๒๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๕๔	๘๕	๓๐	๑๓	๘	๓	๒๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๓๓	๕๕	๓๗	๒๐	๘	-	๒๑๒
รวมทั้งหมด	๓๔๖	๒๘๐	๓๗๐	๒๓๕	๑๐๖	๗๓	๖๒	๑,๔๗๖
คิดเป็นร้อยละ	๒๓.๔๔	๑๘.๕๗	๒๕.๐๗	๑๖.๑๕	๗.๑๘	๔.๕๕	๔.๒๐	๑๐๐

นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๔ , ๑๘.๕๗ และ ๒๕.๐๗ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านจากการเขียนในระดับ ปรับปรุง เขียนไม่ได้ และปรับปรุงเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๘ , ๔.๕๕ และ ๔.๒๐ ตามลำดับ

๒. พลิกโฉมโรงเรียนการอ่าน การเขียน ตามแนวทาง BBL

๒.๑ การดำเนินงาน

จัดอบรมบุคลากรในโรงเรียน และเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น PBL พัฒนาสมองด้วยกิจกรรมจิตศึกษา (Brain Gym) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดทำสนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องเรียน ปรับเปลี่ยนโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน โดยการทาสี

๒.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- ขาดสื่อเทคโนโลยี, อุปกรณ์
- แนวทางแก้ไข เปลี่ยนแปลงอย่างค่อยเป็นค่อยไป และปลูกฝังแนวคิดของครูอย่างต่อเนื่อง
- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรอื่น ชุมชน และผู้ปกครอง



๓. การเตรียมความพร้อมในการประเมินผล PISA

๓.๑ การดำเนินงาน

มีการส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรม และสร้างความตระหนักกับบุคลากรเกี่ยวกับ ทดสอบของ PISA โดยมีการให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ และประเมินนักเรียนระหว่างการจัดการเรียน การสอนเป็นระยะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- ขาดสื่อเทคโนโลยี ยังไม่เพียงพอ และมีการชำรุด
- ครูยังขาดทักษะในการตั้งคำถาม ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการเพื่อให้เกิดความ

ชำนาญ

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

- ฝึกให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง



๔. โรงเรียนนำร่องการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring

๔.๑ การดำเนินงาน

มีดำเนินการต่อเนื่อง จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดย สน.สุภาพร กัญญารัตน์ จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดป้านิเทศ จัดกระบวนการเรียน การสอน

๔.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- ไม่เหมาะกับบริบทของโรงเรียน เช่น การใช้บุคลากร ความเชื่อมั่นของครูที่มีต่อกัน
- สถานศึกษาควรให้กลุ่มนิเทศดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง หรือ พิจารณาดำเนินการสาระใดสาระหนึ่ง
- ผู้บริหารควรกระตุ้นการนิเทศภายใน ติดตามการสังเกตการณ์สอนและการ Coaching ของครูใน โรงเรียน



๕. การดำเนินการใช้ DLTV และ DLIT

๕.๑ การดำเนินงาน

มีการใช้เต็มรูปแบบ จำนวน 3 โรงเรียน ใช้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 7 โรงเรียน โดยครูมีการสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียน โดยการทบทวนความรู้ให้แก่นักเรียน และมีใบงานและการบ้านมีการอธิบายเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่าง ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- จอภาพมีขนาดเล็ก
- นักเรียนเรียนไม่ทันเนื้อหาตามดาวเทียม
- ครูผู้สอนควรจัดหาสื่อประกอบการสอนเพิ่มเติม เช่น ชุดฝึกบัตรคำแทนภาพให้เพียงพอ จัดห้องให้โล่งโปร่งใส มีที่แสดงผลงานของนักเรียน
- จัดทำบันทึกหลังสอนและข้อมูลการวัดประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน



๖. โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนในฝัน

๖.๑ การดำเนินงาน

สถานศึกษาที่เข้าโครงการ โรงเรียนในฝัน คือ โรงเรียนชุมชนโพนทราย เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนนาโสก และโรงเรียนบ้านกุดแจ้ ได้ทำการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมตามห้องปฏิบัติการ ครูพัฒนาตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุดและสถานที่สำหรับปฏิบัติทางการเกษตร และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับค้นคว้า จัดห้องจริยธรรม ผู้บริหารคอยติดตามเอาใจใส่ทำการนิเทศภายใน

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- ครูผู้สอนควรใช้ห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ออกแบบการสอนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าทดลองปฏิบัติและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้
- ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนของครู ทำการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง



๗. การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

๗.๑ การดำเนินการ

จัดบุคลากรสอนตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างไรบ้าง โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบรวมชั้น บูรณาการทุกวิชาและการเรียนผ่านดาวเทียม

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- ควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าโดยเตรียมอุปกรณ์ สื่อประยุกต์ในท้องถิ่น
- ประกอบการจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีการปฏิบัติ ทดลอง เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามครูต้นทาง
- สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมควรสร้างความตระหนักให้นักเรียน มีความศรัทธาครู รักสามัคคีกัน และดูแลทรัพย์สินสมบัติของต่างโรงเรียนด้วย



๘. การดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ การดำเนินงาน

โรงเรียนทุกโรงเรียนมีโครงการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง- ดำเนินตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้นเรียน จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ความสำคัญโดยกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการชัดเจน บูรณาการกับกลุ่มสาระต่างๆ

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- ครูที่ปรึกษากิจกรรมต่างๆที่ท่านรับผิดชอบควรสร้างความตระหนักต่อผู้เรียนถึงผลที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน
- ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน
- ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและผลที่เกิดขึ้นจริงได้คิดและแก้ปัญหาจริงๆ



๕. โรงเรียนเรียนร่วม /รวม (การจัดการศึกษาพิเศษ)

๕.๑ การดำเนินงาน

ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองเด็กทุกคน หากมีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้จะต้องดำเนินการ คือ ทำแผนจัดการเรียนรู้รายบุคคล IEP และส่งเด็กให้แพทย์วินิจฉัยอีกชั้นหนึ่ง จัดทำคู่มือในการคัดกรองนักเรียน โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการ จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียน และดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเรียนร่วม โดยส่งเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการให้กำลังใจ และดูแลอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- โรงเรียนต้องการบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ เพราะบุคลากรเหล่านี้จะเป็นที่ปรึกษาแก่ครู เพื่อในการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่อง
- จัดวัสดุ สื่อสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาเด็กบกพร่องที่เรียนร่วมในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
- จัดอบรมครูประจำชั้นในเรื่อง ประเภทความพิการ การคัดกรอง การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP การวัดประเมินผล
- จัดการศึกษาคุณภาพ โรงเรียนเรียนร่วมที่มีการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ
- ช่วยเหลือ ดูแล ประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



๑๐. การประกันคุณภาพภายใน

๑๐.๑ การดำเนินการ

ครูฝึกกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะตามตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ. ได้มีการจัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลคะแนน O-Net ปี 2558 สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ มีการนิเทศภายใน ประชุมชี้แจง วางแผนแนวทางแก้ไขร่วมกัน โดยยึดหลักบริหาร PDCA วิเคราะห์หาสาเหตุ มาจัดทำแผนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา นำข้อเสนอมาร่วมกันวางแผน ประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ให้ความสำคัญกับการตรวจสอบคุณภาพและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับเครือข่าย กระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้การสอนแบบ PBL

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- การดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ไม่ต่อเนื่อง ครูยังขาดความชำนาญ
- ขาดแคลนบุคลากร ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระ
- ครูยังขาดการนำเอาผลประเมินมาวิเคราะห์และไม่เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างจริงจังและไม่เป็นระบบ
- บุคลากรที่รับผิดชอบ ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในเท่าที่ควร
- แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติยังไม่สอดคล้อง
- การนิเทศติดตามที่ต่อเนื่องของ สน.และผู้บริหาร
- มีการประชุมชี้แจงถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไข
- ใ้สื่อให้ปฏิบัติในการใช้ความคิด

๑๑. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๑๑.๑ การดำเนินการ

สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตรงตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัย

- ตรงตามกิจกรรมหลัก มีตารางการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมประสบการณ์ โดยแต่ละโรงเรียนในเครือข่าย จัดตรงตามกิจกรรมหลักได้บางกิจกรรม

๑๑.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

- ครูสอนไม่ครบชั้นดำเนินการ โดยเรียนรวมกับชั้นอื่น

- ครูไม่ตรงเอกปฐมวัย

- ควรสนับสนุนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานจากที่อื่น

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือ โรงเรียนคู่พัฒนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้ครู

ปฐมวัยมีความชำนาญมากขึ้น



๑๒. นโยบายนักเรียนมีเวลาเรียนเต็มเวลา

๑๒.๑ การดำเนินงาน

สถานศึกษาประชุมชี้แจงครู คณะกรรมการสถานศึกษาวางแผนจัดทำปฏิทินกำหนดวันปิด – เปิดเรียน ให้ครบ ๒๐๐ วัน ในปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูอยู่ประจำห้องเรียนและเตรียมวันเปิดเรียนชัดเจน หากมีกิจกรรมสำคัญที่จำเป็นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบเป็นที่เข้าใจ

๑๒.๒ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางในการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในวันเวลา นอกเวลา เพื่อป้องกันไม่ให้ครูทิ้งห้องเรียน

๑๓. สภาพภาพรวมของโรงเรียนกลุ่มพัฒนาเครือข่ายไตรมิตรนวพัฒน์

๑๓.๑ การเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของครู และการดูแลนักเรียน

- ครูดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียน การสอนดี
- ครูทุกคนเอาใจใส่ต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี
- เอาใจใส่การเรียน โดยเฉพาะการอ่าน การเขียน เป็นรายบุคคล มีการสอนซ่อมเสริมทั้งส่งเสริม นักเรียนที่อ่านและเขียนได้และปรับปรุงนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่ได้

๑๓.๒ พฤติกรรมของนักเรียน กิริยามารยาท การแต่งกาย และความสะอาด

- นักเรียนมีมารยาทดี รู้จักไหว้ ทักทายและแต่งกายสะอาด
- ภาพรวมของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีทุกเรื่อง
- นักเรียนมีพฤติกรรม มารยาทและการแต่งกายที่ดี สะอาด เรียบร้อย
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี กิริยามารยาทดี การแต่งกายเรียบร้อย สะอาด

๑๓.๓ สภาพห้องเรียน

- การจัดห้องเรียนเป็นระเบียบ มีสื่อ มุมหนังสือ
- ดี สะอาดเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดบรรยากาศในห้องเรียนได้น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนสะอาด
- บรรยากาศห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียน

๑๓.๔ สภาพอาคาร สถานที่ และบริเวณโรงเรียน

- อาคารสถานที่สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น และเป็นระเบียบสวยงาม
- อาคารเรียนแข็งแรงปลอดภัย บริเวณสะอาดร่มรื่น
- บริเวณสะอาดร่มรื่น

๑๓.๕ จุดเด่นของโรงเรียน

- มีกิจกรรมอ้อมทรัพย์และห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ
- ชุมชนเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- นักเรียนเป็นกัลยาณมิตร
- โรงเรียนมีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักการทำงาน สืบสานวัฒนธรรม

น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

- บริเวณส่วนใหญ่ปลูกผักผลไม้กินได้ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการดำรงชีวิต

๑๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา

- การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ขาดแคลนบุคลากรในหลาย ๆ วิชาเอก
- บริเวณโรงเรียนให้มีที่ระบายน้ำทิ้ง
- อาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอสำหรับโรงเรียนขนาดกลางบางที่
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (แบบสังเกตชั้นเรียน)

๑. การดำเนินงาน

๑.ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ครอบคลุม KPA มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม

๒.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการทำงานกลุ่ม

๓.ครูมีแหล่งเรียนรู้ประกอบ โดยเฉพาะการสอนทางไกล DLTV

๔.การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อการเรียนรู้

๕.มีการจัดการเรื่องระเบียบวินัย มีข้อตกลงในการเรียน

๖.มีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม

๒.ข้อเสนอแนะ / แนวทางการพัฒนา

๑.ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒.ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น

๓.การใช้สื่อการสอนผ่านโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมครูควรสรุปบทเรียนทุกครั้ง

๔.ควรจัดทำเอกสารและบันทึกร่องรอยการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม

๕.การติดตั้งโทรทัศน์หน้าชั้นเรียนควรติดตั้งในระยะเวลาที่เหมาะสมและควรมีขนาดใหญ่

ตารางที่ ๓ สรุปบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแบบสังเกตชั้นเรียนเครือข่าย ๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ข้อ	กิจกรรม/รายการนิเทศ	ระดับการปฏิบัติ		
		ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑	จัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา	✓		
๒	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง	✓		
๓	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้		✓	
	๑) เขียนวัตถุประสงค์ครอบคลุม K A P		✓	
	๒) ออกแบบกิจกรรมเรียนรู้เป็นขั้นตอน		✓	
	๓) มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม		✓	
๔	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
	๑) ให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วม	✓		
	๒) นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	✓		
	๓) กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและใช้ทักษะกระบวนการคิด		✓	
	๔) นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม	✓		
	๕) ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือสรุปความคิดรวบยอด		✓	
	๖) ฝึกทักษะนักเรียนในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน		✓	
	๗) ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ประกอบ		✓	
	๘) ใช้เทคนิค/วิธีการสอนหลากหลาย		✓	
	๙) ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล	✓		
	๑๐) ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลไปปรับปรุง/พัฒนาผู้เรียน	✓		
๕	การจัดบรรยากาศชั้นเรียน		✓	
	๑) ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ		✓	
	๒) มีการจัดมุมความรู้หรือป้ายนิเทศ		✓	
	๓) มีมุมหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้		✓	
๖	การจัดการเรื่องระเบียบวินัยนักเรียน	✓		
	๑) มีวิธีการจัดการระเบียบวินัยนักเรียนหรือเก็บเด็ก	✓		
	๒) นักเรียนตั้งใจหรือให้ความสนใจต่อการเรียน	✓		
	๓) นักเรียนมีระเบียบวินัย/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		
๗	การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนหรือวิจัยในชั้นเรียน		✓	
	๑) มีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	✓		
	๒) มีสื่อ เครื่องมือ หรือวิธีการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน		✓	
	๓) มีการบันทึกหรือร่องรอยการแก้ปัญหาพัฒนา/วิจัยในชั้นเรียน		✓	