



## แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร



นายวรรณสิทธิ์ คำเพราะ  
ผอ.สพป.มุกดาหาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป็นไปตามแนวทางการจัดทำงบประมาณ ในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายใต้แนวทางหลัก 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต 2) สร้างกลไกป้องกันการทุจริต และ 3) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ **ส่วนที่ 1** บทนำ นำเสนอความเป็นมาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ITA) **ส่วนที่ 2** บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่ง ที่เกี่ยวข้อง **ส่วนที่ 3** แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกัน การทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางใน การดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การ ทุจริต ในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาที่ผ่านมาส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อทางลบ ในวงกว้าง

รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรากฏในด้านการส่งเสริม การบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำ้ซ้อนและ เสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560 – 2564) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาล ที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัย และยึดมั่น ในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์ การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง และบทเรียนที่ได้รับจากการแปลงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งสองฉบับที่ผ่านมาสู่การปฏิบัติจึงได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยจะต้องสามารถตอบโจทย์ต่อปัญหาหรือสถานการณ์การทุจริตที่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง ต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณะ สื่อมวลชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้ เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติฯ การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่ การปฏิบัติการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ให้รัฐสภาและสาธารณชนได้รับทราบ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัตินโยบาย 4 ปี และแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

## ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

### บทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ

## คณะกรรมการด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

**(1) กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่

มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่

ได้รับมอบหมาย

**(2) กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการ ปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ ได้รับมอบหมาย

### (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

### (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี

งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่

ได้รับมอบหมาย

### (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ

การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน

การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ

การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ

- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการ

ดำเนินคดีของรัฐ

- (ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

### (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ได้รับมอบหมาย

**(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และ งานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ได้รับมอบหมาย

**(9) หน่วยตรวจสอบภายใน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(10) กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาออกเป็นกลุ่มโรงเรียนโดยใช้ชื่อว่า “กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา” จำนวน 19 กลุ่ม ดังนี้

**อำเภอเมืองสมุทรสาคร** โรงเรียนหลัก 78 โรงเรียน และ โรงเรียนสาขา 1 โรงเรียน แบ่งเป็น 5 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก้วสมุทรสาคร จำนวน 15 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำอาฮวน ดงเย็น จำนวน 17 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทรมิตรนวนพัฒนา จำนวน 17 โรงเรียน 1 สาขา

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะพานมิตรภาพ จำนวน 12 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามืองน้ำทิพย์ จำนวน 17 โรงเรียน

**อำเภอดอนตาล** โรงเรียนหลัก 33 โรงเรียน และ แบ่งเป็น 3 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำชะอี คำบก จำนวน 11 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำชะอีแก้วหน้า จำนวน 10 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำชะอีศึกษาพัฒนา จำนวน 12 โรงเรียน

**อำเภอดอนตาล** โรงเรียนหลัก 36 โรงเรียน และ แบ่งเป็น 3 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดอนตาล จำนวน 10 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุสุระดอกบัว จำนวน 11 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุสุมาเทิบพัฒนา จำนวน 15 โรงเรียน

**อำเภอนิคมน้ำอ้อย** โรงเรียนหลัก 33 โรงเรียน และ โรงเรียนสาขา 1 โรงเรียน



แบ่งเป็น 3 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอสร้อย นาคูม จำนวน 10 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาธารบังอี่ จำนวน 10 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกกชัยพัฒนา จำนวน 13 โรงเรียน 1 สาขา

**อำเภอดงหลวง** โรงเรียนหลัก 29 โรงเรียนและ โรงเรียนสาขา 1 โรงเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดงหลวง จำนวน 14 โรงเรียน 1 สาขา

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดงหลวงตอนบน จำนวน 15 โรงเรียน

**อำเภอห้วยใหญ่** โรงเรียนหลัก 15 โรงเรียน และ แบ่งเป็น 1 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยใหญ่ จำนวน 15 โรงเรียน

**อำเภอหนองสูง** โรงเรียนหลัก 19 โรงเรียน และ แบ่งเป็น 2 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองหนองสูง จำนวน 8 โรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศีรีวงศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน

**บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตั้งอยู่เลขที่ 17 ถนนวิวิธสุรการ ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4261-1532 โทรสาร 0-4261-3040 Website <http://www.mdh.go.th> บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดมุกดาหาร อยู่ทางทิศตะวันออกของศาลากลางจังหวัดมุกดาหาร ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น หลังคาทรงจั่ว รูปตัว Y ก่อสร้างเมื่อ ปี พ.ศ.2530 เดิมเป็นอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอคำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอนิคมคำสร้อย อำเภอดงหลวง อำเภอหนองสูง และอำเภอห้วยใหญ่



**ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามสังกัด

อำเภอ	สถานศึกษาจำแนกตามสังกัด									
	สพป.	สพม.	สช.	สอศ.	ตชด.	การศึกษาพิเศษ	ศฝช.	อปท.	HOME SCHOOL	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เมืองมุกดาหาร	79	11	8	3		2	1	3	6	63
คำชะอี	34	5	1		1			1		29
นิคมคำสร้อย	34	5	1	1				1		18
ดอนตาล	36	3	1	1		1				29
หว้านใหญ่	15	1								10
ดงหลวง	28	2	1	1	1					25
หนองสูง	19	3								5
<b>รวม</b>	<b>246</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>179</b>

สถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามสังกัด ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร การศึกษาเอกชน อาชีวศึกษา ตำรวจตระเวนชายแดน การศึกษาพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดมุกดาหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ HOME SCHOOL รวมทั้งสิ้น 311 แห่ง

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ 2564-2565
	2563	2564	2565	
ไม่มีนักเรียน	2	2	2	-
ขนาดเล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา)	146	145	148	+3
ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	96	97	94	-3
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)	2	2	2	-
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>246</b>	<b>246</b>	<b>246</b>	<b>-</b>

ในปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น จำนวน 3 แห่ง และมีโรงเรียนขนาดกลางลดลง จำนวน 3 แห่ง ส่วนโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนเท่าเดิม

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	เปรียบเทียบ 2564-2565
อนุบาล 1	117	162	148	-14
อนุบาล 2	2,969	2,792	2,864	+72
อนุบาล 3	3,015	3,052	2,862	-190
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>6,101</b>	<b>6,006</b>	<b>5,874</b>	<b>-132</b>

ประถมศึกษาปีที่ 1	3,229	3,167	3,191	+24
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,817	3,234	3,173	-61
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,591	3,875	3,277	-598
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,386	3,635	3,879	+244
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,492	3,429	3,671	+242
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,550	3,519	3,459	-300
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>21,065</b>	<b>20,859</b>	<b>20,650</b>	<b>-209</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,238	1,086	1,178	+92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,148	1,165	1,033	-132
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,081	1,104	1,088	-16
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>3,467</b>	<b>3,355</b>	<b>3,299</b>	<b>-56</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30,633</b>	<b>30,220</b>	<b>29,823</b>	<b>-397</b>

ในปีการศึกษา 2563-2565 มีนักเรียนรวมทุกชั้นมีอัตราการลดลงเรื่อย ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลดลงมากที่สุด รองลงมาคือ ระดับชั้นอนุบาล 3 และนักเรียนรวมทุกชั้นมีอัตราการลดลง จากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 1.31

**ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ความสามารถ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย			ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ. 2563-2564)
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
การอ่านออกเสียง	66.83	79.39	79.61	+0.22
การอ่านรู้เรื่อง	71.49	75.17	72.38	-2.79
<b>รวม 2 ด้าน</b>	69.16	77.28	76.01	-1.27

การเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ในปีการศึกษา 2564 ความสามารถการอ่านออกเสียง สูงขึ้น 0.22 และความสามารถ การอ่านรู้เรื่อง ลดลง 2.79 ดังนั้น ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน จึงมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ลดลง 1.27

**ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ความสามารถ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย			ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ. 2563-2564)
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ด้านคณิตศาสตร์	45.96	41.59	44.92	+3.33
ด้านภาษาไทย	44.41	47.45	51.27	+3.82
<b>เฉลี่ย</b>	45.18	44.52	48.10	+3.58

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด ในปี การศึกษา 2564 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.33 และความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 3.82 ในภาพรวม จึงมีผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 3.58

**ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ. 2563-2564)
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	47.11	54.31	51.48	+2.83
คณิตศาสตร์	31.40	28.16	37.48	+9.32
วิทยาศาสตร์	33.97	37.44	35.07	+2.37
ภาษาอังกฤษ	29.37	36.54	35.88	+0.66
<b>เฉลี่ย</b>	35.46	39.11	39.98	+0.87

การเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด ในปีการศึกษา 2564 มีกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้ง 4 กลุ่มสาระ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เรียงตาม ตามลำดับ ในภาพรวม จึงมีผลคะแนนเฉลี่ยผลสอบระดับชาติ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 0.87

**ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ.2563-2564)
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	51.88	51.39	47.02	-4.37
คณิตศาสตร์	28.19	21.39	21.38	-0.01
วิทยาศาสตร์	22.10	28.36	29.85	1.49
ภาษาอังกฤษ	29.20	28.61	25.83	-2.78
<b>เฉลี่ย</b>	32.84	32.44	31.02	-1.42

การเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด ในปีการศึกษา 2564 มีกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยลดลง 3 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เรียงตามตามลำดับ และกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.49 ดังนั้น ในภาพรวม จึงมีผลคะแนนเฉลี่ยผลสอบระดับชาติ ทั้ง 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ลดลง 1.42

**ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มุกดาหาร**

ตำแหน่ง / สายงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	4
ศึกษานิเทศก์	21
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	46
ลูกจ้างประจำ	2
พนักงานราชการ(นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	1
ลูกจ้างชั่วคราว	9
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>84</b>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ภายในสำนักงาน แยกตามตำแหน่งและสายงาน จำนวน 84 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

**ตารางที่ 9 ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา  
จำแนกตามสายงาน**

ตำแหน่ง / สายงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	227
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	12
ครูผู้สอน	1,702
ลูกจ้างประจำ	56
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	102
ครูอัตราจ้าง	
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	67
- บุคลากรครูวิทย์-คณิต	13
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ชุรการโรงเรียน	232
- นักการภารโรง	79
- อื่นๆ ลูกจ้างเงินนอกงบประมาณ	67
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,557</b>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา แยกตามตำแหน่งและสายงาน จำนวน 2,557 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว

## การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตและเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรมโดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐ ในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมิน “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ซึ่งการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 เป็นต้นมา

### กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ที่ผ่านมา

กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2561 แบ่งออกเป็น 5 ดัชนี ดังนี้

- 1) ดัชนีความโปร่งใส (Transparency Index)
- 2) ดัชนีความพร้อมรับผิด (Accountability Index)
- 3) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน (Corruption - Free Index)
- 4) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร (Integrity Culture Index)
- 5) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน (Work Integrity Index)

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กรอบการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสฯ แบ่งออกเป็น 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) การปฏิบัติหน้าที่ (Bribery Fraud)
- 2) การใช้งบประมาณ (Budget Misallocation)
- 3) การใช้อำนาจ (Power Distortion)
- 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ (Asset Misappropriation)
- 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต (Anti - Corruption Improvement)
- 6) คุณภาพการดำเนินงาน (Service Quality)
- 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร (Communication Efficiency)
- 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน (Procedure Improvement)
- 9) การเปิดเผยข้อมูล (Open Data)
- 10) การป้องกันการทุจริต (Anti - Corruption Practice)

### เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2561 มี 3 เครื่องมือ ได้แก่

- 1) แบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ (แบบสำรวจ Evidence – Based)
- 2) แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (แบบสำรวจ Internal)
- 3) แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (แบบสำรวจ External)

สำหรับการประเมิน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ มี 3 เครื่องมือ ได้แก่

- 1) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)
- 2) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)
- 3) แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับประเทศ

ระดับ	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ
AA	178	72.95
A	59	24.18
B	6	2.46
C	1	0.41
D		
E		
F		

ผลการประเมิน ITA ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้คะแนน 93.17 คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A โดย ตัวชี้วัดที่ 10 ได้คะแนนสูงสุด 100 คะแนน ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัด อื่น ๆ คือ ตัวชี้วัดที่ 9 ได้คะแนนสูงสุด 86.62 คะแนน

เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร (2561-2565) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับ	ผลต่างของคะแนน	พัฒนาการ
2561	74.19	C	-1.85	ลดลง
2562	87.53	A	+ 13.34	เพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับ	ผลต่างของคะแนน	พัฒนาการ
2563	82.11	B	-5.42	ลดลง
2564	86.62	A	+ 4.51	เพิ่มขึ้น
2565	93.17	A	+ 6.55	เพิ่มขึ้น

### ผลการประเมิน ITA รายตัวชี้วัด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทาง เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงตามลำดับคะแนน ได้ดังนี้ (เกณฑ์การผ่าน 85 คะแนน)

ลำดับที่	ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
1	10	การป้องกันการทุจริต	100	AA	ผ่าน
2	6	คุณภาพการดำเนินงาน	96.04	A	ผ่าน
3	1	การปฏิบัติหน้าที่	95.67	A	ผ่าน
4	7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	94.40	A	ผ่าน
5	3	การใช้อำนาจ	93.91	A	ผ่าน
6	8	การปรับปรุงระบบการทำงาน	93.79	A	ผ่าน
7	4	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	90.22	A	ผ่าน
8	5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	89.66	A	ผ่าน
9	2	การใช้งบประมาณ	88.69	A	ผ่าน
10	9	การเปิดเผยข้อมูล	86.28	A	ผ่าน

หมายเหตุ : ระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน



ระดับ	ความหมาย	คะแนน	หมายเหตุ
AA	Excellence	95.00-100.00	ผ่าน
A	Very Good	85.00-94.99	ผ่าน
B	Good	75.00-84.99	ไม่ผ่าน
C	Fair	65.00-74.99	ไม่ผ่าน
D	Poor	55.00-64.99	ไม่ผ่าน
E	Extremely Poor	50.00-54.99	ไม่ผ่าน
F	Fail	0-49.99	ไม่ผ่าน

การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่หน่วยงานควรมีการพัฒนาและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น (มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 85) มีดังนี้

### 1. การปฏิบัติหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีแนวทางปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเต็มความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

### 2. การใช้งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง และต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานตนเองได้

### 3. การใช้อำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

### 4. การใช้ทรัพย์สินของราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการ ที่ถูกต้อง เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมไปถึงหน่วยงานจะต้องมีการกำกับดูแล และตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการของหน่วยงานด้วย

## 5. การแก้ไขปัญหาการทุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต

ในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการทุจริตของหน่วยงาน ที่จะต้องทำให้การทุจริตในหน่วยงานลดลงหรือไม่มีเลย และจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรภายใน ในการร้องเรียนเมื่อพบเห็นการทุจริตภายในหน่วยงานด้วย นอกจากนี้ หน่วยงานจะต้องมีกระบวนการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายในหน่วยงาน รวมถึงการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบ จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริตในหน่วยงาน

## 6. คุณภาพการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีแนวทางปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงจะต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ/ให้บริการของหน่วยงานแก่ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงไปตรงมา ไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูล และคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนและส่วนรวมเป็นหลัก ไม่มีการเอื้อประโยชน์ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

## 7. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่องต่างๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่ต้องถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบ รวมถึงการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ และมีการชี้แจงในกรณีที่มีข้อกังวล สงสัยได้อย่างชัดเจน รวมถึงจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อ สามารถร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน

## 8. แนวทางการปรับปรุงระบบการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมีกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ และควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความโปร่งใสมากขึ้น

## 9. การเปิดเผยข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องเปิดเผยข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ ใน 5 ประเด็น คือ (1) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์ และการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล (2) การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (3) การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (4) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และ (5) การส่งเสริมความโปร่งใสในหน่วยงาน ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยงาน

## 10. แนวทางการป้องกันการทุจริต

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีแนวทางสอดคล้องหรือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริต การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ยกตัวอย่างเช่น ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนตัวชี้วัดที่จะต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้น แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เป็นต้น

4) ดำเนินการทบทวนและจัดทำมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต โดยกำหนดมาตรการ เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องตามผลการวิเคราะห์ผลการประเมินฯ โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ยกตัวอย่างเช่น การกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ การกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ให้นำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล เป็นต้น

**แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 และ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้ทุกหน่วยงาน ถือปฏิบัติ

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก เพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ ดังนั้น ทิศทางด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ (วิสัยทัศน์ประเทศระยะ 20 ปี) และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

#### 1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของ ฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

#### 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรกรยั่งยืน เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- (6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

### 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

### 4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

### 5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

### 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล 12
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** จัดทำขึ้นภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ได้สร้างให้ทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบปัญหาความรุนแรงในการทุจริต สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตซึ่งมีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม โดยสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือการรวมตัวกันเพื่อร่วมกระทำทุจริต ร่วมกันฉ้อโกงรัฐ โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง จากการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การแก้ไขปัญหาการทุจริตจึงมี ความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว

การจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นกรอบในการจัดทำ โดยแผนแม่บทฯ มี 2 แนวทางการพัฒนาหลัก ดังนี้ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิด ในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแส การทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (2) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ 20 ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. 2580 อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 ของโลก

### **เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ**

#### **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

2.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### **ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

#### **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

4.1.4 การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

4.6.3 การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

# เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ขอบ

## แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผน คือ

### 1. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580		
ประเทศไทย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ 1 ใน 54 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 43 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 57 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 32 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 62 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 73 คะแนน

การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในระยะ 20 ปีข้างหน้า นั้นตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวัน และการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมว่าการทุจริต ถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้ง และกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในอนาคต 20 ปีข้างหน้า การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริตยิ่งทวี

ความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยาน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐ และกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม

## แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต** โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงาน ด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท่าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สิน และหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้อง ของทรัพย์สินและหนี้สิน
- 2) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ** อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็ว และกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นທີ່ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการ ที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามยึดคืนทรัพย์สินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการยักย้าย ถ้ายาททรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ
- 3) พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต** โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษาและมีสมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้ความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถ ที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต



แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ประจำปีงบประมาณ 2566  
ไปสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

1. แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน เช่น มาตรการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต มาตรการตรวจสอบการใช้ดุลยพินิจ มาตรการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม มาตรการการจัดการการรับสินบน เป็นต้น
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมข้อมูล ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน แนวปฏิบัติการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ จัดทำคู่มือและระเบียบการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ สร้างระบบการกำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบการยืม-คืน และการลงโทษอย่างเคร่งครัด ให้ความรู้เรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน เป็นต้น
3. ประชาสัมพันธ์ขอทางกรร้องเรียน การให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้บุคลากรและสาธารณชนรับทราบ อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะต้องตรวจสอบ และปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วยงาน ให้อัปเดตและเป็นปัจจุบัน
4. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานและมาตรการต่าง ๆ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ปัดประกาศ เว็บเพจ และทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน
5. ติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละงานที่รับผิดชอบประจำปีทุก 6 เดือน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง  
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงฤดี เผ่าภูไทย ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและ

ประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท :** การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาที่ผ่านมาทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศไทยอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองใน ทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน เช่น การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง แต่ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อวงกว้าง เพื่อเป็นการยับยั้งและต่อต้านการทุจริต ประพฤติชอบ ทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเกียรติและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบโดยสิ้นเชิง

**แผนย่อยของแผนแม่บท :** การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา :** ปลูกและปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต เข้ามามีส่วนร่วมต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อปฏิรูป”พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้นสามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย :** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :** โครงการมีกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในองค์กร รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครูและผู้บริหาร มีทัศนคติและค่านิยมร่วมด้านทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน(Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งยังยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

**แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**เรื่องและประเด็นการปฏิรูป :** ด้านการป้องกันและการเฝ้าระวัง

**ประเด็นปฏิรูป :** ให้มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งให้มีกฎหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเป็นพลังในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และชี้เบาะแสเมื่อพบเห็น และชี้เบาะแสเมื่อพบเห็นการกระทำความผิด โดยรัฐมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสด้วย

### 1.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมาย :** ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

### 1.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

**นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ**

**แนวทางดำเนินการ :** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ เพื่อเป็นการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทยให้มีค่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับ ธรรมภิบาลในการบริหารจัดการ มีกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีผลประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความตระหนัก มุ่งองค์ความรู้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

2.2.2 เพื่อพัฒนาระบบให้มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการบริหาร และปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

### 2.3 เป้าหมาย

#### 2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร  
จำนวน 74 คน

2.3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 43 ข้อมูล

#### 2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

2.3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีระบบงานที่เสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ

2.3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ AA ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

### 2.4 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีระบบงานเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ AA ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีระบบงานในการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เป็นแหล่งเรียนรู้แก่หน่วยงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

## 2.6 ดัชนีวัดความสำเร็จ

### 1. ผลผลิต

1.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

1.2 ร้อยละ 100 ของข้อมูล OIT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

### 2. ผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ AA ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

### 3. วิธีการประเมิน

การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ที่สพฐ.เป็นผู้ประเมิน

### 4. เครื่องมือที่ใช้วัด

แบบประเมิน IIT, EIT และแบบรายงานข้อมูล OIT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

## 2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและประชาชนทั่วไป

## 2.8 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### 8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อาจมีการดำเนินการไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

### 8.2 แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง

มีการวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานในแต่ละข้อมูล

2.9 ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

### 2.8 ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

1. ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. เป็นเงิน 40,000 บาท

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีพ.ศ. 2565 ด้วยคะแนน 93.17 ระดับ A

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565				
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	รวม
1)ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริตและปลูกจิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการ ที่ดี	-	40,000	-	-	40,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	40,000	-	-	40,000

แผนการปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ				รวม งบประมาณ
			ไตรมาสที่ 1 (ตค.- ธค.65)	ไตร มาสที่ 1 (มค.- มีค.66)	ไตร มาสที่ 1 (เมย.- มิย.66)	ไตร มาสที่ 1 (กค.- กย.66)	
เสริมสร้าง สมรรถนะของ บุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในการต่อต้านการ ทุจริตและปลูก จิตสำนึกสู่การเป็น ข้าราชการที่ดี	1.จำนวนบุคลากร ผู้เข้าร่วมโครงการ 2.จำนวนบุคลากร ผู้เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบ 3.ระยะเวลาการ ดำเนินงานแล้ว เสร็จตามแผนงาน ที่กำหนดไว้ 4.ค่าใช้จ่ายอยู่ภาย วงเงินงบประมาณ ที่ได้รับ	1. บุคลากรของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา		←————→			40,000

## โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง  
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางดวงฤดี เผ่าภูไทย ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ  
2. นางปาลิดา คำพิชิต ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ  
3. นายคมกริช ไชยทองศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
4. นายอดิสร ก้อนคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์  
5. นางสาวสิริพรรณ จึงสุทธีวงษ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและ

ประเพณีนิยม มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐ

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประเพณีนิยม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประเพณีนิยม

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดภัยและประเพณีนิยม

การบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ : การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาที่ผ่านมาทศวรรษ ส่งผลเสียต่อ

ประเทศไทยอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองใน ทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน เช่น การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง แต่ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อวงกว้าง เพื่อเป็นการยับยั้งและต่อต้านการทุจริต ประเพณีนิยม ทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประเพณีนิยมโดยสิ้นเชิง

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประเพณีนิยม

แนวทางการพัฒนา : ปลูกและปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต เข้ามามีส่วนร่วมต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้นสามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการมีกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในองค์กร รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครูและผู้บริหาร มีทัศนคติและ

ค่านิยมร่วมด้านทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน(Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งยังยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : ด้านการป้องกันและการเฝ้าระวัง

ประเด็นปฏิรูป : ให้มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งให้มีกฎหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเป็นพลังในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และชี้เบาะแสเมื่อพบเห็น และชี้เบาะแสเมื่อพบเห็นการกระทำความผิด โดยรัฐมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสด้วย

### 1.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย : ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

### 1.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

แนวทางดำเนินการ : พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สอดคล้องกับปฏิญญาเขตสุจริต : ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย

สอดคล้องกับคุณลักษณะเขตสุจริต : ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง  
จิตสาธารณะ

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อประเทศอย่างมหาศาล และเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่าง เช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อวงกว้าง

รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ ในการประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรากฏในด้านการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560-2564) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาล ที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทย มีวินัยและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการ โดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงาน



อย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ตลอดจนทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง โดย ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มี มาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าสากล

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” กำหนดพันธกิจหลักเพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐาน เทียบเท่าสากล ผ่านยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกระดับเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต และยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ 3 คือ ประเทศไทยมีค่า ดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ 50 เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากทั้งภายในและต่างประเทศ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุพรรณบุรี จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล สำหรับ ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุพรรณบุรี ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็น พลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสู่วิถีสุจริตชน

2.2.2 เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมายเพื่อผลักดันให้ดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (CPI) ของประเทศไทยเพิ่ม สูงขึ้น

2.2.3 เพื่อยกระดับมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมิน

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) อบรมผู้บริหารและบุคลากรทุกคน จำนวน 85 คน ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมสู่ วิถีสุจริตชน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมายเพื่อผลักดันให้ดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (CPI) ของประเทศไทยเพิ่มขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการยกระดับมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการ ทุจริตภายในหน่วยงาน อย่างมีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

### 2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร และบุคลากรทุกคน มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมสู่วิถีสุจริตชน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย
- 3) ผู้บริหาร และบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตภายในหน่วยงาน ที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การประเมิน

### 2.4 วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
1.	ศึกษาเอกสารและแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และวางแผนเสนอขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2565	นางดวงฤดี เผ่าภูไทย
2.	ประชุมเตรียมดำเนินการกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	เมษายน- มิถุนายน 2566	นางดวงฤดี เผ่าภูไทย และคณะ
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดการประเมิน ITA Online	เมษายน - มิถุนายน 2566	นางดวงฤดี เผ่าภูไทยและคณะ
4.	ประชุมสัมมนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจปลูกจิตสำนึกและสร้างความเข้าใจในมาตรการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม	เมษายน-กันยายน 2566	นางดวงฤดี เผ่าภูไทย และคณะ
5.	กิจกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูลและนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่ในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบปรัู้	มิถุนายน-กันยายน 2565	นางดวงฤดี เผ่าภูไทย และคณะ

2.5 ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

2.6 สถานที่ดำเนินโครงการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

2.7 งบประมาณ (งบดำเนินงาน) จำนวน 40,000.- บาท (ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวม
<b>กิจกรรมที่ 1 :</b> ศึกษาเอกสารและแนวทางการขับเคลื่อน กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 2 :</b> ประชุมเตรียมดำเนินการกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 60 คน - ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท - ค่าอาหารว่าง 60 บาท)	-	10,800	-	-	10,800
<b>กิจกรรมที่ 3 :</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ITA) และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด การประเมิน ITA Online จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 75 คน - ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท - ค่าอาหารว่าง 60 บาท	-	13,500	-	-	13,500
<b>กิจกรรมที่ 4 :</b> ประชุมสัมมนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ปลุก จิตสำนึกและสร้างความรู้ความเข้าใจในมาตรการเสริมสร้าง มาตรฐานทางจริยธรรม จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 75 คน - ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท - ค่าอาหารว่าง 60 บาท	-	13,500	-	-	13,500
<b>กิจกรรมที่ 5</b> กิจกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล และนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่ในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบรับรู้ เพื่อเตรียมรับการ ประเมิน ITA Online	-	2,200	-	-	2,200
หมายเหตุ ขอล้างจ่ายงบประมาณทุกรายการ					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	40,000	-	-	40,000

## 2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	ระยะเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.64)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิย.65)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.65)	
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาเอกสารและแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และวางแผนเสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเตรียมดำเนินการกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต		10,800			10,800
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดการประเมิน ITA Online			13,500	-	13,500
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมสัมมนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ปลุกจิตสำนึกและสร้างความเข้าใจในมาตรการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม			13,500		13,500
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล และนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่ในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบรับรู้ เพื่อเตรียมรับการประเมิน ITA Online			2,200		2,200
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>10,800</b>	<b>29,200</b>	-	<b>40,000</b>

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

( นางดวงฤดี เผ่าภูไทย )

ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

( นางวรกัญญาพิไล แกระหัน )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

( นายวรรณสิทธิ์ คำเพราะ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง



