

**การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำหรับครู)**

**การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม**

การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการต่อยอดพัฒนา นำไปเผยแพร่ ขยายผล เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักเรียนพิการเรียนรวม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้ ตามมาตรฐานครู

ขอบข่ายผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ประกอบด้วย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม หมายถึง ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม มีขั้นตอนการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล และมีการส่งต่อนักเรียนและหรือมีการเตรียมความพร้อมช่วงการเปลี่ยนผ่านสู่การส่งต่อ

นิยามศัพท์

ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่มีคำสั่งแต่งตั้งมีหน้าที่สอนตามคาบที่กำหนดไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวม ได้แก่ ครูประจำชั้นเรียนรวม ครูประจำวิชา ในชั้นเรียนรวม ครูประจำชั้นห้องเสริมวิชาการ

หลักเกณฑ์และวิธีการ
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
(สำหรับครู)

หลักเกณฑ์การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

ผู้เสนอขอรับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑. เป็นครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ) และปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบตามตำแหน่งครูผู้สอนแบบเรียนรวมเต็มเวลา ติดต่อกัน ไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๒. เป็นผู้มิใช่ประกอบวิชาชีพครู (ยังไม่หมดอายุ ณ วันที่ยื่นใบสมัคร)
๓. ผลงานที่เสนอขอ **ต้องไม่ใช่ผลงาน** ที่มีลักษณะดังนี้
 - ๓.๑ ผลงานที่เสนอขอหรือได้รับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือ
 - ๓.๒ ผลงานที่เสนอขอหรือได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา หรือ
 - ๓.๓ ผลงานที่คัดลอกมาจากผู้อื่น
๔. เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (นับถึงวันที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือก)
๕. เป็นผลงานที่มีการเผยแพร่ในวงวิชาการ

วิธีการเสนอและคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม มีดังนี้

๑. ครูยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือกต่อผู้บริหารโรงเรียน ตามแบบฟอร์มและระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด พร้อมเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ (จำนวน ๕ ชุด) และหรือหลักฐานอื่นที่แสดงถึงการปฏิบัติงานจริงจนถึงปัจจุบัน และสำเนาใบประกอบวิชาชีพครู (ยังไม่หมดอายุนับถึงวันยื่นใบสมัคร)
๒. การดำเนินการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) มี ๕ ระดับ คือ ๑) ระดับโรงเรียน ๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ระดับจังหวัด ๔) ระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ และ ๕) ระดับประเทศ **ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละระดับถือเป็นขั้นสูงสุด**

การดำเนินการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ให้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ ระดับโรงเรียน

- ๒.๑.๑ เปิดรับสมัครตามระยะเวลา ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๒.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๒.๑.๓ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ผลงาน และเอกสารประกอบของครูที่เสนอขอรับการคัดเลือก ทั้งหมด ส่งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลการคัดเลือกตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๑.๔. จัดทำและมอบเกียรติบัตรให้ผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับโรงเรียน
ทุกระดับรางวัล

๒.๑.๕ โรงเรียนส่งผลงาน และเอกสารประกอบ **ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน** พร้อมแบบ
สรุปผลการคัดเลือก ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป
(สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ส่งโดยตรงไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ ภายในระยะเวลาที่กำหนด)

๒.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ เปิดรับสมัครตามระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด ตรวจสอบและรับรอง
คุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒.๓ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ผลงาน และเอกสารประกอบของครูที่เสนอขอรับการคัดเลือก
ทั้งหมด ส่งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลการคัดเลือกตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒.๔ จัดทำและมอบเกียรติบัตรให้ผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกระดับรางวัล

๒.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลงาน และเอกสารประกอบ **ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์
การตัดสิน** พร้อมแบบสรุปผลการคัดเลือก ไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกใน
ระดับจังหวัดต่อไป

๒.๓ ระดับจังหวัด

๒.๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด

๒.๓.๒ คณะกรรมการคัดเลือกผลงานดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด และ
ตัดสินผลการคัดเลือก ตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการคัดเลือกผลงาน
ระดับจังหวัดจัดทำและมอบเกียรติบัตรให้ผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับจังหวัดทุกรางวัล

๒.๓.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งผลงาน และเอกสารประกอบ **ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก**
พร้อมแบบสรุปผลการคัดเลือก ไปยังเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้
ดำเนินการคัดเลือกผลงานระดับเครือข่ายฯ ต่อไป

๒.๔ ระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒.๔.๑ ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ แต่งตั้ง
คณะกรรมการคัดเลือกผลงานระดับเครือข่ายฯ

๒.๔.๒ คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงานดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานระดับ
เครือข่ายฯ และตัดสินผลการคัดเลือก ตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๔.๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่ได้รับ
มอบหมายให้ดำเนินการคัดเลือกผลงานระดับเครือข่ายฯ จัดทำและมอบเกียรติบัตรให้ผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์การ
ตัดสินระดับเครือข่ายฯ ทุกรางวัล

๒.๔.๔ ส่งผลงาน และเอกสารประกอบ **ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก** พร้อมแบบสรุปผล
การคัดเลือก ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ระดับประเทศ

๒.๕.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานระดับประเทศ

๒.๕.๒ คณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานระดับประเทศ และตัดสินผลการคัดเลือก ตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๑) ประเมินผลงาน เอกสารหลักฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเครือข่ายฯ โดยคณะกรรมการ จะพิจารณาคัดเลือกเฉพาะผลงานของผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่านั้น

๒) ประเมินการนำเสนอผลงาน (ที่ผ่านการคัดเลือกจากเอกสารฯ ตามเกณฑ์)

๒.๕.๓ คณะกรรมการตัดสินผลการคัดเลือกระดับประเทศ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๕.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับเหรียญทองในระดับประเทศ

๓. เกณฑ์การตัดสินผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

การตัดสินผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ใช้เกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

ระดับเหรียญทอง คะแนนร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐

ระดับเหรียญเงิน คะแนนร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐

ระดับเหรียญทองแดง คะแนนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐

หมายเหตุ คะแนนรวมที่มีเศษทศนิยม ๐.๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษทศนิยมขึ้น

๔. รางวัล

๔.๑ ระดับโรงเรียน

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินทุกระดับ ให้ได้รับเกียรติบัตรระดับโรงเรียน

๔.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินทุกระดับ ให้ได้รับเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๓. ระดับจังหวัด

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินทุกระดับ ให้ได้รับเกียรติบัตรจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

๔.๔ ระดับเครือข่ายฯ

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินทุกระดับ ให้ได้รับเกียรติบัตรจากเครือข่ายฯ

๔.๕ ระดับประเทศ

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ให้ได้รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับเหรียญทอง รับ โล่ และเกียรติบัตร

ระดับเหรียญเงิน รับ เกียรติบัตร

ระดับเหรียญทองแดง รับ เกียรติบัตร

๕. คณะกรรมการตัดสินผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๕.๑ ระดับโรงเรียน

๕.๑.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้างานการศึกษาพิเศษ/วิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๑.๒ คณะกรรมการตัดสิน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๕.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานเรียนรวม | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๒.๒ คณะกรรมการตัดสิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๕.๓ ระดับจังหวัด

๕.๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการ รองประธานกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด กรรมการและเลขานุการ

๕.๓.๒ คณะกรรมการตัดสิน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๕.๔ ระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

๕.๔.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ประกอบด้วย

๑. ประธานเครือข่าย ประธานกรรมการ
ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
๒. รองผู้อำนวยการ รองประธานกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เครือข่ายฯ ตั้งอยู่
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการ กรรมการและเลขานุการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดในเครือข่ายฯ

๕.๔.๒ คณะกรรมการตัดสิน

ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๕.๕ ระดับประเทศ

๕.๕.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices:BP) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ประกอบด้วย

๑. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดูแลรับผิดชอบสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนรวม

๕.๕.๒ คณะกรรมการตัดสิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการ ผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๖. กำหนดการและสถานที่

๖.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวัน เวลาและสถานที่ เพื่อคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งครูในสังกัด สมัครเข้ารับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้เขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือกไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อดำเนินการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้โรงเรียนส่งผลงานที่ผ่านการคัดเลือกในระดับโรงเรียนในแต่ละด้านโดยตรงไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อดำเนินการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

๖.๒ ระดับจังหวัด

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด กำหนดวัน เวลาและสถานที่ และแจ้งเจ้าของผลงานที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทราบ เพื่อเข้ารับคัดเลือกในระดับจังหวัดตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้ส่งผลการคัดเลือกไปยังประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อดำเนินการคัดเลือกในระดับเครือข่ายฯ ต่อไป

๖.๓ ระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

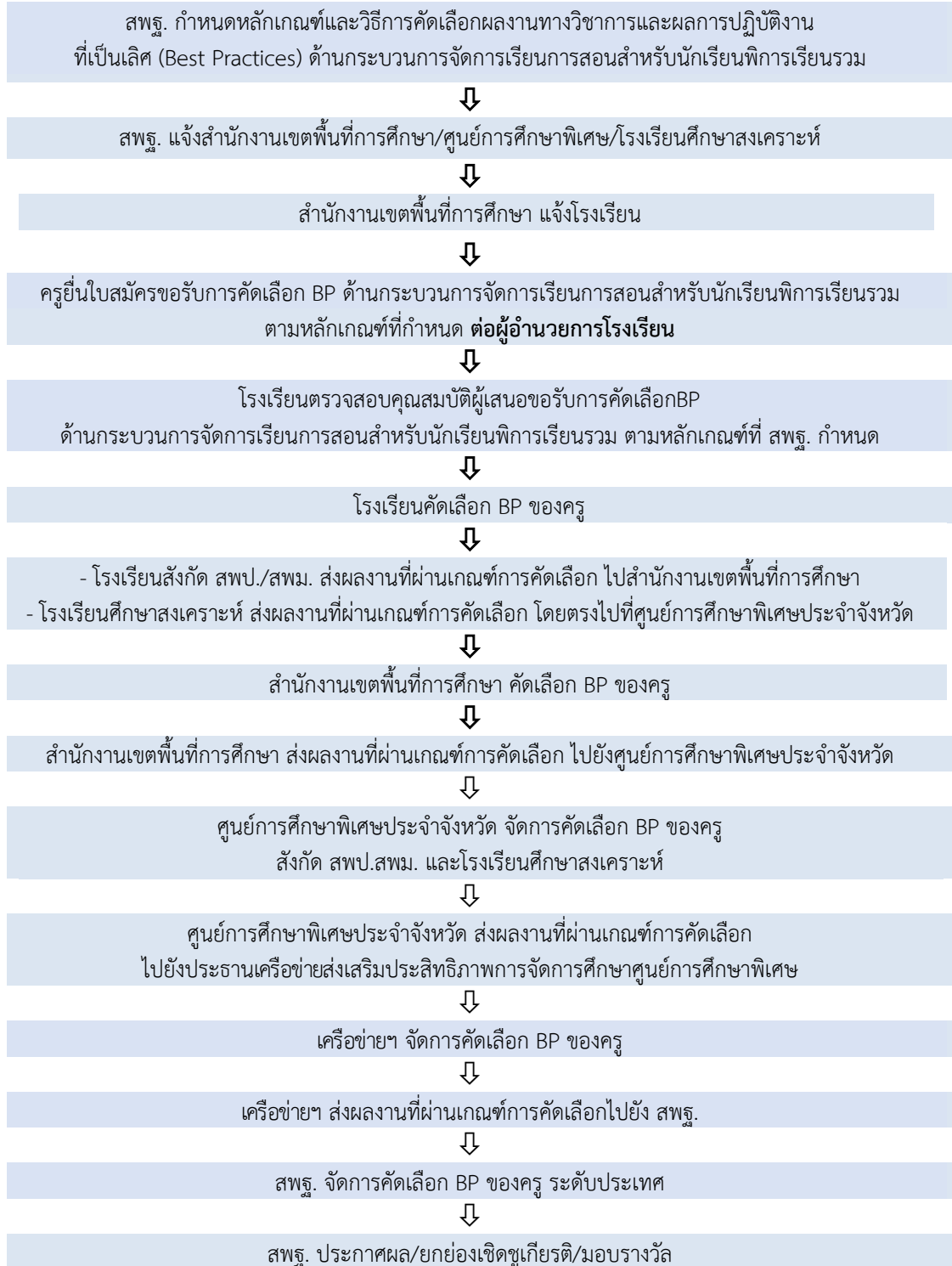
(๑๒ เครือข่าย)

เครือข่ายฯ กำหนดวัน เวลาและสถานที่ และแจ้งเจ้าของผลงานที่ผ่านการคัดเลือกในระดับจังหวัดทราบ เพื่อเข้ารับคัดเลือกในระดับเครือข่ายฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้ส่งผลการคัดเลือกไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๔ ระดับประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวัน เวลาและสถานที่ และแจ้ง
เจ้าของผลงานที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเครือข่ายฯ ทราบ เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับประเทศ
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดต่อไป

แผนภูมิแสดงขั้นตอน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
(สำหรับครู)



เกณฑ์การประเมิน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
(สำหรับครู)

คำชี้แจง

๑. เกณฑ์นี้ใช้สำหรับการดำเนินการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ครอบคลุมขอบข่ายจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม
๒. การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ประกอบด้วย
 - องค์ประกอบที่ ๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๒ ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๓ ครูมีการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการฯ พ.ศ. ๒๕๕๖ (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๔ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๕ ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๖ ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๗ ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๘ ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๙ ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)
 - องค์ประกอบที่ ๑๐ ครูมีการส่งต่อนักเรียนและหรือมีการเตรียมความพร้อมช่วงการเปลี่ยนผ่านสู่การส่งต่อ (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)
๓. คณะกรรมการใช้เกณฑ์นี้ในการประเมินเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ และเอกสารประกอบ โดยประเมินและบันทึกผลเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓, ๒ และ ๑ ตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วนำผลการประเมินคูณกับค่าน้ำหนักในแต่ละรายการ บันทึกคะแนนในช่องสรุปรายละเอียดคำอธิบายแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

(สำหรับครู)

ที่	องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๑	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๑. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม ๓. ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูต้องมีลักษณะตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ รายการ	๑. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม ๓. ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูต้องมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ	๑. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม ๓. ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูต้องมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ	๓
๒	ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม	ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติมการประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติมการประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง	ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติมการประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง	๓
๓	ครูมีขั้นตอนการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	๑. ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูมีวิธีการคัดกรองนักเรียนที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม การประเมินความสามารถพื้นฐาน การทดสอบ ๓. ครูมีเครื่องมือในการคัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ ครูปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ รายการ	๑. ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูมีวิธีการคัดกรองนักเรียนที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม การประเมินความสามารถพื้นฐาน การทดสอบ ๓. ครูมีเครื่องมือในการคัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ครูปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ	๑. ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูมีวิธีการคัดกรองนักเรียนที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม การประเมินความสามารถพื้นฐาน การทดสอบ ๓. ครูมีเครื่องมือในการคัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ครูปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ	๓
๔	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑.มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีองค์ประกอบครบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา	มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีองค์ประกอบครบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา	มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) แต่องค์ประกอบไม่ครบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำ	๕

ที่	องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
		<p>เฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๒</p> <p>๒. และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๓. ระดับความสามารถ</p> <p>ปัจจุบันต้องระบุนาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>๔. มีองค์ประกอบการเขียนเป้าหมายระยะยาวตามที่คู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนด</p> <p>๕. มีองค์ประกอบการเขียนเป้าหมายระยะสั้นตามที่คู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนด</p>	<p>เฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๒</p> <p>และไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๒ และไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	
๕	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	<p>๑. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>๒. มีการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(เป้าหมายระยะสั้น)</p> <p>๓. มีการนำจุดประสงค์ย่อยๆ ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาว</p> <p>๔. มีขั้นตอนการสอนย่อยๆ (Task Analysis)</p> <p>๕. มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ และอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ รายการ</p>	<p>๑. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>๒. มีการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)</p> <p>๓. มีการนำจุดประสงค์ย่อยๆ ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาว</p> <p>๔. มีขั้นตอนการสอนย่อยๆ (Task Analysis)</p> <p>๕. มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ และอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๓ รายการ</p>	<p>๑. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)</p> <p>๒. มีการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)</p> <p>๓. มีการนำจุดประสงค์ย่อยๆ ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาว</p> <p>๔. มีขั้นตอนการสอนย่อยๆ(Task Analysis)</p> <p>๕. มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ และอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	๔

ที่	องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๖	ครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	<p>๑.มีการจัดทำและหรือผลิตเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๒.มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p>๓.มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑.มีการจัดทำและหรือผลิตเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๒.มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p>๓.มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑.มีการจัดทำและหรือผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๒.มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p>๓.มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ</p>	๓
๗	ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	<p>๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม</p> <p>๒.มีการจัดการเรียนรู้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP</p> <p>๓.มีการบันทึกผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และหรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม</p> <p>๒.มีการจัดการเรียนรู้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP</p> <p>๓.มีการบันทึกผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และหรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม</p> <p>๒. มีการจัดการเรียนรู้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP</p> <p>๓. มีการบันทึกผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และหรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ</p>	๓
๘	ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	<p>๑. ใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน</p> <p>๒. มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล (Assessment Accommodation) และ</p>	<p>๑. ใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน</p> <p>๒. มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล (Assessment</p>	<p>๑. ใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน</p> <p>๒. มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล (Assessment</p>	๓

ที่	องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
		<p>สอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนดไว้ใน IIP</p> <p>๓. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน</p> <p>๔. ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๔ รายการ</p>	<p>Accommodation) และสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนดไว้ใน IIP</p> <p>๓. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน</p> <p>๔. ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๓ รายการ</p>	<p>Accommodation) และสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนดไว้ใน IIP</p> <p>๓. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน</p> <p>๔. ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p>ครูมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	
๙	ครูมีเทคนิค วิธีการแก้ปัญหา	<p>๑. ครูนำผลบันทึกหลังสอนที่เป็นอุปสรรคและปัญหามาแก้ไข</p> <p>๒. ครูมีเทคนิคและวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. ครูมีการรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างง่าย เช่น วิจัยหน้าเดียว</p>	<p>๑. ครูนำผลบันทึกหลังสอนที่เป็นอุปสรรคและปัญหาแก้ไข</p> <p>๒. ครูมีเทคนิคและวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูนำผลบันทึกหลังสอนที่เป็นอุปสรรคและปัญหาแก้ไข</p>	๓
๑๐	ครูมีการส่งต่อนักเรียนและหรือมีการเตรียมความพร้อมช่วงการเปลี่ยนผ่านสู่การส่งต่อ	<p>๑. มีการจัดทำเอกสารประกอบ เช่น แฟ้มสะสมผลงาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แฟ้มประวัติ</p> <p>๒. มีการสรุปรายงานผลความก้าวหน้าตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>๓. มีการส่งต่อที่เหมาะสมและหรือมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมเด็กสู่การส่งต่อ</p>	<p>๑. มีการจัดทำเอกสารประกอบ เช่น แฟ้มสะสมผลงาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แฟ้มประวัติ</p> <p>๒. มีการสรุปรายงานผลความก้าวหน้าตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<p>๑. มีการจัดทำเอกสารประกอบ เช่น แฟ้มสะสมผลงาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แฟ้มประวัติ</p>	๓

เกณฑ์การตัดสิน

นำคะแนนจากการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ของกรรมการทุกคน (คะแนนรวม ๙๙ คะแนน) มาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเป็นร้อยละ และตัดสินตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนรวมร้อยละ	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ระดับเหรียญทอง
คะแนนรวมร้อยละ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	ระดับเหรียญเงิน
คะแนนรวมร้อยละ	๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	ระดับเหรียญทองแดง
หมายเหตุ	คะแนนรวม ที่มีเศษทศนิยม ๐.๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษทศนิยมขึ้น	

แบบบันทึกคะแนน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
(สำหรับครู)

- ระดับ โรงเรียน.....
 เขตพื้นที่การศึกษา.....
 จังหวัด.....
 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ.....
 ประเทศ

ชื่อ - นามสกุล (นาย, นาง, นางสาว)

โรงเรียน.....สังกัด.....

ชื่อผลงาน

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน		คะแนนที่ได้
	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ	
๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)	๓		
๒. ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)	๓		
๓. ครูมีขั้นตอนการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)	๓		
๔. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	๕		
๕. ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน)	๔		
๖. ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)	๓		
๗. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)	๓		
๘. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)	๓		
๙. ครูมีเทคนิค วิธีการแก้ปัญหา (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)	๓		
๑๐. ครูมีการส่งต่อนักเรียนและหรือมีการเตรียมความพร้อมช่วงการเปลี่ยนผ่านสู่การส่งต่อ (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)	๓		
คะแนนรวม (๙๙ คะแนน)			

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสรุปคะแนน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
(สำหรับครู)

- ระดับ โรงเรียน.....
 เขตพื้นที่การศึกษา.....
 จังหวัด.....
 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ.....
 ประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน/ สังกัด	ชื่อผลงาน	คะแนน ที่ได้			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน ร้อยละ	ลำดับที่
				กรรมการ						
				๑	๒	๓				
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่เดือน..... พ.ศ.

แบบสรุปผล
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
(สำหรับครู)

- ระดับ โรงเรียน.....
- เขตพื้นที่การศึกษา.....
- จังหวัด.....
- เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ.....
- ประเทศ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน/สังกัด	ชื่อผลงาน	คะแนน ร้อยละ	ระดับ เหรียญรางวัล
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบสมัคร
ขอรับการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
(สำหรับครู)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว (แนบสำเนา ก.พ. ๗ ที่เป็นปัจจุบัน)

ชื่อ - นามสกุล.....

โทรศัพท์.....E-mail :

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ข้าราชการครู วิทยฐานะ

ครูปฏิบัติการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ

ครูประจำชั้นเรียนรวม ครูประจำวิชาเรียนรวม ครูประจำชั้นห้องเสริมวิชาการ

วัน เดือน ปีเริ่มรับราชการ.....อายุราชการ.....ปี.....เดือน

วันเดือนปีที่ดำรงตำแหน่งครู.....รวมระยะเวลา.....ปี.....เดือน (นับถึงวันยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือก)

๑.๒ วุฒิต่างทางการศึกษา (ระบุตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป)

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานศึกษา

๑.๓ ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

ชื่อผลงาน.....จำนวน.....หน้า

ระยะเวลาที่ดำเนินการ.....ถึง..... (ระบุวัน-เดือน-ปี)

(เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมมีการปรับปรุง พัฒนา ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และเป็นผลงานที่ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันยื่นขอรับการคัดเลือก)

๑.๔ เอกสารแนบใบสมัครขอรับการคัดเลือก (เอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ หรือหลักฐานอื่นที่แสดงถึงการปฏิบัติงานจริงจนถึงปัจจุบัน) ได้แก่

๑)จำนวน.....หน้า

๒)จำนวน.....หน้า

๓)จำนวน.....หน้า

ตอนที่ ๒ สรุปผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

สรุปผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก (ไม่เกิน ๕ หน้า) ดังนี้

๑. การวิเคราะห์บริบท หลักการกรอบแนวคิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
๒. กระบวนการสร้างและการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
๓. ผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
๔. การเผยแพร่และขยายผล

และข้าพเจ้าขอรับรองว่าผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

- ไม่เป็นผลงานที่เสนอขอให้ได้รับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- ไม่เป็นผลงานที่เสนอขอให้ได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา
- ไม่เป็นผลงานที่คัดลอกมาจากผู้อื่น
- เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมมีการปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และเป็นผลงานที่ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วไม่เกิน ๓ ปี (นับถึงวันยื่นใบสมัคร)
- เป็นผลงานที่มีการเผยแพร่ในวงวิชาการ

ข้าพเจ้าขอรับรองและรับผิดชอบข้อความที่แจ้งไว้ดังกล่าวข้างต้นว่าเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้ตรวจสอบรับรองข้อมูล

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบตรวจสอบคุณสมบัติพื้นฐาน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
(สำหรับครู)

ชื่อ - นามสกุล..... ตำแหน่ง.....
 โรงเรียน.....
 สังกัด () สพป.....() สพม.....() สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 ชื่อผลงาน.....

คำชี้แจง คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติพื้นฐาน โดยผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกรายการดังนี้
คุณสมบัติของผู้สมัคร

- เป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งข้าราชการครูผู้สอนแบบเรียนรวม มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ (ยังไม่หมดอายุนับถึงวันที่ยื่นใบสมัคร)

คุณสมบัติของผลงาน

- ไม่เป็นผลงานที่เสนอขอให้ได้รับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- ไม่เป็นผลงานที่เสนอขอให้ได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา
- ไม่เป็นผลงานที่คัดลอกมาจากที่อื่น
- เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุง พัฒนา ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และเป็นผลงานที่ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วไม่เกิน ๓ ปี (นับถึงวันยื่นใบสมัคร)
- เป็นผลงานที่มีการเผยแพร่ในวงวิชาการ

สรุปผลการตรวจสอบคุณสมบัติพื้นฐาน

- คุณสมบัติครบทุกรายการ
- ขาดคุณสมบัติ (ระบุเหตุผล)

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ)..... รองประธานกรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ)..... กรรมการและเลขานุการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.