

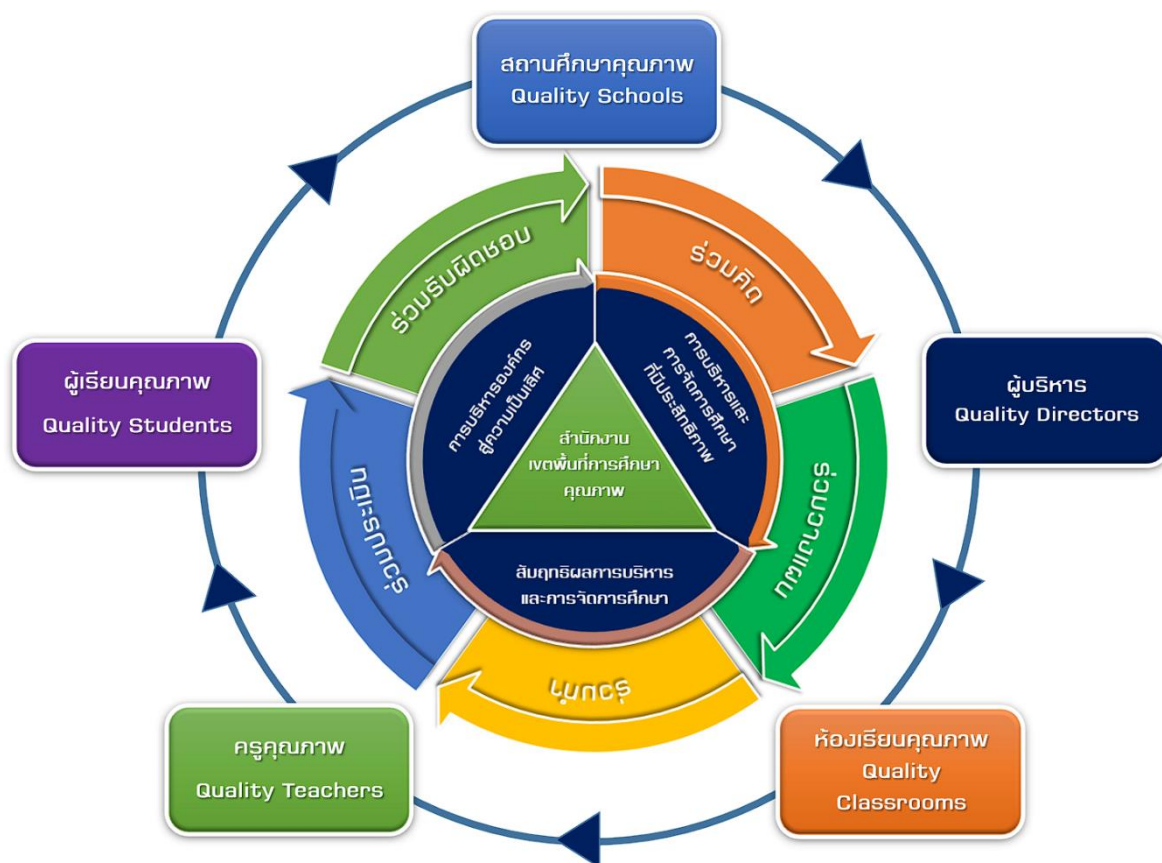


สพป.มุกดาหาร



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

แผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
 ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑	
บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
แนวการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๒
ผู้มีหน้าที่ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๓
การดำเนินการนิเทศของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๓
ระยะเวลาดำเนินงาน	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
ส่วนที่ ๒	
การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๖
หลักการและแนวคิด	๖
นิยามศัพท์	๖
หลักการการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๗
โครงสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๘
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	
ของเขตพื้นที่การศึกษา	๘
การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๙
แนวคิดการนิเทศและแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๐
แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๑
คณะกรรมการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๑
โครงสร้างคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๒
การดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓	
ขอบข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๓
วิสัยทัศน์	๑๓
พันธกิจ	๑๓
เป้าประสงค์	๑๓
ค่านิยมองค์กร	๑๔
กลยุทธ์	๑๔
ขอบข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๔
ภาคผนวก	
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๘
คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๙
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พัฒนาสมรรถนะ ครู และบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ เป็นภารกิจหลักที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่ต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในหลากหลายมิติ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี อาชีพ รวมถึงทัศนคติในการดำเนินชีวิตตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการในระดับ พื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม มีการประสานงาน ร่วมมือใน การนำไปใช้ขับเคลื่อนกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๖ กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ดังกล่าว คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบฯ ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครือข่ายนิเทศดำเนินการตามแผนที่กำหนด เป็นการทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบองค์รวม ประสานงานร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนและกำหนด นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในด้านการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนนิเทศของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร มีเป้าหมายคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นสำคัญ ยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม หลักการ มีส่วนร่วม อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหาร และดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สามารถบริหาร และดำเนินงานตามภารกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

แนวการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กำหนดแนวการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. นิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ วิจัย ประเมินผล พัฒนาวิชาการ ทำความเข้าใจ สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
๒. ศึกษาสภาพ จุดเน้น และข้อจำกัดของสถานศึกษาเป็นองค์รวม ได้แก่ สภาพความพร้อมของโรงเรียน

สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน และบรรยากาศของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนครู คุณวุฒิ ความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา ครูที่มีผลงานดีเด่น ครูที่ต้องเร่งพัฒนา ผลการพัฒนา นักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จุดเด่นของสถานศึกษา ข้อจำกัดที่ควรปรับปรุง โดย ให้ศึกษานิเทศก์นำข้อค้นพบไปจัดทำรายงานเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอข้อมูล ย้อนกลับสู่การแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา

๓. วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปรับปรุงมาตรฐาน และเสริมความเข้มแข็งแก่สถานศึกษาโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ความสำเร็จ

๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องกับภารกิจ ด้วยการจัดระบบความรับผิดชอบตามงาน และความชำนาญของศึกษานิเทศก์

๕. พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้ตระหนักมุ่งมั่น และรับผิดชอบ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหรือ เพิ่มพูนทักษะความชำนาญในบทบาทของศึกษานิเทศก์

๖. ปฏิบัติงานด้วยการประสานสัมพันธ์เกื้อกูลกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพและกลุ่มภารกิจอื่น ๆ

๗. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

ผู้หน้าที่ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่

๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ เป็นประธาน กรรมการ และศึกษานิเทศก์ เป็นกรรมการและเลขานุการ

การดำเนินการนิเทศของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกภาค เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด โดยแบ่งคณะกรรมการออกเป็น ๑๙ คณะ ตามเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่รับผิดชอบ

๒. ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓. จัดทำแผนและกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔. จัดส่งแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ให้โรงเรียน ในสังกัดศึกษาดำเนินการประเมินตนเอง และเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา จากคณะอนุกรรมการฯ

๕. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกภาค ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ปรับปรุง ในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาต่อไป

๖. ประชุมสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด

๗. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา แก่ผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินการนิเทศของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับโรงเรียน

๑. ประชุมชี้แจงบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขอบข่ายของการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม ตรวจสอบฯ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

๒. ศึกษาแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ดำเนินการประเมินตนเองและจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับ การติดตาม ตรวจสอบฯ

๓. แต่งตั้ง/มอบหมายผู้รับผิดชอบ และจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับการติดตาม ตรวจสอบฯ

๔. รับการติดตาม ตรวจสอบฯ จากคณะกรรมการฯ ตามปฏิทินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร กำหนด

๕. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ระยะเวลาดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดังนี้

วัน เดือน ปี	กิจกรรมการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
มกราคม ๒๕๖๖	๑. จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ๓. กลุ่มงานเลขานุการฯ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖	๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ครั้งที่ ๑	
กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖	๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ครั้งที่ ๒	
กันยายน ๒๕๖๖	๕. สรุปรายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร บริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ดำเนินงานได้บรรลุตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

หลักการและแนวคิด

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่กันในสังคมอย่างมีความสุข สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษาและมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ กำหนดให้มีคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และ ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ ในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินการแบบองค์รวม (Holistic) หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและหลักการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งนี้สถานศึกษาทุกแห่งจะได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งสามารถนำข้อมูลเพื่อใช้กำหนดแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ และงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหาร และการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

คำนิยาม

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยงาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การรวมสถานศึกษาหลายแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรในกลุ่มเครือข่าย

หลักการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

หลักการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้

๑. หลักการแบบองค์รวม (Holistic) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งผลการพัฒนาองค์กรในภาพรวม

๒. หลักการเชิงระบบ (System) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยส่วนประกอบปัจจัยต่าง ๆ ของระบบมีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกัน และกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. หลักการแบบเครือข่าย (Network) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเป็นคณะหรือให้มีเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อยู่ทุกหน่วย ปฏิบัติทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๔. หลักการประเมินผลแบบ บูรณาการ (Integration) เป็นการบูรณาการภารกิจของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นเครื่องมือและกลไกของการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีการบูรณาการแผน และกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพไม่เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา

๕. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

โครงสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

กฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ คน ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ
๒. กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน
๓. กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน จำนวนหนึ่งคน
๔. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนห้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผลด้านการบริหาร การศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านร่วมกัน
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการ กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมา กำหนดแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้น ของชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. กำหนดแนวทาง และเป้าหมายความสำเร็จ ในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับข้อ ๑ ตามภารกิจของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอ ขออนุมัติ จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับ

ข้อ ๑ และข้อ ๒

๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้

๖. สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๗. เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๘. รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. ประสานงานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบประเมินผลของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ใน ทูกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปฏิบัติในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. มอบหมายศึกษาธิการ ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงาน เสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

๓. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาการบริหารการศึกษาโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

๔. รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้ บังคับบัญชาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๖. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

แนวคิดการนิเทศและแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

แนวคิดการนิเทศ

การปฏิบัติการนิเทศของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร นำแนวคิดในการนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๒. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการสอนงาน (Coaching) หมายถึง การนิเทศที่เน้นการชี้แนะ เพื่อพัฒนาผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศให้สูงขึ้น

๓. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๔. การนิเทศโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Information Supervision) หมายถึง การนิเทศ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การนิเทศโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) โมเดล ๕ ร่วม ประกอบด้วย

๑) ร่วมคิด (Thinking Participation) หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดวางแผนการติดตาม การกำหนดตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒) ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) หมายถึง ให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓) ร่วมติดตาม นิเทศ (Supervision Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ และ ติดตาม ความก้าวหน้าตามแผนเป็นระยะ ๆ โดยสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตาม และนิเทศการศึกษา

๔) ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

๕) ร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improve and develop Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดในด้านวิชาการ งานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนางานของเขตพื้นที่การศึกษา

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร กำหนดแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พิจารณา และให้ความเห็นชอบแผน และเครื่องมือที่ใช้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๔. แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบ

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และแนวทางการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แจ้ง โรงเรียนในสังกัดทราบ และเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๗. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

๘. ประชุม วิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อ สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ ที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวน ๑๙ คณะ ๆ ละ ๕ คน แต่ละคณะประกอบด้วย รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่ เป็นประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพฯ เป็นกรรมการ และศึกษานิเทศก์ เป็นกรรมการและเลขานุการ

โดยจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง รวมปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และให้กลุ่มงานเลขานุการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นผู้รวบรวมและสรุปผลการติดตามแต่ละครั้ง รวมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

โครงสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ /กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพฯ รองประธานกรรมการ

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งรองประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพฯ กรรมการ

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งเลขานุการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพฯ กรรมการ

๕. ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพฯ กรรมการและเลขานุการ และผู้ช่วยกรรมการและ เลขานุการ

การดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาทุกสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และให้กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา เป็นผู้รวบรวมและสรุปผล รวมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ส่วนที่ ๓

ขอบข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมากคณาหาร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหมากคณาหาร วางแผนนิเทศ และกำหนดขอบข่ายของการนิเทศ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมองค์กร
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมากคณาหาร เป็นฐานคิดสู่การวางแผนและกำหนดของข่ายของ
การดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กรและกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านคุณภาพการศึกษา สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

องค์กรแห่งความเป็นเลิศ : องค์กรที่มีการดำเนินงานที่เป็นเลิศ มีความยั่งยืน สามารถแข่งขันได้ใน
ปัจจุบันและอนาคต ประกอบด้วย ๑) ผู้นำองค์กร ๒) การกำหนดกลยุทธ์ ๓) การบริหารจัดการภายในองค์กรและ
ภายนอกองค์กร ๔) การวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ๕) บุคลากร ๖) กระบวนการทำงาน และ ๗) ผลลัพธ์

คุณภาพการศึกษา : มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังคมอนาคตที่ยั่งยืน : บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
เป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐
สู่สถานศึกษา

๒. พัฒนารูปแบบและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
บริบทท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพผู้เรียน ให้มีโอกาสเท่าเทียม เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ
มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตที่รับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๔. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน

๖. วิเคราะห์ จัดสรร ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามบริบทของท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากด้าหาร มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากร รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคในการได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพ ให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์ที่ ๕ การบริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นประโยชน์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์ที่ ๖ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการวิเคราะห์ จัดสรร ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์ที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพอย่างมีระบบ ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ

เป้าประสงค์ที่ ๘ พัฒนาระบบบริหารจัดการ หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต ตามบริบท และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบจากภัย ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติภัย โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ขอบข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ได้กำหนดขอบข่ายของการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดครอบคลุมการ

บริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานวิชาการ และครอบคลุมงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) โดยมี รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษาได้แก่

๑.๑ การบริหารทั่วไป ประกอบด้วยประเด็นนิเทศ ดังนี้

- ๑) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๒) การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
- ๓) การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
- ๔) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๕) การจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๖) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๗) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๑.๒ การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยประเด็นนิเทศ ดังนี้

- ๑) การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- ๓) การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๔) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๑.๓ การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยประเด็นนิเทศ ดังนี้

๑. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
๒. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
๓. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
๔. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ
๕. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

๑.๔ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยประเด็นนิเทศ ดังนี้

๑.๔.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๔.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๔.๑.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔.๑.๓ การผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้
- ๑.๔.๑.๔ การวัดผล ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษา

๑.๔.๔.๕ การกำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษา

๑.๔.๔.๖ การวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ

๑.๔.๑.๗ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๔.๑.๘ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๔.๑.๙ การประสาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๔.๒ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นนี้เทศ ดังนี้

๑.๔.๒.๑ การดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

๑.๔.๒.๒ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๑.๔.๒.๓ การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๑.๔.๓ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นนี้เทศ ดังนี้

๑.๔.๓.๑ การดำเนินงานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

๑.๔.๓.๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๔.๓.๓ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔.๓.๔ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๑.๔.๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยประเด็นนี้เทศ ดังนี้

๑.๔.๔.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔.๔.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education)

๑.๔.๔.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning: SEL)

๑.๔.๔.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการคิดมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๑.๔.๔.๕ การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่

ผู้เรียน

๑.๔.๕ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ ประกอบด้วยประเด็นนี้

๑.๔.๕.๑ การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในสถานศึกษา

๑.๔.๕.๒ การจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๔.๖ จัดการศึกษาที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยประเด็นนี้

ดังนี้

๑.๔.๖.๑ การบูรณาการหลักสูตรส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔.๖.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔.๖.๓ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึก

ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔.๖.๔ การนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน

๑.๔.๗ การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประกอบด้วยประเด็นนี้

๑.๔.๗.๑ การดำเนินงานขับเคลื่อนการนิเทศภายในโดยห้องเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา

๑.๔.๗.๒ การนิเทศตามจุดเน้นและนโยบายการนิเทศภายในโดยห้องเรียนเป็นฐานใน

สถานศึกษา

๑.๔.๗.๓ การปฏิบัติการนิเทศภายในห้องเรียน ๑๐๐%

๑.๔.๘ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(Distance Learning Information Technology : DLIT) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วยประเด็นนี้

๑.๔.๘.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๘.๒ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๘.๓ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

๑.๔.๙ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

(Best Practice)

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

อาศัยอำนาจตามความข้อ ๗ แห่งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเอกราช พรหมพิบูลย์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ | กรรมการ |
| ๓. นางสุภาภรณ์ กัลยารัตน์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน | กรรมการ |
| ๔. นางปิยะมาศ ขวานคร ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| ๕. นายเผย สุพรรณโมก ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๖. นายสุริยัน ทรัพย์ผล ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นายเศกสรรค์ ปัญญาแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นายเพ็ญสมัย แก้วตา ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวรรณสิทธิ์ คำเพราะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงจัดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดว่า ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงขอแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๙ เครือข่าย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวรรณสิทธิ์ คำเพราะ	ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรภัฏญาพิไล แกะระหัน	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิเชษฐ์ มหาวงศ์	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	กรรมการ
๑.๕ นายมนตรี ลาตนาเลา	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	กรรมการ
๑.๖ นายประสพสุข จันเต็ม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอมรรัตน์ กนกตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๘ นายสายันต์ ผาดโผน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

๑.๙	นางสุพัตรา พรหมรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐	นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสนา	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ที่ปรึกษา ผอ.สพป.มุกดาหาร	กรรมการ
๑.๑๑	นายอภิชาติ เสี่ยงล้ำ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๒	นายนิพนธ์ ศรีลาศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓	นางมิตรฤไทย หงส์เวียง	ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑.๑๔	นายอดิศร ก้อนคำ	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๕	นายคมกริช ไชยทองศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖	นางสาวอรพร คนสนิท	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗	นางพิมพ์สุภาวค์ นามบุตร	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	นางสาวปัญญาพร ธิพรพันธ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้การสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร อำนาจความสะดวกให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก้มุกดาหาร ประกอบด้วย

๒.๑	นางวรภัฏญาพิไล แกระหัน	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายประยูร บุญประสพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร	อนุกรรมการ
๒.๓	นายประดิน อินไชยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโปใหญ่-โคกสุวรรณ	อนุกรรมการ
๒.๔	นางสาวนิศรา แสงทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำอาฮวนดงเย็นพัฒนศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นางวรภัฏญาพิไล แกระหัน	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายไอนัด เพชรอาเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าคราม	อนุกรรมการ
๓.๓	นายวิเศษ เผ่าเพ็ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงมัน	อนุกรรมการ
๓.๔	นางสุตานันท์ ปางชาติ	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะพานมิตรภาพ ประกอบด้วย

๔.๑	นางวรภัฏญาพิไล แกระหัน	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสมบัติ นาจาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย	อนุกรรมการ

๔.๓ นายอรรถพร โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำป่าหลาย	อนุกรรมการ
๔.๔ นายชยา ภาควมิ	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไตรมิตรนวัตกรรมน์ ประกอบด้วย

๕.๑ นางวรภัฏญาพิไล แกระหัน	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายประศักดิ์ชัย ปู่ทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่าป่าเป็ด	อนุกรรมการ
๕.๓ นายกี พรมงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงเปือย	อนุกรรมการ
๕.๔ นางสาวฝน เอนกนวล	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองน้ำทิพย์ ประกอบด้วย

๖.๑ นางวรภัฏญาพิไล แกระหัน	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายเอื้อมกาญจน์ จันทพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาคม	อนุกรรมการ
๖.๓ นายสุรศักดิ์ จันทร์โคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขง	อนุกรรมการ
๖.๔ นางสาวปัญญาพร ธิพรพันธ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยใหญ่

ประกอบด้วย

๗.๑ นางวรภัฏญาพิไล แกระหัน	รอง ผอ.สพป. มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๗.๒ ว่าที่ร้อยตรีปริดา ก้องเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะโนด ๑	อนุกรรมการ
๗.๓ นางทัศนีย์ บุญมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพาลูกากรรมิ	อนุกรรมการ
๗.๔ นางสาวพิไลวรรณ วัลย์สุข	ศึกษานิเทศก์ สพป. มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำชะอีก้าวหน้า

ประกอบด้วย

๘.๑ นายพิเชษฐ มหาวงศ์	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายทักษิณ คนชื่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่า	อนุกรรมการ
๘.๓ นางสาวอนัตตา ชาวนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแมต	อนุกรรมการ
๘.๔ นางกิ่งแก้ว ภูทองเงิน	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำชะอีศึกษาพัฒนา

ประกอบด้วย

๙.๑ นายพิเชษฐ มหาวงศ์	รอง ผอ.สพป. มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวธนัตถ์กานต์ ศรีเฉลียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตูมหวาน	อนุกรรมการ
๙.๓ นายคมกริช บรรจง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฝก	อนุกรรมการ
๙.๔ นางสาวอรพร คนสนิท	ศึกษานิเทศก์ สพป. มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอลำปาง	ประกอบด้วย
๑๐.๑ นายพิเชษฐ มหาวงศ์ รอง ผอ.สพป. มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ ว่าที่ร้อยโทธงชัย ถิษฐ์ฉาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง	อนุกรรมการ
๑๐.๓ นายมนาส สารไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลวงปู่จามฯ	อนุกรรมการ
๑๐.๔ นางกิ่งแก้ว ภูทองเงินศึกษานิเทศก์ สพป. มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกษัยพัฒนา	ประกอบด้วย
๑๑.๑ นายพิเชษฐ มหาวงศ์ รอง ผอ.สพป. มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นายสุเทศ ยุติพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงศูอุปถัมภ์	อนุกรรมการ
๑๑.๓ นายอนุชา บุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่านางโือก	อนุกรรมการ
๑๑.๔ นางทองพูล งามขำศึกษานิเทศก์ สพป. มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาธารบังอี	ประกอบด้วย
๑๒.๑ นายพิเชษฐ มหาวงศ์ รอง ผอ.สพป. มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นายสมชาย อุตสาหะ ผู้อำนวยการโรงเรียนปงแดงวิทยาคม	อนุกรรมการ
๑๒.๓ นางสาวปรียะปภัสร์ ทาสีเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยกอก ๑	อนุกรรมการ
๑๒.๔ นางทองพูล งามขำศึกษานิเทศก์ สพป. มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๓. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคำสร้อยนาอุดม	ประกอบด้วย
๑๓.๑ นายพิเชษฐ มหาวงศ์ รอง ผอ.สพป. มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ นายกานต์ นักล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำสร้อย	อนุกรรมการ
๑๓.๓ นางชญานิศ ประเทพา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเกษรม	อนุกรรมการ
๑๓.๔ นางพิมพ์สุภางค์ นามบุตรศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๔. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดอนตาล	ประกอบด้วย
๑๔.๑ ว่าที่ร้อยเอกอมรรรัตน์ ศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ นายทวี ชามังค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอนตาล	อนุกรรมการ
๑๔.๓ นายพรสิทธิ์ ราชวิวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกพัฒนา	อนุกรรมการ
๑๔.๔ นางเนริศรา ว่องไวศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๕. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุสุระดอกบัว	ประกอบด้วย
๑๕.๑ ว่าที่ร้อยเอกอมรรรัตน์ ศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๕.๒ นายวิบูลย์ ราชอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่า	อนุกรรมการ
๑๕.๓ นายวีระชาติ บุตรดีวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน	อนุกรรมการ
๑๕.๔ นางเนริศรา ว่องไวศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๖. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภูผาเทิบพัฒนา	ประกอบด้วย
๑๖.๑ ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๖.๒ นายพลพัทธ์ คนหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี	อนุกรรมการ
๑๖.๓ นายโกสินทร์ พรหมเสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโพธิ์ไทร	อนุกรรมการ
๑๖.๔ นายธนะวัฒน์ ปากหวานศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๗. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดงหลวง	ประกอบด้วย
๑๗.๑ ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๗.๒ นายไพฑูรย์ ศรีหรั่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง	อนุกรรมการ
๑๗.๓ นายไมตรี พันนชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าดง	อนุกรรมการ
๑๗.๔ นายจิรศักดิ์ ยาโนศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๘. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดงหลวงตอนบน	ประกอบด้วย
๑๘.๑ ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๘.๒ นายทองสม สมลับ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านसानแก้ว	อนุกรรมการ
๑๘.๓ นายคำพันธ์ ชนะมาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งแดง	อนุกรรมการ
๑๘.๔ นายอดิสร ก้อนคำศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๙. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองหนองสูง	ประกอบด้วย	
๑๙.๑ นายมนตรี ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๑๙.๒ นายเศรษฐชาติ ขาววันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านงิ้ว	อนุกรรมการ
๑๙.๓ นายพิจิตร สุนทรส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนยาง	อนุกรรมการ
๑๙.๔ นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณไตรย์	ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๐. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศิรีวังศึกษา	ประกอบด้วย	
๒๐.๑ นายมนตรี ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๒๐.๒ นายบรรดิษฐ์ แก้วศรีนวม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตะแบง ๒	อนุกรรมการ
๒๐.๓ นายพัชรา กลางประพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำพิ	อนุกรรมการ
๒๐.๔ นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณไตรย์	ศึกษานิเทศก์ สพป. มุกดาหาร	อนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผน กำหนดแนวทางรูปแบบ วิธีการนิเทศกำกับติดตาม และพัฒนาส่งเสริมการบริการจัดการโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกด้าน

๑. จัดทำ พัฒนาเครื่องมือนิเทศ แบบติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามนโยบายโครงการ/
กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในเครือข่าย

๒. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการนิเทศ สรุปรายงานผล

๓. จัดทำกรอบภารกิจในการพัฒนากระบวนการนิเทศ รวมถึงนวัตกรรมในการนิเทศเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น วิริยะ อุทสาหะ เพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความยั่งยืนและพัฒนากระบวนการนิเทศให้เกิดความ
ยั่งยืนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



สพป.มุกดาหาร



กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล
และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร