

แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการขับเคลื่อน
คุณภาพการศึกษา

5M Model

Road to Mukdahan 99

รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
ปีการศึกษา 2559

5M Model

MG : Goal : ร่วมกำหนดเป้าหมาย
MA : Awareness : ร่วมสร้างความตระหนัก
MS : Strategy : ร่วมกำหนดกลยุทธ์
MAc : Action : ร่วมดำเนินการ
MM : Motivate : ร่วมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข เป้าหมายสำคัญของการศึกษาคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้สูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน และการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) กำหนดให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป้าหมาย คือ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ 1) คุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคมในการบริหารและจัดการศึกษา และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง และ มีทักษะชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร เป็นองค์กรการบริหารการศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 243 โรงเรียน การจัดการศึกษาพบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มุกดาหาร ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ และอยู่ใน 10 อันดับ สุดท้ายของประเทศ และผลการประเมิน การอ่านการเขียน พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนมากที่อ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดไม่ผ่านการรับรองจากการประเมินภายนอกรอบที่ 3 มีผลกระทบต่อความ น่าเชื่อถือ ความมั่นใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นวิกฤต ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จำเป็นต้องรวมพลังทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมแลทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่ สถานศึกษา

รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 5M Model

นิยามศัพท์ของรูปแบบ 5M Model

5M Model หมายถึง รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) Goal (กำหนดเป้าหมาย) 2) Awareness (สร้างความตระหนัก) 3) Strategy (กำหนดกลยุทธ์) 4) Action (ดำเนินการ) 5) Motivate (เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ) รายละเอียดดังนี้

M : Mukdahan หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

G : Goal หมายถึง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผอ.สพพ. ,รอง ผอ.สพพ. ,ศึกษานิเทศก์ ,ประธานเครือข่าย,ผู้บริหารโรงเรียน , ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

A : Awareness หมายถึง ร่วมสร้างความตระหนักทุกระดับตั้งแต่ เขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ มีความตระหนัก เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

S : Strategy หมายถึง ร่วมกำหนดกลยุทธ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ แนวทาง กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

Ac : Action หมายถึง ร่วมดำเนินการ ทุกระดับตั้งแต่เขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้

M: Motivate หมายถึง ร่วมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้มีการให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้วยวิธีการหลากหลาย แก่สถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรที่ประสบผลสำเร็จ

เป้าหมายการพัฒนา

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ได้แก่ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 7 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5
2. จัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน
3. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นให้เด็กดีศรีมุกดาหาร ปฏิบัติตามคำสอนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช อันได้แก่ 9 คำสอนของพ่อ (ข้อ 5) คุณธรรมของคน 4 ประการ คือ 1) ความซื่อสัตย์ 2) การรู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ 3) การอดทน อดกลั้น อดออม 4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการโดย รองผอ.สพป. ,ศึกษานิเทศก์, ประธานเครือข่าย,ผู้บริหารสถานศึกษา, ประธานกรรมการสถานศึกษา ศึกษาดูงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ถอดบทเรียน ประชุมปฏิบัติการยกย่อง วิพากษ์ และสร้างรูปแบบการดำเนินงาน 5M Model กำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินงานทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ เขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

G : Goal ประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับระดับประเทศ กำหนดเป้าหมายยกระดับผลสัมฤทธิ์ ป.3 ,ป.6 ,ม.3 และเป้าหมายลำดับที่ 99 พร้อมให้เครือข่าย สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกัน

A : Awareness จัดกิจกรรมสวัสดิ์คุณครูและรวมพลังครูมุกดาหาร ทำพิธีลงนามในปฏิญญา ประชุมประธานกรรมการสถานศึกษา สร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาต่อองค์กร ภาครัฐเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

S : Strategy จัดทำรูปแบบ แนวทางคู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษาและห้องเรียน และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

Ac : Action ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนแก่เครือข่าย สนับสนุนเครื่องมือการทดสอบ Pre O – NET ,NT พัฒนาบุคลากรโดยบูรณาการโครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว ท่องสูตรคูณ อายานทุกวัน ท่องคำคล้องจอง พุทธบทสนทนาภาษาอังกฤษก่อนเรียนทุกวัน เขียนเรื่องจากภาพ เขียนสรุป ความ ทุกวัน นิเทศติดตาม และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

M : Motivate พิจารณาความชอบโดยยึดคุณภาพผลสัมฤทธิ์ O-NET,NT และให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณาตามสัดส่วนบุคลากรในเครือข่าย ยกย่องเชิดชูเกียรติเครือข่าย สถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เรียนรู้งานทางวิชาการในระดับต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

G : Goal นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้

A : Awareness ประชุมระดับเขตพื้นที่จัดทำปฏิญญา จัดประชุมชี้แจงครูทุกระดับชั้นพร้อมทำปฏิญญากับครู ผู้ปกครอง นักเรียน ระดับห้องเรียนสร้างข้อตกลงกับนักเรียน

S : Strategy จัดทำรูปแบบ แนวทางคู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ เครือข่ายสถานศึกษาและห้องเรียน และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

Ac : Action พัฒนาศักยภาพด้านเทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ระดับเครือข่าย คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดแยกเด็กตามกลุ่ม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดหาสื่อ/ผลิตสื่อพัฒนาการอ่านการเขียนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านการเขียน ประเมินความก้าวหน้าด้าน การอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมาพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมซ่อม/เสริมนักเรียนรายกรณี เขียนตามคำบอกประโยชน์สั้นๆทุกวัน นิเทศติดตาม คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดแยกเด็กตามกลุ่ม

M: Motivate จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียน ครู ที่ประสบความสำเร็จ/ต้นแบบ การอ่านออกเขียนได้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC (สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้)ระดับสถานศึกษา ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลการอ่านการเขียนดีเด่นเป็นยอด นักเรียนเมืองมุกดาหาร

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาเด็กดีศรีมุกดาหาร

G : Goal นักเรียนมุกดาหารทุกคนเป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร

A : Awareness จัดทำโครงการเด็กดีศรีมุกดาหาร ประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมเด็กดีศรีมุกดาหารผ่านสื่อต่างๆ จัดทำป้ายคุณธรรมเด็กดีศรีมุกดาหาร 4 ประการ จัดทำป้ายคุณธรรมติดในห้องเรียน

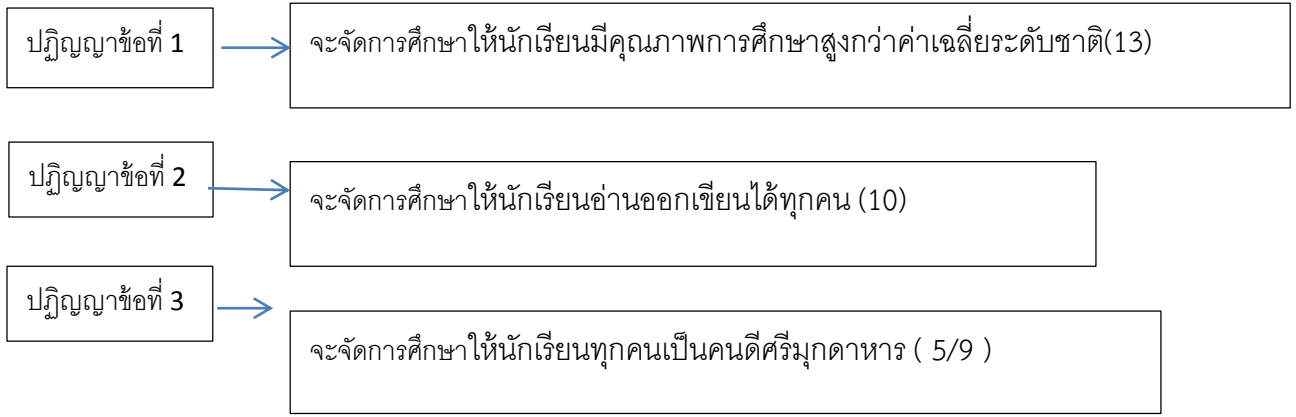
S : Strategy ประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางและกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน จัดตัวชี้วัดและเกณฑ์การพัฒนาและประเมินเด็กดีศรีมุกดาหาร

Ac : Action จัดค่ายพัฒนาเด็กดีศรีมุกดาหาร บูรณาการเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำสมุดบันทึกความดีใน 4 ประการทุกวัน จัดประกวดนวัตกรรมสู่การเป็นเด็กดีศรีมุกดาหารของครู ประเมินเด็กดีศรีมุกดาหารระดับโรงเรียน

M : Motivate จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในรอบปีการศึกษา (มอบเข็มกลัด ครู,นักเรียน)

แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 ยึดแนวทางตามปณิธาน 3 ข้อ ดังนี้



ปฏิญญาข้อที่ 1 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ (13) หมายถึง การจัดการกิจกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ,6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวทางที่กำหนดไว้ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน รวมจำนวน 13 ข้อ

ปฏิญญาข้อที่ 2 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน (10) หมายถึง การจัดการกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้แก่นักเรียนทุกคน ตามแนวทางที่กำหนดไว้ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน รวมจำนวน 10 ข้อ

ปฏิญญาข้อที่ 3 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร (5/9) หมายถึง การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน ตามคำสอนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 9 คำสอน (ข้อ 5) คุณธรรมของคน 4 ประการ คือ 1) ความซื่อสัตย์ 2) การรู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ 3) การอดทน อดกลั้น อดออม 4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม เพื่อให้เป็นคนดีศรีมุกดาหาร

แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามปณิธาน 3 ข้อ ของแต่ละระดับ

ปณิธานข้อที่ 1 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ (13)

ระดับเขตพื้นที่

1. กำหนดเป้าหมายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
2. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
3. เสริมสร้างขวัญกำลังใจครูดี มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระดับเครือข่าย

4. กำหนดเป้าหมายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ระดับเครือข่าย
5. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในเครือข่าย พึงพาโรงเรียนในเครือข่ายเดียวกัน สร้างขวัญกำลังใจบุคลากรที่ดี

ระดับสถานศึกษา

6. ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รู้ข้อมูลคุณภาพนักเรียนรายชั้น รายวิชา กำหนดเป้าหมายพัฒนา
7. มีรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 วิธี
8. มีกัลยาณมิตรนิเทศ ให้ขวัญกำลังใจครูทุกคน และร่วมวางแผนจัดกิจกรรมสอนเสริม

ระดับห้องเรียน

9. คัดกรองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลมาออกแบบแก้ปัญหา
10. วิเคราะห์ผลการสอนที่รับผิดชอบเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา บอกจุดเด่นจุดด้อยได้
11. ศึกษาโครงสร้างแบบทดสอบระดับชาติให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง
12. สอนเสริมโดยยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดรูปแบบข้อสอบ และใช้เครือข่ายครู
13. หารูปแบบวิธีการสอนเน้นผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้อย่างมีความสุข และให้ขวัญกำลังใจ

ปณิธานข้อที่ 2 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน (10)

ระดับเขตพื้นที่

1. กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเสริมแรงให้ขวัญกำลังใจโรงเรียน ครูที่ประสบความสำเร็จ

ระดับเครือข่าย

2. กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กำลังใจโรงเรียนที่อ่านออกเขียนได้ 100 %

ระดับสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการส่งเสริมให้นักเรียนการอ่านออกเขียนได้ทุกคน ภายในปีการศึกษา 2559
4. ยกย่องครู/ห้องเรียนที่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคนเป็นห้องเรียนต้นแบบประจำโรงเรียน

ระดับห้องเรียน

5. คัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน/การเขียนตามความเหมาะสมแต่ละระดับชั้น
6. จัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนรายคน รายกลุ่ม
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน คำพื้นฐานแต่ละระดับชั้น ด้วยสื่อ วิธีการที่หลากหลาย
8. คัดแยกเด็ก เด็กเก่ง:ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านการเขียน เด็กที่มีปัญหา : ซ่อมเสริมอย่าง

จริงจัง

9. ประเมินการอ่านการเขียน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธานเพื่อประเมินความสำเร็จ
10. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มอบรางวัลยอดนักอ่านเมืองมุกดาหาร

ปณิธานข้อที่ 3 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร (5/9)**ระดับเขตพื้นที่**

1. กำหนดให้นักเรียนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร ทำตามคำสอนของพ่อ 9 คำ (ข้อ 5) คุณธรรมของคน 4 ประการ คือ 1) ความซื่อสัตย์ 2) การรู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ 3) การอดทน อดกลั้น อดออม 4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม และจัดให้มีการประกวดเด็กดีศรีมุกดาหาร ระดับเขตพื้นที่

ระดับเครือข่าย

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม คุณธรรมของคน 4 ประการ ตามคำสอนของพ่อ 9 คำ (ข้อ 5) ทุกโรงเรียน และจัดให้มีการประกวดเด็กดีศรีมุกดาหาร ระดับเครือข่าย

ระดับสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม คุณธรรมของเด็กดีศรีมุกดาหารบูรณาการไปยังหลักสูตรทุกวิชา ทุกชั้น และจัดให้มีการประกวดเด็กดีศรีมุกดาหาร ระดับสถานศึกษา

ระดับห้องเรียน

4. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร ตามคำสอนของพ่อ 4 ประการ มีความเหมาะสมตามระดับชั้นและวัย
5. จัดให้มีการประกวดเด็กดีศรีมุกดาหาร ระดับห้องเรียน

กิจกรรมการพัฒนาตามปณิธานแต่ละข้อ

ปณิธานข้อที่ 1 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ระดับเขตพื้นที่	ระดับเครือข่าย	ระดับสถานศึกษา	ระดับห้องเรียน
<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ประชุมคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายระดับผลสัมฤทธิ์ ป.3 ,ป.6 ,ม.3 (7,5,5)และกำหนดเป้าหมายลำดับที่ 99 จัดทำรูปแบบแนวทางและคู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมสวัสดีคุณครูและรวมพลังครูมุทิตาหาร ทำพิธีลงนามในปฏิญญา ประชุมประธานกรรมการสถานศึกษาสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาต่อองค์กร ภาครัฐเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนแก่เครือข่าย สนับสนุนเครื่องมือการจัดสอบ Pre O – NET ,NT พัฒนาบุคลากรโดยบูรณาการโครงการ/กิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเครือข่ายและโรงเรียนในเครือข่าย กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.3,ป.6,ม.3 ให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเครือข่าย จัดทำข้อมูลครูที่รู้ความสามารถเฉพาะทางแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนเสริมโดยใช้ครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง จัดโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จเป็นศูนย์,ต้นแบบ,เป็นที่เลี้ยง ช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่าย นิเทศติดตามโรงเรียนในเครือข่าย จัดสอบ Pre O – NET ,NT ก่อนสอบจริงอย่างน้อย 2 ครั้ง พัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของเครือข่าย 	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำข้อมูลนักเรียนรายชั้น รายบุคคล รายสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการยกผลสัมฤทธิ์ ชั้น ป.3 ,ป.6,ม.3 ให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่ จัดกิจกรรมสวัสดีคุณครู ประชุมสร้างความตระหนักกับครูผู้ปกครอง ชุมชน ทำพิธีลงนามในปฏิญญาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จัดทำรูปแบบนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน จัดหางบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสอนเสริม กำกับนิเทศติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาของครู โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือวิธีการที่เหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรเข้าพัฒนาตนเองตามความต้องการ 	<ol style="list-style-type: none"> คัดกรองและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล/รายสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการสอบระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับชาติเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาบอกจุดเด่น/จุดด้อย ออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ศึกษาโครงสร้างแบบทดสอบระดับชาติให้เข้าใจอย่างชัดเจน จัดหา/จัดทำแบบทดสอบที่ตรงกับรูปแบบ มาตรฐานตัวบ่งชี้การทดสอบระดับชาติ กำหนดปฏิทินการสอนเสริม และฝึกทักษะการทำข้อสอบ หารูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่จะทำให้ นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด สรุปเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด และมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเป็นการบ้าน

ปณิธานข้อที่ 1 (ต่อ)

ระดับเขตพื้นที่	ระดับเครือข่าย	ระดับสถานศึกษา	ระดับห้องเรียน
<p>11. นิเทศติดตามร่วมกับเครือข่าย</p> <p>12. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ</p> <p>13. พิจารณาความชอบโดยยึดคุณภาพผลสัมฤทธิ์ O-NET,NT และให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณาตามสัดส่วนบุคลากรในเครือข่าย</p> <p>14. ยกย่องเชิดชูเกียรติเครือข่าย สถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จ</p> <p>15. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เรียนรู้งานทางวิชาการในระดับต่างๆ</p>	<p>10. คณะกรรมการบริหารเครือข่ายมีอำนาจในการพิจารณากลับกรองความชอบในส่วนของเครือข่ายและประธานเครือข่ายเป็นกรรมการกลับกรองในระดับเขต</p> <p>11. ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครู บุคลากร ที่มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จระดับเครือข่าย</p>	<p>9. ส่งเสริมบุคลากรเข้าพัฒนาตนเองตามความต้องการ</p> <p>10. ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรม PLC ทุกสัปดาห์</p> <p>11. สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นตามความเหมาะสม</p> <p>12. ยกย่องเชิดชูเกียรติครู บุคลากร ที่มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่าง</p>	<p>9. จัดกิจกรรมคิดเลขเร็วห้องสุตรคุณ อาชยาน ทุกวัน</p> <p>10. ห้องคำคล้องจอง พุดบทสนทนาภาษาอังกฤษก่อนเรียนทุกวัน</p> <p>11. เขียนเรื่องจากภาพเขียนสรุปความ ทุกวัน</p> <p>12. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น</p> <p>13. ให้โอกาสนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสม</p>

กิจกรรมดำเนินงานตามปณิธาน

ปณิธานข้อที่ 2 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

ระดับเขตพื้นที่	ระดับเครือข่าย	ระดับสถานศึกษา	ระดับห้องเรียน
1. ประชุมจัดทำปฏิญญา 2. นิเทศติดตาม ร่วมกับ เครือข่ายภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย 3. ประเมินการอ่านออกเขียน ได้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียน ครู ที่ประสบ ความสำเร็จ/ต้นแบบ การอ่าน ออกเขียนได้ และยกย่องเชิดชู เกียรติ 5. เผยแพร่ผลงาน เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมที่ประสบ ความสำเร็จผ่านสื่อต่างๆ	1. จัดประชุมชี้แจง ครู ทุกระดับชั้น 2. พัฒนาบุคลากรด้าน เทคนิควิธีการสอน การ อ่านออกเขียนได้ระดับ เครือข่าย 3. นิเทศติดตามโรงเรียน/ ชั้นเรียนเดือนละ 1 ครั้ง 4. จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนที่ ประสบผลสำเร็จระดับ เครือข่าย 5. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู โรงเรียน ที่ประสบ ความสำเร็จด้านการอ่านออก เขียนได้	1. ทำปฏิญญากับครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชี้แจงสร้างความตระหนัก 2. นิเทศติดตามแบบ กัลยาณมิตร โดยใช้ เครื่องมือที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่ม สารการเรียนรู้ภาษาไทย และจุดเน้น 3. มอบให้นักเรียนอ่าน หนังสือให้ผู้ปกครองฟัง และเซ็นรับรองทุกวัน/ทุก ระดับชั้น 4. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูที่มีผลการสอนดีเด่น/ ห้องเรียนต้นแบบ 5. จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือ PLC (สร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้) ระดับสถานศึกษา	1. สร้างข้อตกลงกับ นักเรียน 2. คัดกรองนักเรียนที่อ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดแยก เด็กตามกลุ่ม 3. จัดทำข้อมูล สารสนเทศ 4. จัดหาสื่อ/ผลิตสื่อ พัฒนาการอ่านการเขียนที่ หลากหลาย 5. จัดกิจกรรมเสริมทักษะ การอ่านการเขียน 6. ประเมินความก้าวหน้า ด้าน การอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง นำข้อมูล มาพัฒนานักเรียน 7. จัดกิจกรรมซ่อม/เสริม นักเรียนรายกรณี 8. เขียนตามคำบอก ประโยคสั้นๆทุกวัน 9. ยกย่องชมเชยนักเรียน ที่มีผลการอ่านการเขียน ดีเด่นเป็นยอด นักเรียน เมืองมุกดาหาร

ปณิธานข้อที่ 3 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร

ระดับเขตพื้นที่	ระดับเครือข่าย	ระดับสถานศึกษา	ระดับห้องเรียน
1. จัดทำโครงการเด็กดีศรีมุกดาหาร (กลุ่มส่งเสริมและจัดการศึกษารับผิดชอบ) 2. ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อต่างๆ 3. จัดประกวดนวัตกรรมสู่การเป็นเด็กดีศรีมุกดาหารของครู 4. ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในรอบปีการศึกษา (มอบเข็มกลัด ครู,นักเรียน) 5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. จัดค่ายพัฒนาเด็กดีศรีมุกดาหาร 2. เครือข่ายและศึกษานิเทศก์นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน 3. ประกวดนวัตกรรมเด็กดีศรีมุกดาหาร 4. รายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเด็กดีศรีมุกดาหารจัดทำป้ายคุณธรรมเด็กดีศรีมุกดาหาร 4 ประการ 2. บูรณาการเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ประเมินเด็กดีศรีมุกดาหารระดับโรงเรียน 4. ยกย่องเชิดชูเกียรติในแต่ละเดือนตามความเหมาะสม 5. นิเทศ ติดตาม (โดยผู้บริหารสถานศึกษา) 6. รายงานความก้าวหน้าต้นสังกัด	1. จัดทำป้ายคุณธรรมติดในห้องเรียน 2. จัดทำสมุดบันทึกความดีใน 4 ประการ ทุกวัน 3. ประเมินการผ่านเกณฑ์เด็กดีศรีมุกดาหาร 4. ยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ 5. รายงานผู้บริหารทุกเดือน

รายละเอียดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

1. **คุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ** หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ คือ ผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 7 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5 ดังนี้

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	ผลต่าง	เป้าหมายปีการศึกษา 2559
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	38.11	45.30	7.19	45.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40.46	44.98	4.51	45.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32.99	37.91	4.91	37.00

2. การอ่านออกเขียนได้ หมายถึง การอ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ รายละเอียดดังนี้

อ่านออก หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่ายๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

เขียนได้ หมายถึง การเขียนคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่สามารถสื่อความได้อย่างสมเหตุสมผลโดยการใช้คำ ประโยค ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถเขียนคำ ประโยค หรือข้อความง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการสื่อสารได้สอดคล้อง สร้างสรรค์ และสมเหตุสมผล

หมายเหตุ การประเมินการอ่านออกเขียนได้ พิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล กรณีเด็กพิเศษให้ประเมินพัฒนาการตามความสามารถแต่ละบุคคล ไม่เทียบกับเกณฑ์หรือเด็กปกติทั่วไป

3. คนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน ที่ปฏิบัติตามคำสอนของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 9 คำสอน (ข้อ 5) คุณธรรมของคน 4 ประการ คือ 1) ความซื่อสัตย์ 2) การรู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ 3) การอดทน อดกลั้น อดออม 4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้เด็กดีศรีมุกดาหาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ความซื่อสัตย์

1.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ

1.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการ/ เครื่องมือ ประเมิน	เกณฑ์การประเมินและให้คะแนน		
			ดี(1)	ดีมาก(2)	ดีเยี่ยม(3)
1.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	1.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 1.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 1.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	-สังเกต/แบบสังเกต -ประเมิน/แบบประเมิน	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
1.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	1.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 1.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ 1.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	-สังเกต/แบบสังเกต -ประเมิน/แบบประเมิน	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ 2 รู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ความดี

2.1 รู้จักข่มใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ความดี

2.2 รู้จักฝึกใจให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ความดี

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการ/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมินและให้คะแนน		
			ดี(1)	ดีมาก(2)	ดีเยี่ยม(3)
2.1 รู้จักข่มใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ความดี	2.1.1 ไม่โลภอยากได้สิ่งของคนอื่น ในทางทุจริตผิดศีลธรรม 2.1.2 ไม่โกรธเคืองคิดอาฆาตพยาบาทจองเวรคนอื่น 2.1.3 ไม่หลงงมงายต่อสิ่งยั่วยุ สิ่งทุจริตผิดกฎหมาย	-สังเกต/แบบสังเกต -ประเมิน/แบบประเมิน	ไม่โลภอยากได้สิ่งของคนอื่น ในทางทุจริตผิดศีลธรรม	ไม่โลภอยากได้สิ่งของคนอื่น ในทางทุจริตผิดศีลธรรม และไม่โกรธเคืองคิดอาฆาตพยาบาทจองเวรคนอื่น	ไม่โลภอยากได้สิ่งของคนอื่น ในทางทุจริตผิดศีลธรรม ไม่โกรธเคืองคิดอาฆาตพยาบาทจองเวรคนอื่น และไม่หลงงมงายต่อสิ่งยั่วยุ สิ่งทุจริตผิดกฎหมาย
2.2 รู้จักฝึกใจให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ความดี	2.2.1 ฝึกฝนตนเอง รู้จักฝึกตัวฝึกใจ ปรับปรุงแก้ไขตัวเอง ให้เหมาะสมกับภาวะและสถานะของตน 2.2.2 รู้จักยับยั้งใจ ไม่ถลำลงไปสู่ความชั่ว ความผิด ความเสียหาย		ฝึกฝนตนเอง รู้จักฝึกตัวฝึกใจ ปรับปรุงแก้ไขตัวเอง	ฝึกฝนตนเอง รู้จักฝึกตัวฝึกใจ ปรับปรุงแก้ไขตัวเองให้เหมาะสมกับภาวะและสถานะของตน	ฝึกฝนตนเอง รู้จักฝึกตัวฝึกใจ ปรับปรุงแก้ไขตัวเองให้เหมาะสมกับภาวะและสถานะของตน และ รู้จักยับยั้งใจ ไม่ถลำลงไปสู่ความชั่ว ความผิด ความเสียหาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ความอดทน อดกลั้น อดออม

3.1. ความอดทน อดกลั้น

3.2 อดออม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการ/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมินและให้คะแนน		
			ดี(1)	ดีมาก(2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1 ความอดทน อดกลั้น	<p>3.1.1 ไม่หือถอยต่อการทำงาน</p> <p>3.1.2 อดทนต่อความโกรธ ความไม่พอใจ ความขัดใจ ซึ่งเกิดจากพฤติกรรมของผู้คนรอบข้าง</p> <p>3.1.3 อดใจไม่ลุ่มหลงเมื่อ มีสิ่งยั่วเย้าที่ไม่ดีที่จะกระทบกับตนเองและส่วนรวม</p> <p>3.1.4 ระวังอารมณ์โกรธ ไม่แสดงให้คนอื่นเห็น และสามารถบังคับความรู้สึกของตนได้</p>	<p>-สังเกต/แบบสังเกต</p> <p>-ประเมิน/แบบประเมิน</p>	<p>-ไม่หือถอยต่อการทำงาน</p> <p>-ไม่พ้อใจ ความขัดใจ ซึ่งเกิดจากพฤติกรรมของผู้คนรอบข้าง</p>	<p>-ไม่หือถอยต่อการทำงาน</p> <p>-อดทนต่อความโกรธ ความไม่พอใจ ความขัดใจ</p> <p>-และอดใจไม่ลุ่มหลงเมื่อ มีสิ่งยั่วเย้าที่ไม่ดีที่จะกระทบกับตนเองและส่วนรวม</p>	<p>-ไม่หือถอยต่อการทำงาน</p> <p>-อดทนต่อความโกรธ ความไม่พอใจ ความขัดใจ</p> <p>-อดใจไม่ลุ่มหลงเมื่อ มีสิ่งยั่วเย้าที่ไม่ดีที่จะกระทบกับตนเองและส่วนรวม</p> <p>-และระวังอารมณ์โกรธ ไม่แสดงให้คนอื่นเห็นและสามารถบังคับความรู้สึกของตนได้</p>

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการ/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมินและให้คะแนน		
			ดี(1)	ดีมาก(2)	ดีเยี่ยม(3)
3.2 อดออม	<p>3.2.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>3.2.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>3.2.3 รู้จักประหยัดไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีการสะสมเงินออมทรัพย์ตามความเหมาะสมของตนเอง</p>	<p>-สังเกต/แบบสังเกต</p> <p>-ประเมิน/แบบประเมิน</p>	<p>- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p>	<p>- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>- ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p>	<p>- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>- ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>-และ รู้จักประหยัดไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีการสะสมเงินออมทรัพย์ตามความเหมาะสมของตนเอง</p>

ตัวชี้วัดที่ 4 รู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม

4.1 รู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต

4.2 รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม

4.3 มีความประพฤติดี ปฏิบัติเป็นวิถีชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการ/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมินและให้คะแนน		
			ดี(1)	ดีมาก(2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1 รู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต	4.1.1 ไม่ประพฤติชั่ว มั่วสุมกับสิ่งที่ไม่ดี เช่น สุรา ยาเสพติด การพนัน 4.1.2 ไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน เพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ของตนเอง	-สังเกต/แบบสังเกต -ประเมิน/แบบประเมิน	ละเว้นการประพฤติชั่ว มั่วสุมกับสิ่งที่ไม่ดี เช่น สุรา ยาเสพติดฯ การพนัน บางกรณี	ไม่ประพฤติชั่ว มั่วสุมกับสิ่งที่ไม่ดี เช่น สุรา ยาเสพติด การพนัน ทุกกรณี	ไม่ประพฤติชั่ว มั่วสุมกับสิ่งที่ไม่ดี เช่น สุรา ยาเสพติด การพนัน ทุกกรณี และ ไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน เพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ของตนเอง
4.2 รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม	4.2.1 เสียสละแรงกายและใจเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะสมบัติ 4.2.2 สอดส่องดูแล ตักเตือนหรือห้ามปรามคนอื่นไม่ให้ทำลายสาธารณะสมบัติหรือสิ่งแวดล้อม	-สังเกต/แบบสังเกต -ประเมิน/แบบประเมิน	เสียสละแรงกายและใจเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม	เสียสละแรงกายและใจเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม และช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะสมบัติ	- เสียสละแรงกายและใจเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะสมบัติ และ สอดส่องดูแล ตักเตือนหรือห้ามปรามคนอื่นไม่ให้ทำลายสาธารณะสมบัติหรือสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการ/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมินและให้คะแนน		
			ดี(1)	ดีมาก(2)	ดีเยี่ยม(3)
4.3 มีความประพฤติดี ถือปฏิบัติเป็นวิถีชีวิตประจำวัน	4.3.1 ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพ ไม่ค้ายา เสพติดและสิ่งผิดกฎหมาย 4.3.2 ไม่รังแกคนที่อ่อนแอกว่าและไม่ใส่ร้ายป้ายสีคนอื่นให้มีความผิดเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง 4.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่นได้ 4.3.4 ดูแลรักษาและไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวม 4.3.5 ไม่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลในโรงเรียนและที่สาธารณะ	-สังเกต/แบบสังเกต -ประเมิน/แบบประเมิน	- ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพไม่ค้ายา เสพติดและสิ่งผิดกฎหมาย และไม่รังแกคนที่อ่อนแอกว่าและไม่ใส่ร้ายป้ายสีคนอื่นให้มีความผิดเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง	- ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพไม่ค้ายา เสพติดและสิ่งผิดกฎหมาย - ไม่รังแกคนที่อ่อนแอกว่าและไม่ใส่ร้ายป้ายสีคนอื่นให้มีความผิดเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง และ ดูแลรักษาและไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวม	- ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพไม่ค้ายา เสพติดและสิ่งผิดกฎหมาย - ไม่รังแกคนที่อ่อนแอกว่าและไม่ใส่ร้ายป้ายสีคนอื่นให้มีความผิดเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง - ดูแลรักษาและไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวม - และ ไม่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลในโรงเรียนและที่สาธารณะ และ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่นได้

วิธีประเมิน

- ประเมินพฤติกรรม ตามสภาพจริง โดยการสังเกต
- ประเมินเอกสาร ผลงาน ที่มีครูประจำชั้น ผู้บริหารรับรองผลงาน

ระดับคุณภาพเด็กดีศรีมุกดาหาร

- ระดับดีเยี่ยม มีคะแนนร้อยละ 95 ขึ้นไป
- ระดับดีมาก มีคะแนนร้อยละ 86 - ๙5
- ระดับดี มีคะแนนร้อยละ 80 - 85