

**การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำหรับครู)**

**การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม**

การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การหาสาเหตุของปัญหา การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา การทดลองใช้สื่อนวัตกรรมในการพัฒนา และการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา รวมทั้งการสรุปและรายงานการวิจัยอย่างเต็มรูปแบบ ครอบคลุม ขอบข่ายการวิจัย คือ กระบวนการวิจัยและการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย

ขอบข่ายผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา หมายถึง การดำเนินการใดที่มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและรายละเอียดที่ชัดเจน และสามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างใดอย่างหนึ่งจนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานนั้นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ มีความสอดคล้องกับภารกิจ จุดเน้น สิ่งที่ต้องการพัฒนาของหน่วยงาน/องค์กร มีการแสดงแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนา BP อย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบซ้ำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา BP ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลในวงกว้าง

นิยามศัพท์

ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่มีคำสั่งแต่งตั้งมีหน้าที่สอนตามคาบที่กำหนดไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวม ได้แก่ ครูประจำชั้นเรียนรวม ครูประจำวิชาในชั้นเรียนรวม ครูประจำชั้นห้องเสริมวิชาการ

หลักเกณฑ์และวิธีการ
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

หลักเกณฑ์การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

ผู้เสนอขอรับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑. เป็นครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ) และปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบตำแหน่งครูผู้สอนแบบเรียนรวมเต็มเวลาดูติดต่อกัน ไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๒. เป็นผู้มิใช่ประกอบวิชาชีพครู (ยังไม่หมดอายุ ณ วันที่ยื่นใบสมัคร)
๓. ผลงานที่เสนอขอ **ต้องไม่ใช่ผลงาน** ที่มีลักษณะดังนี้
 - ๓.๑ ผลงานที่เสนอขอหรือได้รับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือ
 - ๓.๒ ผลงานที่เสนอขอหรือได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา หรือ
 - ๓.๓ ผลงานที่คัดลอกมาจากผู้อื่น
๔. เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (นับถึงวันที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือก)
๕. เป็นผลงานที่มีการเผยแพร่ในวงวิชาการ

วิธีการเสนอและคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม มีดังนี้

๑. ครูยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือกต่อผู้บริหารโรงเรียน ตามแบบฟอร์มและระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด พร้อมเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ (จำนวน ๕ ชุด) และหรือหลักฐานอื่นที่แสดงถึงการปฏิบัติงานจริงจนถึงปัจจุบัน และสำเนาใบประกอบวิชาชีพครู (ยังไม่หมดอายุนับถึงวันยื่นใบสมัคร)

๒. การดำเนินการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) มี ๕ ระดับ คือ ๑) ระดับโรงเรียน ๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ระดับจังหวัด ๔) ระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ และ ๕) ระดับประเทศ **ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละระดับถือเป็นขั้นสุดท้าย**

การดำเนินการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ให้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ ระดับโรงเรียน

๒.๑.๑ เปิดรับสมัครตามระยะเวลา ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๑.๒ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๑.๓ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ผลงาน และเอกสารประกอบของครูที่เสนอขอรับการคัดเลือกทั้งหมด ส่งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลการคัดเลือกตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๑.๔ จัดทำและมอบเกียรติบัตรให้ผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับโรงเรียน ทุกระดับรางวัล

๒.๑.๕ ส่งผลงาน และเอกสารประกอบ **ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน** พร้อมแบบสรุปผลการคัดเลือก ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป (สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ส่งกักสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ส่งโดยตรงไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ ภายในระยะเวลาที่กำหนดเพื่อดำเนินการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป)

๒.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ เปิดรับสมัครตามระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด ตรวจสอบ และรับรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒.๓ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ผลงาน และเอกสารประกอบของครูที่เสนอขอรับการคัดเลือกทั้งหมด ส่งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลการคัดเลือกตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒.๔ จัดทำและมอบเกียรติบัตรให้ผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับรางวัล

๒.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลงาน และเอกสารประกอบ **ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน** พร้อมแบบสรุปผลการคัดเลือก ไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

๒.๓ ระดับจังหวัด

๒.๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด

๒.๓.๒ คณะกรรมการคัดเลือกผลงานดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด และตัดสินผลการคัดเลือก ตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัดจัดทำและมอบเกียรติบัตรให้ผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับจังหวัดทุกระดับรางวัล

๒.๓.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดส่งผลงาน และเอกสารประกอบ **ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก** พร้อมแบบสรุปผลการคัดเลือก ไปยังประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อดำเนินการคัดเลือกผลงานระดับเครือข่ายฯ ต่อไป

๒.๔ ระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒.๔.๑ ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานระดับเครือข่ายฯ

๒.๔.๒ คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงานดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานระดับเครือข่าย และตัดสินผลการคัดเลือก ตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๔.๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการคัดเลือกผลงานระดับเครือข่ายจัดทำและมอบเกียรติบัตรให้ผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับเครือข่ายฯ ทูกรางวัล

๒.๔.๔ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษส่งผลงาน และเอกสารประกอบ **ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก** พร้อมแบบสรุปผลการคัดเลือกไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ระดับประเทศ

๒.๕.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ระดับประเทศ

๒.๕.๒ คณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานระดับประเทศ และตัดสินผลการคัดเลือก ตามเกณฑ์การตัดสินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๑) ประเมินผลงาน เอกสารหลักฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเครือข่ายฯ โดยคณะกรรมการฯ จะพิจารณาตัดสินเฉพาะผลงานของผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่านั้น

๒) ประเมินการนำเสนอผลงาน (ที่ผ่านการคัดเลือกจากเอกสารฯ ตามเกณฑ์)

๒.๕.๓ คณะกรรมการตัดสินผลการคัดเลือกระดับประเทศ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๕.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินระดับเหรียญทองในระดับประเทศ

๓. เกณฑ์การตัดสินผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

การตัดสินผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ใช้เกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

ระดับเหรียญทอง	คะแนนร้อยละ	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐
ระดับเหรียญเงิน	คะแนนร้อยละ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๐๐
ระดับเหรียญทองแดง	คะแนนร้อยละ	๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐

หมายเหตุ คะแนนรวมที่มีเศษทศนิยม ๐.๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษทศนิยมขึ้น

๔. รางวัล

๔.๑ ระดับโรงเรียน

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินทุกระดับให้ได้รับเกียรติบัตรระดับโรงเรียน

๔.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินทุกระดับให้ได้รับเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๓. ระดับจังหวัด

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินทุกระดับ ให้ได้รับเกียรติบัตรจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

๔.๔ ระดับเครือข่ายฯ

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินทุกระดับ ให้ได้รับเกียรติบัตรจากเครือข่ายฯ

๔.๕ ระดับประเทศ

ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ให้ได้รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับเหรียญทอง	รับ โล่ และเกียรติบัตร
ระดับเหรียญเงิน	รับ เกียรติบัตร
ระดับเหรียญทองแดง	รับ เกียรติบัตร

๕. คณะกรรมการตัดสินผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๕.๑ ระดับโรงเรียน

๕.๑.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. หัวหน้างานการศึกษาพิเศษ/วิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๕.๑.๒ คณะกรรมการตัดสิน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๕.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานเรียนรวม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๑.๒ คณะกรรมการตัดสิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนากิจการ การศึกษาเรียนรวม เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จาก สถาบันอุดมศึกษาเป็นคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๕.๓ ระดับจังหวัด

๕.๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการ คัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและ พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด กรรมการและเลขานุการ

๕.๓.๒ คณะกรรมการตัดสิน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก ผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนากิจการ การศึกษาเรียนรวม เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จาก สถาบันอุดมศึกษาเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๕.๔ ระดับกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

๕.๔.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนากิจการการศึกษาเรียนรวม เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๑. ประธานเครือข่าย
ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เครือข่ายตั้งอยู่ รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดในเครือข่าย กรรมการและเลขานุการ

๕.๔.๒ คณะกรรมการตัดสิน

ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๕.๕ ระดับประเทศ

๕.๕.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประกอบด้วย

๑. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รับผิดชอบสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนรวม

๕.๕.๒ คณะกรรมการตัดสิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการ ผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

๖. กำหนดการและสถานที่

๖.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวัน เวลาและสถานที่ เพื่อคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งครูในสังกัด สมัครเข้ารับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้เขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือกไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อดำเนินการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้โรงเรียนส่งผลงานที่ผ่านการคัดเลือกในระดับโรงเรียนในแต่ละด้านโดยตรงไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อดำเนินการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

๖.๒ ระดับจังหวัด

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด กำหนดวัน เวลาและสถานที่ และแจ้งเจ้าของผลงาน ที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทราบ เพื่อเข้ารับคัดเลือกในระดับ จังหวัด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้ส่งผลการคัดเลือกไปยังประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อดำเนินการคัดเลือกในระดับเครือข่ายๆ ต่อไป

๖.๓ ระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

(๑๒ เครือข่าย)

เครือข่ายๆ กำหนดวัน เวลาและสถานที่ และแจ้งเจ้าของผลงานที่ผ่านการคัดเลือกในระดับ จังหวัดทราบ เพื่อเข้ารับคัดเลือกในระดับเครือข่ายๆ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้ส่งผลการคัดเลือกไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๖.๔ ระดับประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวัน เวลาและสถานที่ และแจ้งเจ้าของผลงานที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเครือข่ายๆ ทราบ เพื่อเข้ารับคัดเลือกในระดับประเทศ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดต่อไป

แผนภูมิแสดงขั้นตอน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

สพฐ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม



สพฐ. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งโรงเรียน



ครูยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือก BP ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด **ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน**



โรงเรียนตรวจสอบคุณสมบัติผู้เสนอขอรับการคัดเลือก BP ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด



โรงเรียนคัดเลือก BP ของครู



- โรงเรียนสังกัด สพป./สพม. ส่งผลงานที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ส่งผลงานที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก โดยตรงไปที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือก BP ของครู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จัดการคัดเลือก BP ของครู
 สังกัด สพป.สพม. และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ส่งผลงานที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ไปยังประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ



เครือข่ายฯ จัดการคัดเลือก BP ของครู



เครือข่ายฯ ส่งผลงานที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกไปยัง สพฐ.



สพฐ. จัดการคัดเลือก BP ของครู ระดับประเทศ



สพฐ. ประกาศผล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ/มอบรางวัล

เกณฑ์การประเมิน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

คำชี้แจง

๑. เกณฑ์นี้ใช้สำหรับการดำเนินการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ครอบคลุมขอบข่ายจัดการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และการพัฒนางานวิจัย

๒. การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความสอดคล้องกับภารกิจ จุดเน้น สิ่งที่ต้องการพัฒนาของหน่วยงาน/องค์กร (คะแนนเต็ม ๒๔ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๒ การแสดงแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการพัฒนา (คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการพัฒนา BP อย่างเป็นระบบ (คะแนนเต็ม ๕๑ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๔ กระบวนการตรวจสอบซ้ำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา BP ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง (คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๕ การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลในวงกว้าง (คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

๓. คณะกรรมการใช้เกณฑ์นี้ในการประเมินเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ และเอกสารประกอบ โดยประเมินและบันทึกผลเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓, ๒ และ ๑ ตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วนำผลการประเมินคูณกับค่าน้ำหนักในแต่ละรายการ บันทึกคะแนนในช่องสรุปรายละเอียดคำอธิบายแต่ละรายการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

องค์ประกอบที่ ๑ ความสอดคล้องกับภารกิจ จุดเน้น สิ่งที่ต้องการพัฒนาของหน่วยงาน/องค์กร

ที่	องค์ประกอบย่อย	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๑.๑	นโยบาย ภารกิจ จุดเน้น ของหน่วยงาน	๑. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงานใน ด้านนโยบาย ๒. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงานใน ด้านภารกิจ ๓. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงานใน ด้านจุดเน้น มีความสอดคล้องได้ครบ ทั้ง ๓ รายการ	๑. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงานใน ด้านนโยบาย ๒. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงานใน ด้านภารกิจ ๓. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงานใน ด้านจุดเน้น มีความสอดคล้องข้อใด ข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ	๑. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงาน ในด้้านนโยบาย ๒. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงาน ในด้้านภารกิจ ๓. งานวิจัยมีความ สอดคล้องกับหน่วยงาน ในด้้านจุดเน้น มีความสอดคล้อง ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ	๒
๑.๒	ระบุสภาพปัญหา	๑. ระบุประเด็นปัญหาได้ ชัดเจน ๒. ตรงกับงานในหน้าที่ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาที่นำมาแก้ไข เพื่อพัฒนา ทำได้ครบ ทั้ง ๓ รายการ	๑. ระบุประเด็นปัญหาได้ ชัดเจน ๒. ตรงกับงานในหน้าที่ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาที่นำมาแก้ไข เพื่อพัฒนา ทำได้ข้อใดข้อหนึ่งจำนวน ๒ รายการ	๑. ระบุประเด็นปัญหา ได้ชัดเจน ๒. ตรงกับงานในหน้าที่ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาที่นำมาแก้ไข เพื่อพัฒนา ทำได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ	๓
๑.๓	แนวทางพัฒนา	๑. กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาได้ชัดเจน ๒. กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาเป็นรูปธรรม ๓. กำหนดแนวทาง สนองตอบปัญหา ระบุได้ครบถ้วน ๓ รายการ	๑. กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาได้ชัดเจน ๒. กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาเป็นรูปธรรม ๓. กำหนดแนวทาง สนองตอบปัญหา ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ	๑. กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาได้ชัดเจน ๒. กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาเป็นรูปธรรม ๓. กำหนดแนวทาง สนองตอบปัญหา ระบุได้ข้อหนึ่งจำนวน ๑ รายการ	๓

องค์ประกอบที่ ๒ การแสดงแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการพัฒนา

ที่	องค์ประกอบย่อย	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๒.๑	มีการศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ครอบคลุมประเด็นปัญหา	๑. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย ๒. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย ครอบคลุมกับประเด็นปัญหา ๓. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย สอดคล้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหา ระบุได้ครบถ้วน ๓ รายการ	๑. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย ๒. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย ครอบคลุมกับประเด็นปัญหา ๓. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย สอดคล้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหา ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ	๑. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย ๒. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย ครอบคลุมกับประเด็นปัญหา ๓. มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย สอดคล้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหา ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ	๒
๒.๒	ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย ในการสร้างสื่อ / นวัตกรรม	ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบุได้ทั้ง ๓ รายการ	ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบุได้ ๒ รายการ	ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ระบุได้ ๑ รายการ	๒

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการพัฒนา BP อย่างเป็นระบบ

ที่	องค์ประกอบย่อย	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๓.๑	การระบุกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้ถูกต้อง ๒. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสม ๓. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้ครอบคลุม ระบุได้ครบถ้วน ๓ รายการ	๑. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้ถูกต้อง ๒. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสม ๓. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้ครอบคลุม ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ	๑. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้ถูกต้อง ๒. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสม ๓. มีการระบุกลุ่มเป้าหมายได้ครอบคลุม ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ	๒

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการพัฒนา BP อย่างเป็นระบบ (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบย่อย	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๓.๒	การกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการพัฒนา BP	<p>๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP อย่างชัดเจน(บอกได้ใครจะทำอะไร อย่างไร)</p> <p>๒. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา/สิ่งที่ต้องการจะพัฒนา</p> <p>๓. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>ระบุได้ครบถ้วน ทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP อย่างชัดเจน(บอกได้ใครจะทำอะไร อย่างไร)</p> <p>๒. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา/สิ่งที่ต้องการจะพัฒนา</p> <p>๓. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP อย่างชัดเจน(บอกได้ใครจะทำอะไร อย่างไร)</p> <p>๒. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา/สิ่งที่ต้องการจะพัฒนา</p> <p>๓. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา BP มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ</p>	๒
๓.๓	ขั้นตอนการสร้างและพัฒนา BP	<p>๑. มีการระบุขั้นตอนการสร้างและพัฒนา BP ตามลำดับอย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีการระบุขั้นตอนการสร้างและพัฒนา BP มีหลักการและทฤษฎีรองรับ</p> <p>๓. มีการกำหนดแนวทาง BP การนำไปใช้อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>ระบุได้ครบถ้วน ทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. มีการระบุขั้นตอนการสร้างและพัฒนา BP ตามลำดับอย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีการระบุขั้นตอนการสร้างและพัฒนา BP มีหลักการและทฤษฎีรองรับ</p> <p>๓. มีการกำหนดแนวทาง BP การนำไปใช้อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. มีการระบุขั้นตอนการสร้างและพัฒนา BP ตามลำดับอย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีการระบุขั้นตอนการสร้างและพัฒนา BP มีหลักการและทฤษฎีรองรับ</p> <p>๓. มีการกำหนดแนวทาง BP การนำไปใช้อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ</p>	๓

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการพัฒนา BP อย่างเป็นระบบ (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบย่อย	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๓.๔	การตรวจสอบคุณภาพของ BP	<p>๑. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการตรวจสอบด้วยตนเอง ผู้ร่วมงาน, ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>๒. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการนำ BP ไปทดลองใช้ (Try out) ตามหลักการทางสถิติ</p> <p>๓. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการปรับปรุงและแสดงร่องรอยหลักฐาน</p> <p>ระบุได้ครบถ้วน ทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการตรวจสอบด้วยตนเอง ผู้ร่วมงาน, ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>๒. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการนำ BP ไปทดลองใช้ (Try out) ตามหลักการทางสถิติ</p> <p>๓. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการปรับปรุงและแสดงร่องรอยหลักฐาน</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการตรวจสอบด้วยตนเอง ผู้ร่วมงาน, ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>๒. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการนำ BP ไปทดลองใช้ (Try out) ตามหลักการทางสถิติ</p> <p>๓. มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของ BP ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือโดยมีการปรับปรุงและแสดงร่องรอยหลักฐาน</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ</p>	๒
๓.๕	การนำ BP ไปใช้	<p>๑. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านรูปแบบการใช้</p> <p>๒. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านเครื่องมือที่ใช้</p> <p>๓. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านระยะเวลา</p> <p>ระบุได้ครบถ้วน ทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านรูปแบบการใช้</p> <p>๒. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านเครื่องมือที่ใช้</p> <p>๓. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านระยะเวลา</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านรูปแบบการใช้</p> <p>๒. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านเครื่องมือที่ใช้</p> <p>๓. ระบุวิธีการได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมด้านระยะเวลา</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ</p>	๒

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการพัฒนา BP อย่างเป็นระบบ (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบย่อย	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๓.๖	การวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และรายงานผล	<p>๑. ใช้สถิติได้เหมาะสมกับข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>๒. สรุปผลตรงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>๓. อภิปรายผลได้ตรงประเด็น ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักการทฤษฎี</p> <p>๔. จัดทำ รายงานผล ถูกต้อง สมบูรณ์</p> <p>ดำเนินการตามขั้นตอน ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้ง ๔ รายการ</p>	<p>๑. ใช้สถิติได้เหมาะสมกับข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>๒. สรุปผลตรงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>๓. อภิปรายผลได้ตรงประเด็น ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักการทฤษฎี</p> <p>๔. จัดทำ รายงานผล ถูกต้อง สมบูรณ์</p> <p>ดำเนินการข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๓ รายการ</p>	<p>๑. ใช้สถิติได้เหมาะสมกับข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>๒. สรุปผลตรงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>๓. อภิปรายผลได้ตรงประเด็น ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักการทฤษฎี</p> <p>๔. จัดทำ รายงานผล ถูกต้อง สมบูรณ์</p> <p>ดำเนินการข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	๓
๓.๗	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการนำ BP ไปใช้	<p>๑.ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นสูงกว่าเป้าหมายหรือเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒.บุคลากรที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่(๘๐%ขึ้นไป) มีความพึงพอใจกับ BP</p> <p>๓.มีการสรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จ/ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำ BP ไปใช้</p> <p>ระบุได้ครบถ้วนทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นสูงกว่าเป้าหมายหรือเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่(๘๐%ขึ้นไป) มีความพึงพอใจกับ BP</p> <p>๓. มีการสรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จ/ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำ BP ไปใช้</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นสูงกว่าเป้าหมายหรือเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่(๘๐%ขึ้นไป) มีความพึงพอใจกับ BP</p> <p>๓. มีการสรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จ/ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำ BP ไปใช้</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ</p>	๓

องค์ประกอบที่ ๔ กระบวนการตรวจสอบซ้ำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา BP ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง

ที่	องค์ประกอบหลัก	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๔	กระบวนการตรวจสอบซ้ำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา BP ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง	<p>๑. มีร่องรอย หลักฐาน แสดงให้เห็นถึง กระบวนการตรวจสอบ BP</p> <p>๒. มีการปรับปรุงพัฒนา BP ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง ทั้งในช่วงระหว่าง การพัฒนา เสร็จสิ้นการ พัฒนา BP</p> <p>๓. มีการทดลองซ้ำกับ กลุ่มเป้าหมายใหม่ (Re check)</p> <p>ระบุได้ครบถ้วน ทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. มีร่องรอย หลักฐาน แสดงให้เห็นถึง กระบวนการตรวจสอบ BP</p> <p>๒. มีการปรับปรุงพัฒนา BP ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง ทั้งในช่วงระหว่าง การพัฒนา เสร็จสิ้นการ พัฒนา BP</p> <p>๓. มีการทดลองซ้ำกับ กลุ่มเป้าหมายใหม่ (Re check)</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. มีร่องรอย หลักฐาน แสดงให้เห็นถึง กระบวนการตรวจสอบ BP</p> <p>๒. มีการปรับปรุงพัฒนา BP ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง ทั้งในช่วง ระหว่างการพัฒนา เสร็จ สิ้นการพัฒนา BP</p> <p>๓. มีการทดลองซ้ำกับ กลุ่มเป้าหมายใหม่ (Re check)</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่ง จำนวน ๑ รายการ</p>	๒

องค์ประกอบที่ ๕ การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลในวงกว้าง

ที่	องค์ประกอบย่อย	ระดับคุณภาพ			ค่าน้ำหนัก
		ระดับ ๓ (มาก)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (น้อย)	
๕.๑	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสำเร็จของ BP	<p>๑. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับเขตพื้นที่</p> <p>๓. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับประเทศ</p> <p>ระบุได้ครบถ้วนทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับเขตพื้นที่</p> <p>๓. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับประเทศ</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่งจำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับเขตพื้นที่</p> <p>๓. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ในระดับประเทศ</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่งจำนวน ๑ รายการ</p>	๑
๕.๒	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ BP	<p>๑. มีรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ที่หลากหลาย (วารสาร/สิ่งตีพิมพ์ การนำเสนอในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการ)</p> <p>๒. มีวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ BP ในระบบราชการ/หน่วยงาน มีหลักฐานหนังสือนำเสนอ</p> <p>๓. มีหนังสือตอบรับจากบุคคลและหน่วยงาน</p> <p>ระบุได้ครบถ้วนทั้ง ๓ รายการ</p>	<p>๑. มีรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ที่หลากหลาย (วารสาร/สิ่งตีพิมพ์ การนำเสนอในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการ)</p> <p>๒. มีวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ BP ในระบบราชการ/หน่วยงาน มีหลักฐานหนังสือนำเสนอ</p> <p>๓. มีหนังสือตอบรับจากบุคคลและหน่วยงาน</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่งจำนวน ๒ รายการ</p>	<p>๑. มีรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความสำเร็จของ BP ที่หลากหลาย (วารสาร/สิ่งตีพิมพ์ การนำเสนอในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการ)</p> <p>๒. มีวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ BP ในระบบราชการ/หน่วยงาน มีหลักฐานหนังสือนำเสนอ</p> <p>๓. มีหนังสือตอบรับจากบุคคลและหน่วยงาน</p> <p>ระบุได้ข้อใดข้อหนึ่งจำนวน ๑ รายการ</p>	๑

เกณฑ์การตัดสิน

นำคะแนนจากการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ของกรรมการ
ทุกคน (คะแนนรวม ๙๙ คะแนน) มาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเป็นร้อยละ และตัดสินตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนรวมร้อยละ	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ระดับเหรียญทอง
คะแนนรวมร้อยละ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	ระดับเหรียญเงิน
คะแนนรวมร้อยละ	๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	ระดับเหรียญทองแดง

หมายเหตุ คะแนนรวม ที่มีเศษทศนิยม ๐.๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษทศนิยมขึ้น

แบบบันทึกคะแนน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

- ระดับ โรงเรียน.....
- เขตพื้นที่การศึกษา.....
- จังหวัด.....
- เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ.....
- ประเทศ

ชื่อ - นามสกุล (นาย, นาง, นางสาว)

โรงเรียน.....สังกัด.....

ชื่อผลงาน

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ผลการประเมิน		คะแนน ที่ได้
	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ	
องค์ประกอบที่ ๑ ความสอดคล้องกับภารกิจ จุดเน้น สิ่งที่ต้องการพัฒนาของหน่วยงาน/องค์กร (คะแนนเต็ม ๒๔ คะแนน)			
๑.๑ นโยบาย ภารกิจ จุดเน้นของหน่วยงาน	๒		
๑.๒ ระบุสภาพปัญหา	๓		
๑.๓ แนวทางพัฒนา	๓		
องค์ประกอบที่ ๒ การแสดงแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการพัฒนา(คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน)			
๒.๑ มีการศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ครอบคลุมประเด็นปัญหา	๒		
๒.๒ ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย ในการสร้างสื่อ / นวัตกรรม	๒		
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการพัฒนา BP อย่างเป็นระบบ (คะแนนเต็ม ๕๑ คะแนน)			
๓.๑ การระบุกลุ่มเป้าหมาย	๒		
๓.๒ การกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการพัฒนา BP	๒		
๓.๓ ขั้นตอนการสร้างและพัฒนา BP	๓		
๓.๔ การตรวจสอบคุณภาพของ BP	๒		
๓.๕ การนำ BP ไปใช้	๒		
๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และรายงานผล	๓		
๓.๗ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการนำ BP ไปใช้	๓		

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ผลการประเมิน		คะแนน ที่ได้
	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ	
องค์ประกอบที่ ๔ กระบวนการตรวจสอบซ้ำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา BP ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง (คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)	๒		
องค์ประกอบที่ ๕ การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผล ในวงกว้าง (คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)			
๕.๑ นโยบาย ภารกิจ จุดเน้นของหน่วยงาน	๑		
๕.๒ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ BP	๑		
คะแนนรวม (๙๙ คะแนน)			

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสรุปคะแนน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

- ระดับ โรงเรียน.....
 เขตพื้นที่การศึกษา.....
 จังหวัด.....
 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ.....
 ประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน/ สังกัด	ชื่อผลงาน	คะแนน ที่ได้			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน ร้อยละ	ลำดับที่
				กรรมการ คนที่						
				๑	๒	๓				
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน..... พ.ศ.

แบบสรุปผล
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

- ระดับ โรงเรียน.....
- เขตพื้นที่การศึกษา.....
- จังหวัด.....
- เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ.....
- ประเทศ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน/สังกัด	ชื่อผลงาน	คะแนน ร้อยละ	ระดับ เหรียญรางวัล
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ
 (.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการ
 (.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการและเลขานุการ
 (.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน..... พ.ศ.

ใบสมัคร
ขอรับการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว (แนบสำเนา ก.พ. ๗ ที่เป็นปัจจุบัน)

ชื่อ - นามสกุล.....

โทรศัพท์.....E-mail :

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ข้าราชการครู วิทยฐานะ

ครูปฏิบัติการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียน.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต.....

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ

ครูประจำชั้นเรียนรวม ครูประจำวิชาเรียนรวม ครูประจำชั้นห้องเสริมวิชาการ

วัน เดือน ปีเริ่มรับราชการ.....อายุราชการ.....ปี.....เดือน

วันเดือนปีที่ดำรงตำแหน่งครู.....รวมระยะเวลา.....ปี.....เดือน (นับถึงวัน
 ยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือก)

๑.๒ วุฒิทางการศึกษา (ระบุตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป)

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานศึกษา

๑.๓ ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

ชื่อผลงาน.....จำนวน.....หน้า

ระยะเวลาที่ดำเนินการ.....ถึง..... (ระบุวัน-เดือน-ปี)

(เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมที่มีการปรับปรุง พัฒนา
 ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และเป็นผลงานที่ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วไม่เกิน ๓ ปี (นับถึงวันยื่นขอรับการคัดเลือก)

๑.๔ เอกสารแนบใบสมัครขอรับการคัดเลือก (เอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ หรือหลักฐานอื่นที่
 แสดงถึงการปฏิบัติงานจริงจนถึงปัจจุบัน) ได้แก่

๑)จำนวน.....หน้า

๒)จำนวน.....หน้า

๓)จำนวน.....หน้า

ตอนที่ ๒ สรุปผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

สรุปผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก (ไม่เกิน ๕ หน้า) ดังนี้

๑. การวิเคราะห์บริบท หลักการกรอบแนวคิดการพัฒนาด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๒. กระบวนการสร้างและการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓. ผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๔. การเผยแพร่และขยายผล

และข้าพเจ้าขอรับรองว่าผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

- ไม่เป็นผลงานที่เสนอขอให้ได้รับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- ไม่เป็นผลงานที่เสนอขอให้ได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา
- ไม่เป็นผลงานที่คัดลอกมาจากที่อื่น
- เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีการปรับปรุง พัฒนา ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และเป็นผลงานที่ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วไม่เกิน ๓ ปี (นับถึงวันยื่นใบสมัคร)
- เป็นผลงานที่มีการเผยแพร่ในวงวิชาการ

ข้าพเจ้าขอรับรองและรับผิดชอบข้อความที่แจ้งไว้ดังกล่าวข้างต้นว่าเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้ตรวจสอบรับรองข้อมูล

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบตรวจสอบคุณสมบัติพื้นฐาน
การคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)
ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
(สำหรับครู)

ชื่อ - นามสกุล.....ตำแหน่ง.....
 โรงเรียน.....
 สังกัด () สพป.....() สพม.....() สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 ชื่อผลงาน.....

คำชี้แจง คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติพื้นฐาน โดยผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกรายการดังนี้
คุณสมบัติของผู้สมัคร

- เป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ) ที่ปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งข้าราชการครูผู้สอนแบบเรียนรวมเต็มเวลา มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ (ยังไม่หมดอายุนับถึงวันที่ยื่นใบสมัคร)

คุณสมบัติของผลงาน

- ไม่เป็นผลงานที่เสนอขอให้ได้รับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- ไม่เป็นผลงานที่เสนอขอให้ได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา
- ไม่เป็นผลงานที่คัดลอกมาจากที่อื่นหรือบุคคลอื่น
- เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการวิจัยที่มีการปรับปรุง พัฒนา ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และเป็นผลงานที่ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วไม่เกิน ๓ ปี (นับถึงวันยื่นใบสมัคร)
- เป็นผลงานที่มีการเผยแพร่ในวงวิชาการ

สรุปผลการตรวจสอบคุณสมบัติพื้นฐาน

- คุณสมบัติครบทุกรายการ
- ขาดคุณสมบัติ (ระบุเหตุผล)

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ)..... กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ)..... กรรมการและเลขานุการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.