

บทที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan เลขที่ ๑๗ ถนนวิวิธสุรการ อำเภอเมือง Mukdahan จังหวัด Mukdahan รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4261-1532 โทรสาร 0-4261-3040 Website <http://www.mukdahan.org/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัด Mukdahan อยู่ทางทิศตะวันออกของศาลากลางจังหวัด Mukdahan ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น หลังคาทรงจั่ว รูปตัวยู ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.2530 เดิมเป็นอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด Mukdahan และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด Mukdahan

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมือง Mukdahan อำเภอคำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอนิคมน้ำอ้อย อำเภอดงหลวง อำเภอหนองสูง และอำเภอห้วยน้ำใหญ่ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอธาตุพนม อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม และอำเภอต่าง ๆ จังหวัดสกลนคร
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเขาวง อำเภอภูมินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



บทบาทหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง. วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนพิเศษ 218 ง. วันที่ 7 กันยายน 2561) มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง แบ่งเป็น 9 กลุ่มและ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ในแต่ละกลุ่มงาน/หน่วย มีขอบข่าย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ

เป็นงานประสานและการให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

1. งานสารบรรณ
2. งานช่วยอำนวยการ
3. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
4. งานยานพาหนะ
5. งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. งานประสานงาน
7. งานการสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
8. งานประชาสัมพันธ์
9. งานสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. กลุ่มนโยบายและแผน

เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใสทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้ในโรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผนการดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- 2.1 งานธุรการ
- 2.2 งานนโยบายและแผน
- 2.3 งานวิเคราะห์งบประมาณ
- 2.4 งานติดตาม ประเมิน และรายงานผล

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

มีอำนาจหน้าที่ดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์

และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยกลุ่มงาน ดังนี้

- 3.1 งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- 3.2 งานข้อมูลสารสนเทศ
- 3.3 งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

เป็นงานที่เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารงานการเงิน งานบริหารงานบัญชี งานบริหารงานพัสดุ งานบริหารงานบริหารสินทรัพย์ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์ มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- 4.1 งานธุรการ
- 4.2 งานบริหารการเงิน
- 4.3 งานบริหารงานบัญชี
- 4.4 งานบริหารงานพัสดุ
- 4.5 งานบริหารงานสินทรัพย์

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระ ในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถมีขวัญกำลังใจนำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- 5.1 งานธุรการ
- 5.2 งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 5.3 งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 5.4 งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1 งานอบรมพัฒนา
- 6.2 งานส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.3 งานระบบเครือข่ายการพัฒนา

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน มีขอบข่ายภารกิจดังนี้

- 7.1 งานธุรการ
- 7.2 งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- 7.3 งานวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7.4 งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 7.5 งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 7.6 งานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 7.7 งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน

8.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยไปสู่การศึกษาตลอดชีพ มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- 8.1 งานธุรการ
- 8.2 งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 8.3 งานส่งเสริมกิจการพิเศษ
- 8.4 งานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
- 8.5 งานส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษา

9.หน่วยตรวจสอบภายใน

เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- 9.1 งานธุรการ
- 9.2 งานตรวจสอบการเงินและการบัญชี
- 9.3 งานตรวจสอบการดำเนินงาน

10.กลุ่มกฎหมายและคดี

กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- 10.1 งานวินัย
- 10.2 งานอุทธรณ์
- 10.3 ร้องทุกข์ ละเมิด
- 10.4 งานคดี
- 10.5 งานป้องกันและปราบปรามการทุจริต

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร	4
ศึกษานิเทศก์	16
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	44
ครู ช่วยราชการ	1
ลูกจ้างประจำ	4
ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น	80

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	197
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	9
ครูผู้สอน	1,858
ลูกจ้างประจำ	80
พนักงานราชการ	99
-ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	68
-บุคลากรครูวิทย์-คณิต	22
-ธุรการโรงเรียน	101
-นักการภารโรง	83
รวมทั้งสิ้น	2,450

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีจำนวนบุคลากร นักเรียน และหน่วยงานในความรับผิดชอบ จำแนก ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัด จำแนกรายอำเภอ และสังกัด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด								
	สพป.	สพม.	สข.	สอศ.	ตชด.	การศึกษาพิเศษ	พศ.	อปท.	HOME SCHOOL
เมืองชุมพร	79	11	8	3	0	2	1	3	3
คำชะอี	34	5	1	0	1	0	0	1	0
ดอนตาล	36	3	1	1	0	1	0	0	1
นิคมคำสร้อย	34	5	1	1	0	0	0	1	0
ห้วยใหญ่	15	1	0	1	0	0	0	0	0
ดงหลวง	29	2	1	1	1	0	0	0	0
หนองสูง	19	3	0	0	0	0	0	0	0
รวม	246	30	12	6	2	3	1	5	4

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน และ ครู แยกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2561)

อำเภอ	นักเรียน (คน)	ครู (คน)	ครู : นักเรียน
เมืองชุมพร	11,582	713	1 : 16
คำชะอี	3,800	245	1 : 15
ดอนตาล	4,674	315	1 : 15
นิคมคำสร้อย	4,275	266	1 : 16
ห้วยใหญ่	1,807	131	1 : 14
ดงหลวง	4,580	260	1 : 17
หนองสูง	1,579	125	1 : 13
รวม	32,297	2,064	1 : 16

ข้อมูลด้านคุณภาพ

1. ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง + สูงกว่า - ต่ำกว่า
	ประเทศ	สพป.มท.	
ภาษาไทย	46.58	43.83	-2.75
คณิตศาสตร์	37.12	33.94	-3.18
วิทยาศาสตร์	39.12	37.60	-1.52
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	36.34	29.96	-6.38
เฉลี่ย	39.79	36.33	-3.46

2. ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ.60-59)
	ปี การศึกษา 2558	ปี การศึกษา 2559	ปี การศึกษา 2560	
ภาษาไทย	45.79	49.14	43.83	-5.31
คณิตศาสตร์	38.52	36.46	33.94	-2.52
วิทยาศาสตร์	40.20	38.93	37.60	-1.33
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	32.98	28.93	29.96	1.03
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	44.82	43.44		
เฉลี่ย	40.46	39.38	36.33	-2.04

3. ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง + สูงกว่า - ต่ำกว่า
	ประเทศ	สพป.มท.	
ภาษาไทย	48.29	43.96	-4.60
คณิตศาสตร์	26.30	20.23	-6.07
วิทยาศาสตร์	32.28	29.36	-2.92
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	30.45	26.91	-3.54
เฉลี่ย	34.33	30.05	-4.28

4.ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2558-2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ.60-59)
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	
ภาษาไทย	39.85	42.05	43.96	1.60
คณิตศาสตร์	26.34	23.23	20.23	-3.00
วิทยาศาสตร์	32.87	32.18	29.36	-2.77
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	25.51	26.79	26.91	0.12
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40.39	44.61		
เฉลี่ย	32.99	33.77	30.05	-1.01

5.ตารางเปรียบเทียบผลการประเมิน (NT) ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง + สูงกว่า - ต่ำกว่า
	ประเทศ	สพ.มุกดาหาร	
ด้านภาษา	52.67	47.20	-5.47
ด้านคำนวณ	37.75	34.99	-2.76
ด้านเหตุผล	45.31	42.26	-3.05
เฉลี่ย	45.25	41.49	-3.76

6.ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
ปีการศึกษา 2559-2560

ความสามารถ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย		ความแตกต่าง + เพิ่ม - ลด
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	
ด้านภาษา	47.04	47.20	0.16
ด้านคำนวณ	34.40	34.99	0.59
ด้านเหตุผล	48.51	42.26	-6.25
เฉลี่ย	43.34	41.49	-1.85

7.รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของตนสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) (R-Local01)
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.มุกดาหาร			จังหวัด : มุกดาหาร		
ศึกษาธิการจังหวัด : มุกดาหาร			ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)			จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 237 แห่ง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3,253 คน (ปกติ : 2,972 คน, พิเศษ :		
2. คะแนนประเมินการอ่าน					
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตาม		
			จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.51	75.27	73.93	73.3
	S.D.	12.84	13.25	12.83	13.6
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.43	68.60	69.84	69.5
	S.D.	9.22	9.50	9.32	9.7
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.06	72.01	71.92	71.4
	S.D.	11.30	11.64	11.25	11.87
					12.23

บทที่ 2

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงานแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องดังนี้

1. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง
4. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร)

วิสัยทัศน์

การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพและปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เป็นมืออาชีพ และปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาคมอาเซียน
5. พื้นที่พิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีรูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

อัตลักษณ์

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้กำหนด กลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน”

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program me for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

9. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-net ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

11. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

12. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน

14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร
16. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและ ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ
18. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้าน ต่าง ๆ
20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
21. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
22. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัย ไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**
- 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย เช่น**
- 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
 - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)
 - 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้**
- 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการ พัฒนา
 - 2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ**
1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

3.ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา

4.ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย

5.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

2.ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

3.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

5.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน

6.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

8.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา(ICU),โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน),โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUTERS₅” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

6. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับที่มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

7. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

8. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา

9. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

10. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

11. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

12. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกันกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพวง เป็นองค์กรการบริหารการศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 243 โรงเรียน การจัดการศึกษาพบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ และอยู่ใน 10 อันดับสุดท้ายของประเทศ และผลการประเมินการอ่านการเขียน พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนมากที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดไม่ผ่านการรับรองจากการประเมินภายนอก รอบที่ 3 มีผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นวิกฤตทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จำเป็นต้องรวมพลังทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑)

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 5M Model

นิยามศัพท์ของรูปแบบ 5M Model

5M Model หมายถึง รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) Goal (กำหนดเป้าหมาย) 2)

Awareness (สร้างความตระหนัก) 3) Strategy (กำหนดกลยุทธ์) 4) Action (ดำเนินการ) 5) Motivate (เสริมสร้างขวัญกำลังใจ) รายละเอียดดังนี้

M : Mukdahan หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

G : Goal หมายถึง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง,ศึกษานิเทศก์ ,ประธานเครือข่าย, ผู้บริหารโรงเรียน ,ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

A : Awareness หมายถึง ร่วมสร้างความตระหนักทุกระดับตั้งแต่ เขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ มีความตระหนัก เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

S : Strategy หมายถึง ร่วมกำหนดกลยุทธ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ แนวทาง กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

A : Action หมายถึง ร่วมดำเนินการ ทุกระดับตั้งแต่เขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้

M: Motivate หมายถึง ร่วมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้มีการให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้วยวิธีการหลากหลาย แก่สถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรที่ประสบผลสำเร็จ

เป้าหมายการพัฒนา

- 1.จัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ได้แก่ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 7 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5
- 2.จัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน
- 3.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นเด็กดีศรีชุมพวง ปฏิบัติตามคำสอนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช อันได้แก่ 9 คำสอนของพ่อ (ข้อ 5) คุณธรรมของคน 4 ประการ คือ
1) ความซื่อสัตย์ 2) การรู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ 3) การอดทน อดกลั้น อดออม
4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการโดย รอง ผอ.สพป. ,ศึกษานิเทศก์, ประธานเครือข่าย,ผู้บริหารสถานศึกษา, ประธานกรรมการสถานศึกษา ศึกษาดูงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ถอดบทเรียน ประชุมปฏิบัติการร่วมนักวิชาการ และสร้างรูปแบบการดำเนินงาน 5M Model กำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินงานทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ เขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

G : Goal ประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับระดับประเทศ กำหนดเป้าหมายยกระดับผลสัมฤทธิ์ ป.3 ,ป.6 ,ม.3 และเป้าหมายลำดับที่ 99 พร้อมให้เครือข่าย สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกัน

A : Awareness จัดกิจกรรมสวัสดีคุณครูและรวมพลังครูมุกดาหาร ทำพิธีลงนามในปฏิญญา ประชุมประธานกรรมการสถานศึกษา สร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาต่อองค์กร ภาครัฐเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

S : Strategy จัดทำรูปแบบ แนวทางคู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษาและห้องเรียน และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

A : Action ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนแก่เครือข่าย สนับสนุนเครื่องมือการ จัดสอบ Pre O – NET ,NT พัฒนาคณาจารย์โดยบูรณาการโครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว ท่องสูตรคูณ อาเซียนทุกวัน ท่องคำคล้องจอง พุทธบทสนทนาภาษาอังกฤษก่อนเรียนทุกวัน เขียนเรื่องจาก ภาพ เขียนสรุปความ ทุกวัน นิเทศติดตาม และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

M : Motivate พิจารณาความชอบโดยยึดคุณภาพผลสัมฤทธิ์ O-NET,NT และให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณาตามสัดส่วนบุคลากรในเครือข่าย ยกย่องเชิดชูเกียรติเครือข่าย สถานศึกษา ครู และบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เรียนรู้ งานทางวิชาการในระดับต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

G : Goal นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้

A : Awareness ประชุมระดับเขตพื้นที่จัดทำปฏิญญา จัดประชุมชี้แจงครูทุกระดับชั้นพร้อม ทำปฏิญญากับครู ผู้ปกครอง นักเรียน ระดับห้องเรียนสร้างข้อตกลงกับนักเรียน

S : Strategy จัดทำรูปแบบ แนวทางคู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษาและห้องเรียน และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

A : Action พัฒนาคณาจารย์ด้านเทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ระดับเครือข่าย คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดแยกเด็กตามกลุ่ม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดหาสื่อ/ผลิตสื่อ พัฒนาการอ่านการเขียนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านการเขียน ประเมินความก้าวหน้าด้านการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมาพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมซ่อม/เสริมนักเรียนรายกรณี เขียนตามคำบอก ประโยคสั้นๆทุกวัน นิเทศติดตาม คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดแยกเด็กตามกลุ่ม

M: Motivate จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียน ครู ที่ประสบความสำเร็จ/ต้นแบบ การอ่านออกเขียนได้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC (สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้)ระดับสถานศึกษา ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลการอ่านการเขียนดีเด่นเป็นยอดนักอ่านเมืองมุกดาหาร

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาเด็กดีศรีมุกดาหาร

G : Goal นักเรียนมุกดาหารทุกคนเป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร

A : Awareness จัดทำโครงการเด็กดีศรีมุกดาหาร ประชาสัมพันธ์โครงการและ กิจกรรมเด็กดีศรีมุกดาหารผ่านสื่อต่างๆ จัดทำป้ายคุณธรรมเด็กดีศรีมุกดาหาร 4 ประการ จัดทำป้ายคุณธรรมติดในห้องเรียน

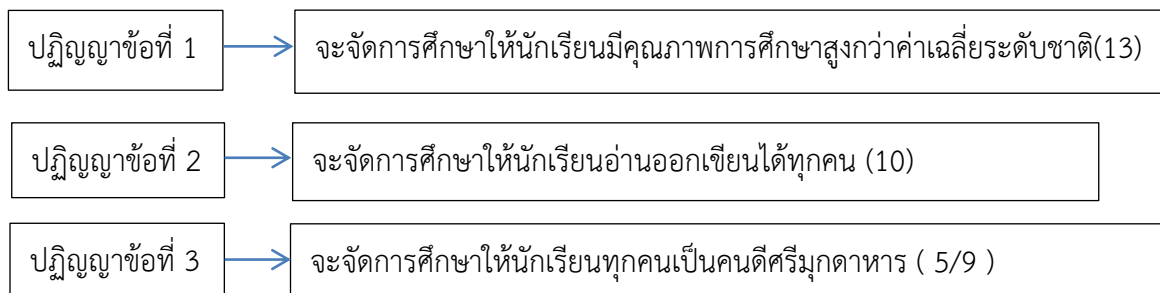
S : Strategy ประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางและกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน จัดตัวชี้วัดและเกณฑ์การพัฒนาและประเมินเด็กดีศรีมุกดาหาร

A : Action จัดค่ายพัฒนาเด็กดีศรีมุกดาหาร บูรณาการเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำสมุดบันทึกความดีใน 4 ประการทุกวัน จัดประกวดนวัตกรรมสู่การเป็นเด็กดีศรีมุกดาหารของครู ประเมินเด็กดีศรีมุกดาหารระดับโรงเรียน

M : Motivate จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในรอบปีการศึกษา (มอบเข็มกลัด ครู,นักเรียน)

แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 ยึดแนวทางตามปณิธาน 3 ข้อ ดังนี้



ปฏิญญาข้อที่ 1 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ (13) หมายถึง การจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ,6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวทางที่กำหนดไว้ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ เครือข่ายสถานศึกษา ห้องเรียน รวมจำนวน 13 ข้อ

ปฏิญญาข้อที่ 2 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน (10) หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้แก่นักเรียนทุกคน ตามแนวทางที่กำหนดไว้ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน รวมจำนวน 10 ข้อ

ปฏิญญาข้อที่ 3 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร (5/9) หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน ตามคำสอนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 9 คำสอน (ข้อ 5) คุณธรรมของคน 4 ประการ คือ 1) ความซื่อสัตย์ 2) การรู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ 3) การอดทน อดกลั้น อดออม 4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม เพื่อให้เป็นคนดีศรีมุกดาหาร

แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามปณิธาน 3 ข้อ ของแต่ละระดับ

ปณิธานข้อที่ 1 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ (13)

ระดับเขตพื้นที่

1. กำหนดเป้าหมายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
2. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
3. เสริมสร้างขวัญกำลังใจครูดี มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระดับเครือข่าย

4. กำหนดเป้าหมายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ระดับเครือข่าย

5. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในเครือข่าย พึงพาโรงเรียนในเครือข่ายเดียวกัน สร้างขวัญกำลังใจบุคลากรที่ดี

ระดับสถานศึกษา

6. ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รู้ข้อมูลคุณภาพนักเรียนรายชั้น รายวิชา กำหนดเป้าหมายพัฒนา

7. มีรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 วิธี

8. มีกลยุทธ์นวัตกรรม ให้ขวัญกำลังใจครูทุกคน และร่วมวางแผนจัดกิจกรรมสอนเสริม

ระดับห้องเรียน

9. คัดกรองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลมาออกแบบแก้ปัญหา

10. วิเคราะห์ผลการสอนที่รับผิดชอบเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา บอกจุดเด่นจุดด้อยได้

11. ศึกษาโครงสร้างแบบทดสอบระดับชาติให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง

12. สอนเสริมโดยยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดรูปแบบข้อสอบ และใช้เครือข่ายครู

13. หารูปแบบวิธีการสอนเน้นผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้อย่างมีความสุข และให้ขวัญ

กำลังใจ

ปณิธานข้อที่ 2 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน (10)

ระดับเขตพื้นที่

1. กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเสริมแรงให้ขวัญกำลังใจโรงเรียน ครูที่ประสบความสำเร็จ

ระดับเครือข่าย

2. กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กำลังใจโรงเรียนที่อ่านออกเขียนได้ 100 %

ระดับสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ภายในปีการศึกษา 2559

4. ยกย่องครู/ห้องเรียนที่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคนเป็นห้องเรียนต้นแบบประจำโรงเรียน

ระดับห้องเรียน

5. คัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน/การเขียนตามความเหมาะสมแต่ละระดับชั้น

6. จัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนรายคน รายกลุ่ม

7. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน คำพื้นฐานแต่ละระดับชั้น ด้วยสื่อ วิธีการที่หลากหลาย

8. คัดแยกเด็ก เด็กเก่ง:ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านการเขียน เด็กที่มีปัญหา : ซ่อมเสริมอย่างจริงจัง

9. ประเมินการอ่านการเขียน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธานเพื่อประเมินความสำเร็จ

10. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มอบรางวัลยอดนักอ่านเมืองมุกดาหาร

ปณิธานข้อที่ 3 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร (5/9)

ระดับเขตพื้นที่

1. กำหนดให้นักเรียนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร ทำตามคำสอนของพ่อ 9 คำ (ข้อ 5) คุณธรรมของคน 4 ประการ คือ 1) ความซื่อสัตย์ 2) การรู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ 3) การอดทน อดกลั้น อดออม 4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม และจัดให้มีการประกวดเด็กดีศรีมุกดาหาร ระดับเขตพื้นที่

ระดับเครือข่าย

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม คุณธรรมของคน 4 ประการ ตามคำสอนของพ่อ 9 คำ (ข้อ 5) ทุกโรงเรียน และจัดให้มีการประกวดเด็กดีศรีมุกดาหาร ระดับเครือข่าย

ระดับสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม คุณธรรมของเด็กดีศรีมุกดาหารบูรณาการไปยังหลักสูตรทุกวิชาทุกชั้น และจัดให้มีการประกวดเด็กดีศรีมุกดาหาร ระดับสถานศึกษา

ระดับห้องเรียน

4. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร คุณธรรมของคน 4 ประการตามคำสอนของพ่อ 9 คำ มีความเหมาะสมตามระดับชั้นและวัย

5. จัดให้มีการประกวดเด็กดีศรีมุกดาหาร ระดับห้องเรียน

กิจกรรมการพัฒนาตามปณิธานแต่ละข้อ

ปณิธานข้อที่ 1 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ระดับเขตพื้นที่	ระดับเครือข่าย	ระดับสถานศึกษา	ระดับห้องเรียน
<p>1.วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับระดับประเทศ</p> <p>2.ประชุมคณะทำงานกำหนดเป้าหมายระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>ป.3 ,ป.6 ,ม.3 (7,5,5)และกำหนดเป้าหมายลำดับที่ 99</p> <p>3.จัดทำรูปแบบแนวทางและคู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.จัดกิจกรรมสวัสดีคุณครู และรวมพลังครูมุทิตาหาร</p> <p>5.ทำพิธีลงนามในปฏิญญา</p> <p>6.ประชุมประธานกรรมการสถานศึกษาสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>7.นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาต่อองค์กร ภาคีรัฐเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>8.ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนแก่เครือข่าย</p> <p>9. สนับสนุนเครื่องมือการ จัดสอบ Pre O – NET ,NT</p> <p>10.พัฒนาบุคลากรโดยบูรณาการโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>1.วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเครือข่ายและโรงเรียน ในเครือข่าย</p> <p>2.กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.3,ป.6,ม.3 ให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่</p> <p>3.จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเครือข่าย</p> <p>4.จัดทำข้อมูลครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>5.จัดกิจกรรมสอนเสริมโดยใช้ครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>6.จัดโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จเป็นศูนย์ต้นแบบ ,เป็นพี่เลี้ยง ช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่าย</p> <p>7.นิเทศติดตามโรงเรียนในเครือข่าย</p> <p>8.จัดสอบ Pre O–NET,NT ก่อนสอบจริงอย่างน้อย 2 ครั้ง</p> <p>9.พัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของเครือข่าย</p>	<p>1.จัดทำข้อมูลนักเรียนรายชั้น รายบุคคล รายสาระการเรียนรู้</p> <p>2.กำหนดเป้าหมายการยกผลสัมฤทธิ์ ชั้น ป.3 ,ป.6,ม.3 ให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมสวัสดีคุณครูประชุมสร้างความตระหนักกับครูผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>4. ทำพิธีลงนามในปฏิญญาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>5. จัดทำรูปแบบนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน</p> <p>6. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน</p> <p>7.จัดหางบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสอนเสริม</p> <p>8.กำกับนิเทศติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาของครู โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือวิธีการที่เหมาะสม</p> <p>9.ส่งเสริมบุคลากรเข้าพัฒนาตนเองตามความต้องการ</p>	<p>1.คัดกรองและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล/รายสาระการเรียนรู้</p> <p>2.วิเคราะห์ผลการสอบระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับชาติเปรียบเทียบกับปีที่ ผ่านมา บอกจุดเด่น/จุดด้อย</p> <p>3.ออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4.ศึกษาโครงสร้างแบบทดสอบระดับชาติให้เข้าใจอย่างชัดเจน</p> <p>5.จัดหา/จัดทำแบบทดสอบที่ตรงกับรูปแบบ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การทดสอบระดับชาติ</p> <p>6.กำหนดปฏิทินการสอนเสริม และฝึกทักษะการทำข้อสอบ</p> <p>7.หารูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่จะทำให้ นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>8.สรุปเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด และมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเป็นการบ้าน</p>

ปณิธานข้อที่ 1 (ต่อ)

ระดับเขตพื้นที่	ระดับเครือข่าย	ระดับสถานศึกษา	ระดับห้องเรียน
<p>11. นิเทศติดตามร่วมกับเครือข่าย</p> <p>12. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ</p> <p>13. พิจารณาความชอบโดยยึดคุณภาพผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT และให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณาตามสัดส่วนบุคลากรในเครือข่าย</p> <p>14. ยกย่องเชิดชูเกียรติเครือข่ายสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ</p> <p>15. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เรียนรู้งานทางวิชาการในระดับต่างๆ</p>	<p>10. คณะกรรมการบริหารเครือข่ายมีอำนาจในการพิจารณาถ่วงดุลการพิจารณาความชอบในส่วนของเครือข่ายและประธานเครือข่ายเป็นกรรมการถ่วงดุลในระดับเขต</p> <p>11. ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครู บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จระดับเครือข่าย</p>	<p>9. ส่งเสริมบุคลากรเข้าพัฒนาตนเองตามความต้องการ</p> <p>10. ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรม PLC ทุกสัปดาห์</p> <p>11. สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นตามความเหมาะสม</p> <p>12. ยกย่องเชิดชูเกียรติครู บุคลากร ที่มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่าง</p>	<p>9. จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว ท่องสูตรคูณ อาชยาน ทุกวัน</p> <p>10. ท่องคำคล้องจอง พุทธบทสนทนา ภาษาอังกฤษก่อนเรียน ทุกวัน</p> <p>11. เขียนเรื่องจากภาพ เขียนสรุปความ ทุกวัน</p> <p>12. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น</p> <p>13. ให้โอกาสนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสม</p>

กิจกรรมดำเนินงานตามปณิธาน

ปณิธานข้อที่ 2 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

ระดับเขตพื้นที่	ระดับเครือข่าย	ระดับสถานศึกษา	ระดับห้องเรียน
1.ประชุมจัดทำปฏิญญา 2.นิเทศติดตาม ร่วมกับ เครือข่ายภาคเรียนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย 3.ประเมินการอ่านออก เขียนได้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4.จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โรงเรียน ครู ที่ ประสบความสำเร็จ/ ต้นแบบ การอ่านออก เขียนได้ และยกย่องเชิดชู เกียรติ 5.เผยแพร่ผลงาน เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมที่ ประสบผลสำเร็จผ่านสื่อ ต่างๆ	1.จัดประชุมชี้แจง ครู ทุกระดับชั้น 2.พัฒนาบุคลากรด้าน เทคนิควิธีการสอนการอ่าน ออกเขียนได้ระดับเครือข่าย 3.นิเทศติดตามโรงเรียน/ ชั้นเรียนเดือนละ 1 ครั้ง 4.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนที่ประสบ ผลสำเร็จระดับเครือข่าย 5.ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู โรงเรียน ที่ประสบผลสำเร็จ ด้านการอ่านออกเขียนได้	1.ทำปฏิญญากับครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชี้แจงสร้างความตระหนัก 2.นิเทศติดตามแบบ กัลยาณมิตร โดยใช้ เครื่องมือที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่ม สารการเรียนรู้ภาษาไทย และจุดเน้น 3.มอบให้นักเรียนอ่าน หนังสือให้ผู้ปกครองฟัง และเซ็นรับรองทุกวัน/ทุก ระดับชั้น 4.ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู ที่มีผลการสอนดีเด่น/ ห้องเรียนต้นแบบ 5.จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือ PLC (สร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้) ระดับสถานศึกษา	1.สร้างข้อตกลงกับนักเรียน 2.คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ จัดแยกเด็ก ตามกลุ่ม 3.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ 4.จัดหาสื่อ/ผลิตสื่อ พัฒนาการอ่านการเขียน ที่หลากหลาย 5.จัดกิจกรรมเสริมทักษะ การอ่านการเขียน 6.ประเมินความก้าวหน้า ด้าน การอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมา พัฒนานักเรียน 7.จัดกิจกรรมซ่อม/เสริม นักเรียนรายกรณี 8.เขียนตามคำบอก ประโยคสั้นๆทุกวัน 9.ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มี ผลการอ่านการเขียนดีเด่น เป็นยอด นักอ่านเมือง มุกดาหาร

ปณิธานข้อที่ 3 จะจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร

ระดับเขตพื้นที่	ระดับเครือข่าย	ระดับสถานศึกษา	ระดับห้องเรียน
<p>1.จัดทำโครงการเด็กดีศรีมุกดาหาร (กลุ่มส่งเสริมและจัดการศึกษา รับผิดชอบ)</p> <p>2.ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อต่างๆ</p> <p>3.จัดประกวดนวัตกรรมสู่การเป็นเด็กดีศรีมุกดาหารของครู</p> <p>4.ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในรอบปีการศึกษา (มอบเข็มกลัด ครู,นักเรียน)</p> <p>5.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>1.จัดค่ายพัฒนาเด็กดีศรีมุกดาหาร</p> <p>2.เครือข่ายและศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>3.ประกวดนวัตกรรมเด็กดีศรีมุกดาหาร</p> <p>4.รายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p>1.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเด็กดีศรีมุกดาหาร จัดทำป้ายคุณธรรมเด็กดีศรีมุกดาหาร 4 ประการ</p> <p>2.บูรณาการเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3.ประเมินเด็กดีศรีมุกดาหารระดับโรงเรียน</p> <p>4.ยกย่องเชิดชูเกียรติในแต่ละเดือนตามความเหมาะสม</p> <p>5.นิเทศ ติดตาม (โดยผู้บริหารสถานศึกษา)</p> <p>6.รายงานความก้าวหน้าต้นสังกัด</p>	<p>1.จัดทำป้ายคุณธรรมติดในห้องเรียน</p> <p>2.จัดทำสมุดบันทึกความดีใน 4 ประการ ทุกวัน</p> <p>3.ประเมินการผ่านเกณฑ์เด็กดีศรีมุกดาหาร</p> <p>4.ยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ</p> <p>5.รายงานผู้บริหารทุกเดือน</p>

รายละเอียดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

1. **คุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ** หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ คือ ผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 7 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5 ดังนี้

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลต่าง	เป้าหมายปีการศึกษา 2559
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	38.11	45.30	7.19	45.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40.46	44.98	4.51	45.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32.99	37.91	4.91	37.00

2. **การอ่านออกเขียนได้** หมายถึง การอ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ รายละเอียดดังนี้

อ่านออก หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่ายๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

เขียนได้ หมายถึง การเขียนคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่สามารถสื่อความได้อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้คำ ประโยค ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถเขียนคำ ประโยค หรือข้อความง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการสื่อสารได้สอดคล้องสร้างสรรค์ และสมเหตุสมผล

หมายเหตุ การประเมินการอ่านออกเขียนได้ พิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น และศักยภาพของแต่ละบุคคล กรณีเด็กพิเศษให้ประเมินพัฒนาการตามความสามารถแต่ละบุคคล ไม่เทียบกับเกณฑ์หรือเด็กปกติทั่วไป

3. **คนเป็นคนดีศรีมุกดาหาร** หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน ที่ปฏิบัติตามคำสอนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 9 คำสอน (ข้อ 5) คุณธรรมของคน 4 ประการ คือ 1) ความซื่อสัตย์ 2) การรู้จักข่มใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัตย์ 3) การอดทน อดกลั้น อดออม 4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมากขึ้นไป

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง

ความหมายของการอ่าน

อ่าน หมายถึง ว่าตามตัวอักษร (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546 : 1364) การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราว และที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด และสาระเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 7) ซึ่งมีความหมายในลักษณะเป็นการรับแล้วถ่ายทอดโดยใช้ตัวอักษร สัญลักษณ์ เป็นสื่อความคิด เจตนา หรือการทำความเข้าใจกับผู้อ่านถ่ายทอดต้องการสื่อความหมายนั้น

รักชนก แสงภักดีจิต (2548 : 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ผู้เขียนจะใช้ตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดประสบการณ์และความคิดต่างๆ ของผู้เขียนเอง หลังจากนั้นผู้อ่านจะสามารถเข้าใจความหมายของผู้เขียน จากตัวอักษรที่ปรากฏ

เมธี ลิวโรจน์สกุล (2547 : 77) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐาน ทักษะแรกที่ควรพัฒนาก่อน การอ่านทำให้รู้ไวยากรณ์ ความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งการใช้คำที่ถูกต้อง การอ่านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอจะทำให้จิตใต้สำนึกเรียนรู้ผ่านสายตา ยิ่งได้พบเห็นบ่อยๆ ซ้ำๆ ยิ่งทำให้จิตใต้สำนึกจดจำรูปแบบประโยค และการใช้คำได้อย่างอัตโนมัติ

สุธาสิณี บุญครอบ (2547 : 21-31) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางความคิดและยังเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในด้านของ ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมจะพยายามใช้สัญลักษณ์ หรือ ตัวอักษรสื่อความหมายหรือให้ข้อมูลที่ตนต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านเองก็ย่อมจะต้องการสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายแก่ตนดังนั้น การอ่านจึงเป็น กระบวนการที่สมองแปลสัญลักษณ์ต่างๆ ที่มองเห็นให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านเร็วขึ้น

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 95-96) กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้หลายส่วนดังนี้

1. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวข่าวสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้
2. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ หมายถึง การสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก
3. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจเสียงฐานที่เกิดของเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนอ่านและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง
4. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา หมายถึง การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน
5. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายถึง การรู้จักเลือกวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน

6. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาด้านการจำและการลืม หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถจดจำเรื่อง และเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ก็จะต้องเข้าใจความหมายของคำ รู้หน้าที่ของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระตัวสะกด และวรรณยุกต์ออกจากกันได้ อีกประการหนึ่งการที่ผู้อ่านจะจำเรื่องได้มากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนั้นอีกด้วย

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชนิพนธ์ “ฉันชอบอ่านหนังสือ” (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2543 : 1) ความว่า ...“หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด นำดวงจิตเรารื่นขึ้นสดใส ให้ความรู้สำเร็จบันเทิงใจ ฉันจึงใฝ่ใจสมานอ่านทุกวัน มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์ วิชาการสรรมาสารพัน ชั่วชีวิตฉันอ่านได้ไม่เบื่อเลย” ซึ่งในเวลาต่อมาได้มีหน่วยงานต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการอ่านอย่างจริงจังมากขึ้น มีการศึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่านอย่างกว้างขวาง จุดมุ่งหมายของการอ่านจึงมีดังนี้

1. การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลายเพราะความรู้ในวิชาหนึ่งอาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

2. การอ่านเพื่อแสวงหาความบันเทิง พักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

3. การอ่านเพื่อแสวงหาข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ รายงานต่าง ๆ ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ต้องเลือกอ่านให้หลากหลายจากเอกสาร วารสาร สื่ออื่นไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้มุมมองที่กว้างขึ้น อันจะช่วยให้ผู้อ่านมีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบมาวิเคราะห์วิจารณ์ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจงแต่เป็นการอ่านเป็นบางครั้งคราวในเรื่องที่ตนสนใจหรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ สลากยา การอ่านข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา เป็นต้น การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นานและไม่กระทำทุกวันส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ความรู้ และนำไปใช้หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์

5. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

6. การอ่านเพื่อการพัฒนาและปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ เช่น หนังสือฝึกการพูด การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อรับการถ่ายทอดเป็นสื่อความคิด เจตนา หรือการทำความเข้าใจ ให้ความรู้ ความบันเทิง เกิดการพักผ่อน พัฒนาปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญยิ่ง ยิ่งเทคโนโลยีเจริญรุดหน้ามากเท่าไร การอ่านยิ่งมีความสำคัญ และจำเป็นมากเท่านั้น การอ่านได้ส่งเสริมรณรงค์มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2528 เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีนิสัยรัก การอ่าน ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 2557 : ออนไลน์) ซึ่งความสำคัญของ

การผ่าน จินตนา ไบคาซูยี(2553:58) ได้สรุปการบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถึง ความสำคัญของการอ่านหนังสือว่า

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ เช่น การฟัง
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องมีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิด และสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้มีสมองคิด มีสมาธินานกว่า และมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าว ๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามหรือทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้
7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบ และราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้างสร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใด ๆ โดยเฉพาะ
8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือ บางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

ความสำคัญของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 2) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะ การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น การอ่านทำให้คนฉลาด รู้จักคิด และมีโลกทัศน์กว้าง ยิ่งในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เป็นยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน มีความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้นมากมายที่จะช่วยให้การดำรงชีวิตของมนุษย์สะดวกสบาย มีความปลอดภัยและเป็นสุข การอ่านเป็นสิ่งสำคัญมากและเป็นกิจกรรมที่จำเป็นต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เพราะการอ่านได้ดี หรือไม่ดี อ่านช้าหรือเร็วย่อมมีผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ต่อการเป็นนักอ่านที่มีคุณภาพ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2551 : 20 - 22) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านช่วยฝึกการคิดจินตนาการการอ่านเป็นการสื่อภาษาด้วยตัวหนังสือทำให้ต้องมีการแปลเป็นภาพ เป็นการบริหารสมองเพราะต้องมีการใช้ความคิด จินตนาการ ตามสิ่งที่ผู้เขียนได้สื่อออกมาอันจะช่วยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อสิ่งที่ได้อ่าน

2. การอ่านช่วยฝึกการคิดอย่างมีระบบการอ่านเป็นการเรียนรู้ค่าต่างๆทำให้มีการจัดระเบียบความคิด และการพัฒนาความคิดอย่างมีระบบ มีเหตุมีผลผลการอ่านจะช่วยให้เด็กมีระบบ ความคิดที่ดี ซึ่งจะส่งผลดีทั้งในด้านการสื่อสารของเด็กเด็กจะสามารถถ่ายทอดความคิดด้านการพูดและการเขียนออกมาได้อย่างเป็นระบบและในด้านการกระทำที่เป็นระบบระเบียบ

3. การอ่านช่วยฝึกสมาธิการอ่านช่วยให้เด็กจดจ่ออยู่กับตัวหนังสือได้เป็นเวลานานซึ่งจะช่วยฝึกให้เด็กมีสมาธิและมีความอดทนในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

4. การอ่านช่วยฝึกทักษะการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นเด็กจำเป็นต้องได้รับความรู้จากการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ลึกซึ้งสมกับวัยที่เติบโตขึ้นเนื่องจากการอ่านยังคงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ทรงพลัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือตำราต่างๆนับเป็นแหล่งขุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยิ่งใหญ่ในการพัฒนาตนเอง

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546 : 89) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นสิ่งที่สำคัญสิ่งหนึ่งในการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษ มักจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพ และในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า โลกปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน เพราะการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง ทั้งนี้ เพราะการสื่อสารในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของเรา สิ่งที่เราต้องอ่านในชีวิตประจำวันจึงมีมากมายเราจะต้องรู้จักเลือกอ่านจับใจความให้ได้ในเวลารวดเร็วจึงประหยัดเวลา ได้ผลจากการอ่านคุ้มค่า มีบางคนกล่าวว่าอาหารหล่อเลี้ยงร่างกาย การอ่านหล่อเลี้ยงสมอง ถ้าต้องการให้สมองเจริญเติบโตก็ต้องอ่านให้มาก

ประโยชน์ของการอ่าน กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 7-8) ได้สรุปไว้ดังนี้

- 1.เป็นการพัฒนาสติปัญญา ให้เกิดความรู้ ความฉลาด เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตจิตใจ
- 2.ทำให้มีความรู้ในวิชาด้านต่าง ๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้ เช่น การอ่านตำราแขนงต่าง ๆ หนังสือคู่มือหนังสืออ่านประกอบในแขนงวิชาต่าง ๆ
- 3.ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ การอ่านสื่อเหล่านี้ นอกจากจะทำให้รู้ทันข่าวสารบ้านเมือง และสภาพการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว ยังจะได้ทราบข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง บทความวิจารณ์ ตลอดจนโฆษณาสินค้าต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับความเป็นอยู่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพสังคมของตนในขณะนั้นๆ
- 4.ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจสงสัย ต้องการรู้ได้ เช่น อ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำ อ่านหนังสือกฎหมายเมื่อต้องการรู้ข้อปฏิบัติ อ่านหนังสือ คู่มือแนะวิธีเรียนเพื่อต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นต้น
- 5.ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีเนื้อดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ผู้อ่านมีความสุข ความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องนั้น ๆ ผ่อนคลายความตึงเครียด ได้ข้อคิดและยังเป็นการยกระดับจิตใจผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย เช่น อ่านนิทาน นวนิยาย การ์ตูน เป็นต้น
- 6.ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอเกิดความชำนาญในการอ่านสามารถอ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องและสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้สมเหตุสมผล เช่น การอ่านบทความ บทความวิจารณ์ สารคดี เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ
- 7.ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ก้าวหน้าประสบความสำเร็จ ประพฤติดี ประพฤติชอบ ผู้อ่านย่อมมีความรู้เรื่องราวต่าง ๆ มาก เกิดความรู้ ความคิดที่หลากหลายกว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่าและมีระเบียบแบบแผนที่ดียิ่งขึ้น เช่น การอ่านหนังสือธรรมะ กฎแห่งกรรม มงคลชีวิต สู้แล้วรวย ชีวิตประวัติ ผลงานของบุคคลดีเด่น เป็นต้น
- 8.ทำให้มนุษย์สัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก มีข้อมูลต่าง ๆ สัมผัสไว้มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจ ไม่ขัดเขินเพราะมีภูมิความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เช่น การอ่านหนังสือสุขภาพชีวิต นิตยสาร วารสาร สารสุขภาพ หมอชาวบ้าน หนังสือการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ เพื่อนที่ดีที่ต้องการ เป็นต้น

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นจุดเริ่มต้นของการก่อให้เกิดความรู้ ความคิด และการถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านที่ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงอ่านด้วยการอ่าน ออกเสียงมักไม่นิยมอ่าน เพื่อการรับสารโดยตรง เพียงคนเดียว เว้นแต่ในบางครั้งเราอ่าน บทประพันธ์เป็นท่วงทำนองเพื่อความไพเราะเพลิดเพลินส่วนตัว แต่ส่วนใหญ่แล้ว การอ่านออกเสียงมักเป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง การอ่านประเภทนี้มีหลายโอกาสคือ

1.การอ่านออกเสียงเพื่อบุคคลในครอบครัวหรือผู้ที่คุ้นเคย

เป็นการอ่านที่ไม่เป็นทางการ การอ่านเพื่อบุคคลในครอบครัว เช่น อ่านนิทาน หนังสือพิมพ์ ข่าว จดหมาย ใบปลิว คำโฆษณา ใบประกาศ หนังสือวรรณคดีต่าง ๆ เป็นการอ่านสู่กันฟัง หรืออ่านให้เพื่อนฟัง อ่านให้คนบางคนที่อ่านหนังสือไม่ออก หรือมองไม่เห็นฟัง เป็นต้น

2.การอ่านออกเสียงที่เป็นทางการหรืออ่านในเรื่องของหน้าที่การงาน

เป็นการอ่านที่เป็นทางการ มีระเบียบแบบแผนเป็นการอ่านที่รัดกุมกว่าการอ่านออกเสียง เพื่อบุคคล ในครอบครัวหรือผู้ที่คุ้นเคย เช่น การอ่านในห้องเรียน อ่านที่ประชุม อ่านรายงาน อ่านในพิธีเปิดงาน อ่านคำปราศรัย อ่านสารในโอกาสที่สำคัญต่าง ๆ การอ่านของสื่อมวลชน เป็นต้น

การอ่านออกเสียงให้ผู้อื่นฟัง จะต้องอ่านให้ชัดเจนถูกต้องได้ข้อความครบถ้วนสมบูรณ์ มีลีลาการอ่าน ที่น่าสนใจและน่าติดตามฟังจนจบ

จุดมุ่งหมายในการอ่านออกเสียง

- 1.เพื่อให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
- 2.เพื่อให้รู้จักใช้น้ำเสียงบอกอารมณ์และความรู้สึกให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเรื่อง ที่อ่าน
- 3.เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 4.เพื่อให้ผู้อ่านและผู้ฟังมีความรู้ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน
- 5.เพื่อให้ผู้อ่านและผู้ฟังเกิดความเพลิดเพลิน
- 6.เพื่อเป็นการรับสารและส่งสารวิธีหนึ่ง

หลักการอ่านออกเสียง

- 1.อ่านออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจน
 - 2.อ่านให้ดังพอที่ผู้ฟังได้ยินทั่วถึง
 - 3.อ่านให้เป็นเสียงพูดโดยธรรมชาติ
 - 4.รู้จักทอดจังหวะและหยุดหายใจเมื่อจบข้อความตอนหนึ่ง ๆ
 - 5.อ่านให้เข้าลักษณะของเนื้อเรื่อง เช่น บทสนทนา ต้องอ่านให้เหมือนการสนทนากัน อ่านคำบรรยาย พรรณนาความรู้สึก หรือปาฐกถาก็อ่านให้เข้ากับลักษณะของเรื่องนั้น ๆ
 - 6.อ่านออกเสียงและจังหวะให้เป็นไปตามเนื้อเรื่อง เช่น ดุหรือโกรธ ก็ทำเสียง แข็งและเร็ว ถ้าเป็นเรื่องเกี่ยวกับคร่ำครวญ อ่อนวอน ก็ทอดเสียงให้ช้าลง เป็นต้น
 - 7.ถ้าเป็นเรื่องร้อยกรองต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ด้วย
 - 7.1 สัมผัสครุ ลหุ ต้องอ่านให้ถูกต้อง
 - 7.2 เน้นคำรับสัมผัสและอ่านเอื้อสัมผัสใน เพื่อเพิ่มความไพเราะ
 - 7.3 อ่านให้ถูกต้องตามจังหวะและทำนองนิยม ตามลักษณะของร้อยกรองนั้น ๆ
- ยังมีการอ่านออกเสียงอีกประการหนึ่ง การอ่านทำนองเสนาะ เป็นลักษณะการอ่าน

ออกเสียง ที่มีจังหวะทำนองและออกเสียงสูงต่ำเพื่อให้เกิดความไพเราะ การอ่านทำนอง เสนาะนี้ผู้อ่าน จะต้องเข้าใจลักษณะบังคับของคำประพันธ์แต่ละชนิดและรู้วิธีอ่านออกเสียง สูงต่ำ การทอดเสียง การเอื้อนเสียง ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ด้วย การอ่านทำนองเสนาะนี้ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน ซึ่งเป็นสิ่งที่คนไทย ทุกคนควรภูมิใจและรักษาวัฒนธรรมล้ำค่านี้ไว้เพื่อถ่ายทอดสืบทอดกันไปชั่วลูกชั่วหลาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 3) ได้กล่าวถึง ความหมายของการอ่านว่าเป็นการ แปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับ เรื่องราวที่ผู้เขียน เขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้

จิตต์นิภา ศรีไสย์ (2549 : 28) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านตามหนังสือซึ่งต้องใช้ สติปัญญาความสามารถของแต่ละบุคคล แปลความหมายของตัวอักษร เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2550 : 27) ความหมายของการอ่าน คือ การเข้าใจหนังสือด้วยการ สังเกต พิจารณาและถ่ายทอดความรู้ความคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน การตีความจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ก็มีความจำเป็นสำหรับมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะการอ่านจะทำให้เรา

ได้รับความรู้ข่าวสาร ทำให้เรามีความคิดที่กว้างขวางขึ้น และยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินใจด้วย

สำลี รักสุทธี (2553 : 1) กล่าวว่า การอ่าน คือ การตีความ แปลความจากตัวอักษรที่ปรากฏในสื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ออกมาเป็นข้อมูลความรู้ สูการรับรู้ การเข้าใจของผู้อ่าน

วรรณิ โสมประยูร (2553 : 128) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า คือ เป็นกระบวนการ ทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้ และเข้าใจความหมายของคำ หรือ สัญลักษณ์ โดยออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิด และความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจ ตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้จากความคิดดังกล่าวสรุป ได้ว่า การอ่านนั้นหมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่เขียนให้มีความหมายตรงตาม วัตถุประสงค์ของผู้เขียน สามารถสรุปความหมายของคำกลุ่มคำ ประโยคข้อความและเรื่องราวได้ และสามารถบอกความหมายได้ ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้จากการอ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการ อ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2550 : 29) ได้แบ่งการอ่านเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือการอ่านออก เสียง และการอ่านในใจ ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1) การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง คือการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ต้องอ่านตัวอักษร เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ออกมาให้ถูกต้อง และเป็นที่น่าสนใจแก่ผู้ฟัง และสื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างถูกต้อง การอ่านออกเสียงนี้ผู้อ่านจะต้องใช้สมอง สายตา และอวัยวะ ในการออกเสียงไปพร้อม ๆ กันด้วย

1.1) หลักเกณฑ์ทั่วไปในการอ่านออกเสียง

1.1.1) ความชัดเจน หมายถึง การอ่านออกเสียงได้ชัดถ้อยชัดคำ ทั้งเสียงสระ เสียง พยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ และพยัญชนะควบกล้ำ รวมทั้งออกเสียงตัว ร ล ให้ชัดเจน เสียงดังฟังชัดไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป

1.1.2) ความถูกต้อง ผู้อ่านต้องอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธีและอ่านออกเสียงถูกต้องตามความนิยมด้วย ซึ่งผู้อ่านควรยึดหลักการอ่านจากหนังสือพจนานุกรมหรือหนังสือที่ราชบัณฑิตยสถาน กำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ไม้ยมก เป็นต้น

2) การอ่านในใจ เป็นการไม่ออกเสียงหรืออ่านเงียบ ๆ เวลาอ่านไม่ใช่วัยวะในการออกเสียงเลย ใช้เฉพาะสายตาคาดไปมาบนตัวอักษรเท่านั้น การอ่านในใจมุ่งเก็บข้อความให้ได้รวดเร็ว เป็นการอ่านให้ตนเองรับรู้แต่เพียงผู้เดียว ผู้อ่านสามารถรับรู้เรื่องราวจากการอ่านในใจได้เร็วกว่าการอ่าน ออกเสียง

2.1) หลักเกณฑ์ทั่วไปในการอ่านในใจ

2.1.1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน

2.1.2) ทำให้เข้าใจลักษณะเนื้อหาที่อ่าน

2.1.3) ตรวจสอบข้อมูลที่เป็นความรู้ที่เกี่ยวกับผู้แต่ง

2.1.4) สังเกตส่วนประกอบ เช่น ปกหนังสือ คำนำ สารบัญ บรรณานุกรม

เป็นต้น เพื่อผู้อ่านจะได้รับความรู้อย่างเต็มที่

2.1.5) อ่านอย่างมีสมาธิ

2.1.6) ทบทวนและใคร่ครวญ เนื้อหาที่อ่านได้สาระอะไรบ้าง

2.1.7) ควรฝึกบุคลิกภาพในการอ่านในใจให้ถูกต้อง เช่น ไม่ควรทำปากขมบวมขมิบเวลาอ่านหรือการกวาดสายตาลงบนตัวอักษรให้ได้ช่วงประมาณครั้งละ 5 – 6 คำเป็นอย่างน้อย

สรุปการอ่าน มี 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจโดยการทำวิจัยในครั้งนี้จะใช้การอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยให้เด็กมีทักษะการอ่านมากขึ้นและสามารถจดจำข้อความที่ดีไว้เป็นตัวอย่างในการอ่านได้คล่องแคล่วและถูกต้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

ความหมายโครงการ

คำว่า “โครงการ” ในภาษาไทยนี้จะตรงกับคำว่า “Program” และ “Project” ในภาษาอังกฤษซึ่งส่วนใหญ่จะใช้ทดแทนกันอยู่เสมอๆและมีนักวิชาการ ที่ให้ความหมายของคำว่าโครงการไว้ดังนี้

พิชิต ฤทธิจรูญ (2557: 6) ให้ความหมาย โครงการ ว่าหมายถึง การกำหนดแนวทาง ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่มีวัตถุประสงค์เด่นชัด มีกิจกรรมที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ มีเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุด ของงาน โครงการประกอบด้วยงาน และกิจกรรมต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและมีเป้าหมายเดียวกัน

สมคิด พรหมจ้อย (2544 : 36) ให้ความหมาย โครงการ ว่าหมายถึง กลุ่มของกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมีความเป็นเอกเทศและแต่ละกิจกรรมจะมีเป้าหมายอันเดียวกันมีลักษณะที่เด่นชัดมีการกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดโครงการและมักจะเป็นงานพิเศษที่ต่างไปจากงานประจำ

ทวีป ศิริรัศมี (2544 : 31) ให้ความหมายโครงการ ว่าหมายถึง กลุ่มของกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในงานเดียวกันโดยมีเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจนและเป็นงานพิเศษหรือต่างไปจากงานประจำ (Routine) โครงการจะประกอบด้วยงาน (Task) และกิจกรรม (Activity)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 115) ให้ความหมายโครงการ ว่าหมายถึง แผนย่อยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานหรือเป็นกลุ่มของกิจกรรมที่จะดำเนินการในระยะเวลาที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนงานที่ได้รับไว้

ศุภชัย ยาวะประภาษ (2547 : 380) ให้ความหมาย โครงการ ว่าหมายถึง กิจกรรมพื้นฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อนำเอาวัตถุประสงค์ของหน่วยงานหรือองค์การไปปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้แน่นอน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า โครงการ หมายถึง แนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน หรืองานที่เป็นส่วนย่อยส่วนหนึ่งของแผนงานที่ได้กำหนดไว้ซึ่งจะประกอบไปด้วยกิจกรรมงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานและมีระยะเวลาของการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นๆ

ความหมายของการประเมิน

การประเมิน มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารจัดการ หรือการดำเนินโครงการขององค์การหรือบุคคลที่รับผิดชอบต่อโครงการต่างๆ มีนักวิชาการผู้ให้ความหมายของการประเมินไว้หลายท่าน ดังนี้

ครอนบาค ,สตีเฟิลบีมและคณะ (พิชิต ฤทธิจรรยา ,2557 : 37-38 ;อ้างอิงมาจาก Cronbach,1993 และ Stufebeam& other,1991)ได้ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการระบุและเสนอสารสนเทศเพื่อช่วยการตัดสินใจเลือกทางเลือก วิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม

เยาวดี รามชัยกุลวิบูลย์ศรี (2544: 91ประสงค์) กล่าวว่า “การประเมิน” หมายถึงกระบวนการตีความหมาย(Interpretation) และตัดสินคุณค่า (Value Judgment) จากสิ่งที่วัดได้จากการวัดผลการประเมินผลต่ออาศัยวิธีการที่มีระบบแบบแผนในการรวบรวมข้อมูลตลอดจนเหตุผลประกอบการพิจารณาตัดสินว่ากิจกรรมการศึกษานั้นดีหรือเลวอย่างไรเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมประการใด

ทวีป ศิริรัศมี (2544 : 114) ได้กล่าวว่า “การประเมิน” หมายถึงกระบวนการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อกำหนดคุณค่าของสิ่งใดๆเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งดำเนินการอย่างเป็นระบบระเบียบและมีหลักเกณฑ์ที่สมเหตุสมผลและเชื่อถือได้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 153) ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่าเป็นกระบวนการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าของโครงการและความสำเร็จของโครงการอันเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณค่าของโครงการกล่าวคือเป็นเครื่องแสดงว่าโครงการได้ดำเนินไปแล้วได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใดตลอดจนในอนาคตควรจะดำเนินการอย่างไรซึ่งเป็นการพิจารณาคูณค่าโดยใช้ผลงานในอดีตและพิจารณาถึงศักยภาพและทางเลือกในการดำเนินงานในอนาคตต่อไปด้วย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึงกระบวนการในการตีความหรือการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ทราบผลว่าเป็นเช่นใดแล้วจึงตัดสินใจว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไปในโครงการนั้นๆ

ความหมายของการประเมินโครงการ

นักวิชาการหลายท่านทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้แตกต่างกันดังนี้

เวิร์ทเธ็นและแซนเดอร์ (Citing Worthen & Sander. 1973 : 108) ที่ให้ความหมายการประเมินโครงการ (program evaluation) หมายถึงกระบวนการของการกำหนดคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งประกอบด้วยวิธีการหาข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินคุณค่าของโครงการ (program) ผลผลิต (product) วิธีการ (procedure) จุดมุ่งหมาย (objective) และประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการซึ่งเป็นความหมายที่เน้นในเรื่องการตัดสินคุณค่าของโครงการโดยเฉพาะ

สตัฟเฟิลบีมและซิงค์ฟิลด์ (Stufflebeam & Shinkfield. 1990 : 159) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการบรรยายเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายการวางแผนการดำเนินการและผลกระทบเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของโครงการ

เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม (2551 : 270) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศช่วยในการตัดสินใจ เพิ่มคุณภาพประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายหลักที่จะช่วยให้สามารถบรรลุเป้าหมายของโครงการ

พิสนุ พองศรี (2553 : 142) กล่าวว่า ประเด็นการประเมิน มี ลักษณะที่สำคัญ คือ หนึ่ง เป็นสิ่งที่บ่งบอกให้นักประเมินทราบว่า ในการประเมินโครงการนั้นควรจะประเมินสิ่งใด ตัวแปรใด เรื่องใดบ้าง สอง การประเมินต้องสอดคล้อง สัมพันธ์เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของโครงการ สาม มีการประเมินได้หลายประเด็น อาจกำหนดเป็นประเด็นการประเมินย่อยๆ สี่ ประเด็นการประเมินนำไปสู่การกำหนดตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมินด้วย ห้า การกำหนดประเด็นการประเมิน อาจกำหนดได้จากหลายแหล่งหรือหลายวิธีการ เช่น กำหนดจากวัตถุประสงค์ หรือองค์ประกอบของโครงการ รูปแบบการประเมินความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมินหรือผู้เกี่ยวข้อง ประสพการณ์ของนักประเมิน หรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการโครงการทั้งหมด เป็นต้น

สเติก (Stake. 1976 : 523) กล่าวว่า การประเมินโครงการหมายถึงการบรรยายสิ่งที่มุ่งประเมินอย่างสมบูรณ์โดยจะต้องบรรยายความสัมพันธ์และความสอดคล้องของสิ่งที่คาดหวังสิ่งที่เกิดขึ้นจริงและมาตรฐานให้ครอบคลุมเพื่อจะได้ตอบสนองความต้องการสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมินหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการหลายๆฝ่าย

เสนาะ กลิ่นงาม (2542 : 195) กล่าวว่า การประเมินโครงการหมายถึงการตรวจสอบและวัดสิ่งที่แผนได้กำหนดไว้ในขั้นของการวางแผนและเมื่อนำแผนไปดำเนินการแล้วสิ่งที่เปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้นนั้นเป็นไปตามที่กำหนดและคาดหวังไว้เพียงใดโดยนำเอาผลที่วัดได้มาพิจารณาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแผนที่กำหนดไว้จึงจะทำให้รู้ได้ว่าสิ่งที่หรือภายในของแผนอะไร

ประชุม รอดประเสริฐ (2547 : 74) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่าหมายถึงกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาบ่งชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อดำเนินงานต่อไปหรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้นสำหรับความหมายต่างๆนั้นจะเห็นได้ว่าแนวคิดของไทเลอร์ทำให้เกิดความหมายของการประเมินว่าหมายถึงกระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง “ผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้” ส่วนในความหมายของครอนบาค (Cronbach. 1963 : 672) และสตัฟเฟิลบีมกับคณะ (Stufflebeam & Other. 1971 : 207) มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าการประเมินหมายถึงกระบวนการระบุและเสนอสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจและการให้ความหมายการประเมินที่

หมายถึงการบรรยายอย่างลุ่มลึกเกิดจากแนวคิดของ สเต็ก (Stake. 1976, 1975, 1978, Stake & Fasseley. 1978 : 525) ซึ่งเน้นกิจกรรมการประเมินที่“การบรรยายอย่างลุ่มลึก” เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สนองความต้องการและความสนใจของผู้ใช้ส่วนการตัดสินใจคุณค่าให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ใช้สารสนเทศเป็นสำคัญอีกทั้งความหมายของการประเมินที่หมายถึงการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินก็เกิดจากแนวคิดของสครีฟเวน (Scriven. 1967, 1974, 1976 : 79) และปัจจุบันนี้ความหมายการประเมินดังกล่าวเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางการประเมินตามนัยความหมายนี้ได้นำไปใช้โดยมีรูปแบบแตกต่างกันเช่นการตัดสินใจคุณค่าโดยผู้เชี่ยวชาญ (Professional Judgment) และการตัดสินใจคุณค่าตามมาตรฐานวิชาชีพ(Professional Review) เป็นต้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินโครงการหมายถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการแล้วนำมาประมวลวิเคราะห์ผลและนำผลลัพธ์ที่ได้มาเป็นแนวทางประกอบในการตัดสินใจปรับปรุงโครงการหรือควรจะดำเนินงานต่อไปหรือไม่อย่างไร และบรรลุเป้าหมายโครงการหรือไม่

ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

ประโยชน์ของการประเมินโครงการ มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

ประชุม รอดประเสริฐ(พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2557 : 45-46 ; อ้างอิงมาจาก ประชุม รอดประเสริฐ 2547: 75-76)ได้กล่าวถึงความสำคัญหรือประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1.การประเมินจะช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น กล่าวคือ ก่อนที่โครงการจะได้รับการสนับสนุนให้นำไปใช้ ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียด ส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานในการดำเนินงาน หากขาดความแน่นอน แจ่มชัด จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนถูกต้องเสียก่อน ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการมีส่วนช่วยทำให้โครงการมีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างได้ผลมากกว่าโครงการที่ไม่ได้รับการประเมิน

2.การประเมินโครงการช่วยทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์คุ้มค่า เพราะการประเมินโครงการจะต้องมีการวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ

3.การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ โครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบ วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขให้ดำเนินการไปด้วยดี ย่อมที่จะทำให้แผนงานดำเนินไปด้วยดีและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

4.การประเมินโครงการมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (impact) ของโครงการและทำให้เกิดความเสียหายน้อยลง

5.การประเมินโครงการมีส่วนช่วยที่สำคัญในการควบคุมคุณภาพโครงการ ทุกอย่างของโครงการจะได้รับการวิเคราะห์อย่างละเอียด กล่าวคือ ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลงานจะได้รับการตรวจสอบส่วนใดที่เป็นปัญหาหรือไม่มีคุณภาพ จะได้รับการพิจารณาป้อนกลับ เพื่อให้การดำเนินงานใหม่จนกว่าจะเป็นไปตามมาตรฐาน หรือเป้าหมายที่ต้องการ

6.การประเมินโครงการมีส่วนช่วยสร้างขวัญ กำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการมิใช่การควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงแก้ไข

และเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ อันจะนำไปสู่ผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับ ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีกำลังใจ มีความพึงพอใจในงาน มีความตั้งใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานต่อไปและมากขึ้น

7. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการ กล่าวคือ ผู้บริหารได้รับทราบปัญหา อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย ความเป็นไปและแนวทางในปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานโครงการ

สมคิด พรหมจ้อย (2546 : 30) ได้สรุปประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน

3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ

4. ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป

5. ช่วยให้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไร

6. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติโครงการเพราะการประเมินโครงการด้วยตนเองจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงานจุดเด่นจุดด้อยและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลศรี (2548 : 93-95) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการประเมินดังนี้

1. การประเมินเป็นเครื่องมือของการรับรองคุณภาพในการให้บริการ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่น่าเชื่อถือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประชาชนทั่วไปด้วย

2. การประเมินให้ผู้สนับสนุนด้านเงินทุนหรืออุปสรรคในการดำเนินงานของโครงการได้รับทราบปัญหา โดยอาศัยหลักเชิงประจักษ์จากสภาพการที่เป็นจริง

3. การประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลซึ่งเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่อนุมัติงบประมาณให้แก่โครงการใด ๆ

4. การประเมินชี้ให้เห็นความสำคัญของแต่ละโครงการตามลำดับก่อนหลัง โดยสามารถจะทราบได้ว่า โครงการใดมีความจำเป็นเร่งด่วนกว่ากัน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการคัดเลือกโครงการ

5. การประเมินช่วยให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการ ทำให้ทราบถึงข้อจำกัดและปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน

6. การประเมินช่วยให้ทราบถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ควบคู่กันไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินโครงการช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้นช่วยในการใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่า หรือเกิดประโยชน์สูงสุด ช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (impact) ของโครงการ และทำให้โครงการเสียหายน้อยลงช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ และที่สำคัญการประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินโครงการจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึง ปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความ

เป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวแล้วจะช่วยทำให้ผู้บริหารตัดสินใจจะดำเนินการโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้น

กระบวนการของการประเมินโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 65-76) ได้เสนอขั้นตอนในกระบวนการของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. ทำการศึกษาและวิเคราะห์โครงการที่จะทำการประเมินซึ่งมีความสำคัญมากเพราะการเข้าใจถึงโครงการมากเท่าไรก็จะทำให้การประเมินตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการโดยมีลำดับขั้นตอนซึ่งในการตั้งวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการมีดังนี้

2.1 ระบุบุคคลหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

2.2 ระบุเรื่องราวหรือข่าวสารที่บุคคลหรือองค์กรเหล่านั้นต้องการได้จากการประเมินเพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการในแง่ต่างๆ

2.3 สรุปวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการนั้นๆ

3. ออกแบบการประเมินโครงการซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติของโครงการที่ประเมิน

4. การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอันได้แก่แบบทดสอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น

5. รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมิน

6. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสมซึ่งโดยส่วนใหญ่จะใช้เป็นการคำนวณค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (content analysis)

7. วางแผนการเขียนสรุปการประเมินและนำเสนอผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์ (2547 : 13-18) ที่เสนอขั้นตอนของกระบวนการประเมินโครงการไว้ในลักษณะเดียวกันคือ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะประเมินซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกับวัตถุประสงค์ของโครงการก็ได้ แต่ผู้ประเมินอาจจะเปลี่ยนเป้าหมายของโครงการให้เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นต้น

2. การเลือกวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัดซึ่งผู้ประเมินจะต้องตระหนักดีว่าบางวัตถุประสงค์อาจวัดไม่ได้ในช่วงเวลาทำการประเมิน

3. การเลือกอุปกรณ์เครื่องมือและกระบวนการให้เหมาะสมกับรายละเอียดของวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน

4. การเลือกตัวอย่างต้องคำนึงถึงกลุ่มตัวอย่างที่สามารถเป็นตัวแทนของประชากรได้ดี

5. การกำหนดการวัดและตารางการสังเกตต้องเลือกเวลาให้เหมาะสมว่าจะทำการวัดบ่อยเท่าใดและจะทำเมื่อใดจึงจะได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง

6. การเลือกเทคนิควิเคราะห์ต้องหาเทคนิคที่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของข้อมูล

7. การหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า กระบวนการของการประเมินโครงการนั้นมีขั้นตอนเริ่มต้นจากการศึกษาทำความเข้าใจโครงการที่จะทำการประเมินอย่างละเอียดลึกซึ้งเพื่อนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ของการ

ประเมินได้อย่างชัดเจนรู้จักเลือกอุปกรณ์เครื่องมือและกระบวนการต่างๆในการเก็บรวบรวมข้อมูลรวมทั้งการเลือกเทคนิคที่จะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่างๆในการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องตรงตามข้อเท็จจริง

ขั้นตอนการประเมินผลโครงการ

ขั้นตอนการประเมินผลโครงการ มีนักวิชาการได้อธิบายไว้ ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2550:42) ได้กล่าวถึง กระบวนการดำเนินการประเมินมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินอะไร : การวิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมิน
2. ทำไมต้องประเมิน : หลักการและเหตุผลของการประเมิน
3. ประเมินเพื่ออะไร : กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
4. มีแนวคิดทฤษฎีอะไรบ้าง : ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและแนวทางการประเมิน
5. จะประเมินได้อย่างไร : การออกแบบการประเมิน กำหนดรูปแบบการประเมิน ประเภทของตัวแปรหรือข้อมูล หรือตัวชี้วัดแหล่งข้อมูลที่ให้ข้อมูล เครื่องมือ วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การประเมิน
6. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีอะไรบ้าง : เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
7. จะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการใด : การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. จะสรุปข้อมูลให้มีความหมายได้อย่างไร : การวิเคราะห์ข้อมูล
9. จะนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างไร : รายงานผลการประเมิน

พิสนุ พงศ์ศรี (2550 :169-171) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการประเมินผลโครงการมีขั้นตอนที่สำคัญ 9 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์โครงการ เป็นการประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ
2. ศึกษาแนวทางการประเมิน เป็นการเน้นการนำสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจอนาคตโครงการว่าเล็ก หยุต ดำเนินการต่อ ปรับ ขยาย ฯลฯ
3. กำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน เป็นการประเมินที่ต้องเน้นผลที่ได้ ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยแนวทางที่กำหนดประเด็นการประเมินได้จากองค์ประกอบต่าง ๆ ของโครงการ
4. การกำหนดขอบเขตการประเมิน การประเมินผลโครงการสามารถประเมินเฉพาะส่วน เช่น ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบทางตรงและทางอ้อม
5. การพัฒนาตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก โดยจะเน้นผล ดังนั้น ตัวชี้วัดจะเป็นองค์ประกอบย่อยของผลระดับต่างๆและควรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินตามแนวทางต่างๆ เพื่อความสะดวกในการตัดสินใจอนาคตโครงการ
6. การออกแบบหรือกำหนดกรอบแนวคิดการประเมินเช่นเดียวกับหัวข้อการประเมินความก้าวหน้าในการประเมินโครงการ
7. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล อาจต้องใช้สถิติในการทดสอบความแตกต่างของผลระหว่างก่อนและหลังโครงการ

9. การเขียนรายงานการประเมิน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการประเมิน เมื่อสิ้นสุดโครงการ อาจจะมีเวลาเพียงพอ รวมทั้งผลการประเมินจะต้องใช้การตัดสินใจที่มีความสำคัญ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนของการประเมินผลของโครงการเป็นวิธีที่ใช้ในการ ตรวจสอบการดำเนินโครงการ ในการประเมินโครงการนั้นสามารถประเมินได้ 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ประเภทและรูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสามารถจัดแบ่งได้หลายแบบมีผู้แบ่งประเภทของการประเมินไว้มากมายใน ลักษณะต่าง ๆ กันซึ่งขึ้นอยู่กับโครงการนั้นๆ ผู้วิจัยได้รวบรวมการแบ่งประเภทของการประเมินที่นิยมใช้เป็น แนวทางในการประเมินโครงการจากนักประเมินนักวิชาการ พอสรุปได้ดังนี้คือ

Fitzpatrick, Sanders and Worthen (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2557: 70-72 ; อ้างอิงมาจาก Fitzpatrick, Sanders and Worthen . 2004 : 71-78 ; 100-104; 112-120 ;129-132) ได้กล่าวถึง การประเมิน 5 แนวทาง ดังนี้

1. การประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์ เป็นแนวทางการประเมินที่ยึดเอาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ มุ่งประเมินเป็นหลัก ผู้บุกเบิกแนวทางการประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์ คือ ไทเลอร์ (Tyler,1932)

2. การประเมินที่เน้นการจัดการ เป็นแนวทางการประเมินเพื่อตอบสนองการตัดสินใจของ ผู้บริหาร สารสนเทศจากการประเมิน จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยทำให้เกิดการตัดสินใจที่ดี และมีเหตุผล นัก ประเมินจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนสารสนเทศให้นักบริหาร หรือผู้มีอำนาจในการกำหนดนโยบาย คณะกรรมการบริหาร ผู้ปฏิบัติงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบ หรือแนวทางการประเมินนี้ได้แก่ The CIPP Evaluation Model ของสตัลเฟิลบีม (STufflebeam,1971) และ The UCLA Evation Model ของ อัลคิน (Alkin, 1973)

3. การประเมินที่เน้นลูกค้าหรือผู้รับบริการ เป็นแนวทางการประเมินที่ให้ความสำคัญและมุ่ง ประโยชน์กับลูกค้าหรือผู้รับบริการ สำหรับการตัดสินใจเลือกการบริโภคหรือบริการที่คุ้มค่า ในการประเมิน จึงต้องพิจารณาจากเกณฑ์ที่คาดหวังของลูกค้า และใช้ผลการประเมินที่สามารถความต้องการของผู้บริโภค แสดงความรับผิดชอบต่อลูกค้า ผู้บุกเบิกการประเมินตามแนวทางการประเมินนี้ได้แก่ สคริฟเวน (Scriven .1967)

4. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ เป็นแนวทางการประเมินที่ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นมืออาชีพ เป็นผู้ ตัดสินคุณภาพของสิ่งที่มุ่งประเมิน เช่น การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย โครงการ ผลผลิตหรือกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง ผู้นำในการประเมินแบบนี้ คือ อีสเนอร์ (Eisner ,1976)

5. การประเมินที่เน้นการมีส่วนร่วม เป็นแนวทางการประเมินที่มุ่งตอบสนองความต้องการของ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคนิคการสังเกต และการระบุความต้องการให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ ผู้ประเมินจะต้อง พยายามใช้ข้อมูลหลากหลายจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลาย ๆ ด้าน มาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าของ โครงการ ผู้บุกเบิกตามแนวทางนี้ คือ สเคต (Stake, 1967) ไดเนอแนวทางการประเมินการตัดสินคุณค่า โดยเน้นการบรรยายและการตัดสินคุณค่าของผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน ต่อมา กูบา (Guba,1969) เสนอ

แนวทางการประเมินเชิงธรรมชาติ ริปปเป้ (RIPPey,1973) ได้เสนอแนวทางการประเมินเพื่อการเปลี่ยนแปลง

รัตนะ บัวสนธ์ (2540: 207-208)ได้แบ่งประเภทของการประเมินผลโครงการไว้ 2 ประเภทคือ

1.การประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) เป็นการประเมินที่กระทำระหว่างดำเนินโครงการโดยมีการตรวจสอบและเก็บข้อมูลเป็นระยะๆตลอดโครงการทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่

2.การประเมินผลรวม (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อการดำเนินโครงการสิ้นสุดลงแล้วมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบผลที่เกิดจากโครงการว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายของโครงการเพียงใดหรือเกิดผลกระทบใดบ้างไปลา (UNESCO.1999 : 49 – 55 ; Citing Bhola. 1990 : 107) ได้แบ่งประเภทของการประเมินไว้ 3 ประเภทคือ

1.การประเมินภายในและการประเมินภายนอก (Internal and External Evaluation)การประเมินภายในเน้นให้คณะผู้ดำเนินโครงการเป็นผู้ประเมินส่วนการประเมินภายนอกเน้นให้ผู้ประเมินซึ่งไม่ได้อยู่ในโครงการเป็นผู้ประเมินเพื่อสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับความเป็นวัตถุวิสัย (Objectivity) ในกระบวนการประเมิน

2.การประเมินระหว่างดำเนินโครงการและการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Formative and Summative Evaluation) เป็นการประเมินองค์ประกอบต่างๆเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการซึ่งเป็นการประเมินระหว่างดำเนินการส่วนการประเมินที่มุ่งผลรวบยอดเรียกว่าการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการเพื่อตรวจสอบว่าวัตถุประสงค์บรรลุผลหรือไม่และโครงการมีผลกระทบอย่างไรบ้างมีประสิทธิผลคุ้มค่าหรือไม่เพื่อนำผลเหล่านี้ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนว่าจะจัดโครงการอย่างไรต่อไป

3.การประเมินตามหน่วยการวิเคราะห์ (Evaluation based on the units of analysis)เช่น การประเมินผู้เรียนการประเมินโครงการการประเมินผลของกลุ่มและการประเมินผลกระทบที่มีต่อชุมชน เป็นต้น

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 34-41) แบ่งประเภทของการประเมินโครงการนั้นได้แบ่งไว้ 3 ประเภท คือ

1.การประเมินเชิงสำรวจเป็นการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจสิ่งต่างๆที่จะช่วยในการประเมินเช่นการวิเคราะห์ตัวโครงการเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของโครงการกับกิจกรรมในโครงการ

2.การประเมินเชิงทดลองเป็นการประเมินโดยอาศัยแบบแผนของการวิจัยเชิงทดลองมาประยุกต์ใช้การประเมินด้วยวิธีนี้ทำให้ผลการประเมินที่ได้เน้นที่ “ผล” มากเกินไปผลการประเมินจึงมีผลกระทบต่อปรับปรุงกิจกรรมการดำเนินโครงการต่าง ๆ น้อย

3.การประเมินตามรูปแบบของการประเมินเป็นการประเมินที่อาศัยความรู้ที่ได้จากรูปแบบของการประเมินเป็นกรอบแนวทางว่าการประเมินจะเกี่ยวข้องกับอะไรบ้างผู้ประเมินต้องทำอะไรบ้างและผู้ประเมินจะต้องทำอะไรก่อนหลังอย่างไรก็ดีในการเลือกใช้แบบหรือรูปแบบในการประเมินจะต้องเลือกให้สอดคล้องกับความจำเป็นหรือความต้องการของการใช้ผลการประเมิน

ซัชแมน (Suchman.1967 : 76) ได้แบ่งประเภทของการประเมินไว้ 5 กลุ่มคือ

1.การประเมินความพยายาม (Effort) เป็นการประเมินความพยายามที่จะทำกิจกรรมว่าจะทำอะไรอย่างไรบ้างมีการใช้ทรัพยากรและพลังงานมากน้อยเพียงใดทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

2.การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance) เป็นการประเมินผลของความพยายามกระทำการต่างๆว่าเมื่อทำเสร็จแล้วได้ผลมากน้อยอย่างไร

3.การประเมินความพอเพียงของการปฏิบัติงาน (Adequacy of Performance) เป็นการวัดความมากน้อยของการปฏิบัติว่ามีประสิทธิผลพอเพียงกับที่กำหนดไว้ตามต้องการเพียงใดครอบคลุมและเพียงพอสำหรับผู้รับบริการหรือไม่

4.การประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการวัดค่าใช้จ่ายหรือทรัพยากรเพื่อเปรียบเทียบกับผลงานโดยทั่วไปจะวัดออกมาในลักษณะของค่าใช้จ่ายต่อหน่วยการผลิต

5.การประเมินกระบวนการ (Process) เป็นการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่เริ่มโครงการไปจนถึงสิ้นสุดโครงการว่ามีการใช้วิธีการเพื่อปฏิบัติงานถูกต้องหรือไม่เป็นวิธีที่เหมาะสมเพียงใดและใช้ได้ผลมากน้อยเพียงใด

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 114 – 115) ให้ความเห็นว่าการประเมินโครงการแบ่งได้หลายประเภทตามแต่ว่าจะใช้เกณฑ์ใดเป็นหลักในการแบ่งซึ่งได้สรุปการแบ่งประเภทของการประเมินออกเป็น 6 ประเภทดังนี้คือ

1.แบ่งตามหลักยึดในการประเมินค่า

1.1 การประเมินค่าตามอุดมการณ์ของโครงการ (Goal – Based Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่โดยทราบก่อนการประเมินว่าโครงการนี้มีวัตถุประสงค์อะไรบ้าง

1.2 การประเมินค่าซึ่งอิสระจากอุดมการณ์ของโครงการ (Goal – Free Evaluation)เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นทั้งหมดโดยไม่ทราบว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการนี้มีอะไรบ้าง

2.แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน

2.1 การประเมินก่อนนำโครงการไปปฏิบัติ

2.2 การประเมินขณะโครงการดำเนินอยู่

2.3 การประเมินหลังจากกิจกรรมหรือโครงการสิ้นสุดลงแล้ว

3.แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน

3.1 การประเมินเพื่อปรับปรุงเรียกว่าการประเมินความก้าวหน้า(Formative Evaluation)

3.2 การประเมินเพื่อสรุปผลเรียกว่าการประเมินรวมสรุป (Summative Evaluation)

4. แบ่งตามสิ่งที่ถูกประเมิน

4.1 การประเมินสถานะแวดล้อมหรือการประเมินบริบท (Context Evaluation)

4.2 การประเมินปัจจัยหรือตัวป้อน (Input Evaluation)

4.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

4.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

5. แบ่งตามรูปแบบการประเมินเป็นหลัก

5.1 การประเมินที่มุ่งตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์

5.2 การประเมินที่มุ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

5.3 การประเมินที่มุ่งนำผลไปช่วยตัดสินใจ

6. แบ่งตามความแท้จริงของการประเมิน

6.1 การประเมินเทียม (Pseudo Evaluation) ซึ่งแบ่งย่อยเป็นการประเมินประเภทที่ถูกควบคุมโดยการเมืองและประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเมือง

6.2 การประเมินกึ่งแท้จริงเทียม (Quasi Evaluation) ซึ่งมุ่งประเมินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่อาจวัดคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งอื่นได้

6.3 การประเมินแท้จริง (True Evaluation) เป็นการประเมินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้องซึ่งมักเป็นการประเมินเกี่ยวกับการรับรองวิทยฐานะหรือรับรองคุณวุฒิการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินความต้องการหรือความจำเป็นและการประเมินเพื่อวางนโยบาย

จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้นผู้วิจัยสรุปได้ว่าประเภทของการประเมินโครงการสามารถแบ่งได้หลากหลายประเภทซึ่งจะต้องเป็นไปตามลักษณะของโครงการและวัตถุประสงค์ในการประเมินโดยผู้ประเมินจะต้องวินิจฉัยและตัดสินใจที่จะเลือกใช้ประเภทการประเมินโครงการให้เหมาะสมกับโครงการของแต่ละโครงการ

รูปแบบการประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์ (goal – based evaluation)

1.1 รูปแบบของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler)

ไทเลอร์ เป็นผู้บุกเบิกการประเมินคนสำคัญ ในช่วงที่เกิดภาวะเสื่อมทางเศรษฐกิจและสังคม ได้มีนักศึกษาหลายท่านที่มีบทบาทในการปรับระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกา เป็นการเน้นว่า ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ จะต้องกำหนดให้อยู่ในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เหล่านั้น การประเมินในลักษณะนี้จึงเรียกว่าเป็นการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (goal – based evaluation) โดยมีชื่อเรียกว่า “Tyler’ Goal Attainment Model”

จุดมุ่งหมายของการประเมินตามความคิดของไทเลอร์ (Tyler) คือ

1. เพื่อตัดสินใจว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้น ประสบผลสำเร็จหรือไม่ ส่วนใดที่ประสบผลสำเร็จและส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงนโยบายการจัดการศึกษา

จากจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการ จะเห็นได้ว่า การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน โดยมีการจัดลำดับขั้นของการเรียนการสอนและการประเมินผลไว้ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมด้วยข้อความที่ชัดเจนเฉพาะเจาะจง โดยบ่งออกเป็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด

2. กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องใช้ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

3. เลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วน

4. ประเมินผลโครงการ โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน

นอกจากนี้ Tyler ได้มีความคิดว่า

1. การประเมินผลโครงการเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

2. การประเมินผลอาศัยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (achievement test)
 3. การวิเคราะห์และการสังเกตเป็นพื้นฐานในการประเมินคุณค่าของโครงการ
 4. ในการตัดสินความสำเร็จของโครงการควรยึดความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ เป็นเกณฑ์มากกว่าการใช้ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก
 5. การตีความจากคะแนนที่ได้จากการสอบอาศัยคะแนนรวมเป็นหลัก และควรเป็นแบบสอบที่มีลักษณะเป็นเอกพันธ์(homogeneity)
 6. มีการวัดพฤติกรรมก่อนและหลังเรียน(pre-post measurement of performance) มีการกำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้าเพื่อแสดงถึงระดับความสำเร็จว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่
- Tyler ได้เสนอกรอบแนวคิดของการประเมินโครงการใหม่ โดยแบ่งการประเมิน เป็น 6 ส่วน คือ

1. การประเมินวัตถุประสงค์(appraising objectives)
2. การประเมินแผนการเรียนรู้ (evaluating the learning plan)
3. การประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ(evaluation to guide program)
4. การประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ(evaluating program implement)
5. การประเมินผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา(evaluating the outcome of an educational program)
6. การติดตาม (follow up) และการประเมินผลกระทบ(impact evaluation)

1.2 รูปแบบของครอนบาค (Lee J.Cronbach)

ครอนบาค (Cronbach) ให้ความหมายของการประเมินผลว่าเป็น “การเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา” โดยโครงการอาจหมายถึง กิจกรรมใดก็ได้ และการประเมินผลต้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมหลายอย่าง ซึ่งมีความแตกต่างกัน ดังนั้น จึงไม่สามารถกำหนดได้อย่างชัดเจนว่า จะต้องดำเนินกิจกรรมใดๆ เพราะขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรมนั้นๆ และมีความเชื่อว่า การใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ เพียงอย่างเดียวเป็นการไม่เพียงพอ สำหรับการประเมินผล

จุดมุ่งหมายของการประเมินผล คือ

1. เพื่อปรับปรุงรายวิชา (course improvement) เป็นการพิจารณาว่าการเรียนการสอนเป็นอย่างไร สื่อการสอนและวิธีสอนเหมาะสมหรือไม่
2. เพื่อตัดสินในลักษณะของตัวบุคคล (decision about indivaul) เป็นการพิจารณาคุณลักษณะของบุคคลว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ มีจุดเด่น หรือจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ อย่างไร
3. เพื่อตัดสินเกี่ยวกับการบริหารงาน (administrative regulation) เป็นการพิจารณาในลักษณะของระบบการบริหาร เช่น ระบบการบริหารงานของโรงเรียนเหมาะสมหรือไม่ ครูในโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการสอนมากน้อยเพียงใด

แนวคิดของครอนบาค เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ควรทดสอบทั้งจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และผลพลอยได้ (side effects) ของโครงการ
2. ควรสอบความรู้ความสามารถทั่วไปของผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญมากกว่าการสอบความรู้ที่เฉพาะในแต่ละรายวิชา เพราะสามารถวัดได้จากการวัดในแต่ละรายวิชาแล้ว

3. การกำหนดจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงมากเกินไปจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยกว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายแบบกว้างๆ เพราะจะทำให้ผู้เรียนสนใจเฉพาะสิ่งที่กำหนดไว้เท่านั้น ไม่สนใจเรียนสิ่งอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. ข้อสอบจะต้องเป็นความลับ ไม่ควรให้ผู้เรียนทราบคำตอบ ไม่ควรแนะนำ และแต่ละครั้งควรต้องออกข้อสอบใหม่ ไม่ควรเปรียบเทียบผลการสอบด้วยข้อสอบเดียวกันแต่สอบในเวลาต่างกัน จึงควรมีการสร้างข้อสอบหลายๆข้อในเนื้อหาเดียวกัน เพื่อให้มีแบบสอบหลายชุด

ขั้นตอนการประเมินโครงการเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีดังนี้

1. บรรยายโครงการให้กว้างที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. ควรประเมินผลที่เกิดขึ้นทุกด้าน ไม่เฉพาะแต่ผลที่เกิดขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้เท่านั้น เช่น ทศนคติ ความสนใจ ความถนัด เซวาร์ปัญญา

3. ควรวิเคราะห์คะแนนแต่ละข้อ (item) มากกว่าคะแนนรวม

4. ไม่ควรสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยข้อสอบชุดเดียวกัน แต่ควรใช้ข้อสอบหลายๆชุดกับกลุ่มตัวอย่างขนาดกลางที่แตกต่างกัน

5. ควรใช้การสัมภาษณ์และการสอบด้วยข้อสอบอัตนัยเพิ่มเติม ไม่ควรใช้กลุ่มใหญ่ เพราะเป็นการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

6. ไม่ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่เรียนเนื้อหาหรือวิธีที่แตกต่างกัน เพราะยากแก่การสรุปผล กลุ่มตัวอย่างอาจมีความไม่เท่าเทียมกันได้

ขั้นตอนการประเมินผล มี 4 ขั้นตอน คือ

1. การติดตามผล (follow – up studies)

-การศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างจากการศึกษาในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

-การศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างในโครงการกับกลุ่มตัวอย่างที่มีพื้นฐานทาง

ชีวประวัติ (demographic variables) คล้ายคลึงกัน เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นในหลายด้านเช่น ความก้าวหน้าทางการศึกษา ทางวิชาชีพ ในระยะยาว ซึ่งผลที่ได้ อาจไม่มีผลโดยตรงต่อการปรับปรุงหลักสูตร แต่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรใหม่ต่อไป

2. การวัดทัศนคติ (attitude measurement)

เป็นการวัดด้วยวิธีต่างๆเช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม แต่ควรพิจารณาผลการตอบด้วยความระมัดระวัง ควรสร้างข้อคำถามที่ไม่ได้ถามอย่างตรงๆ เพื่อให้ได้ผลการตอบที่น่าเชื่อถือมากที่สุด และควรพิจารณาในลักษณะภาพรวมมากกว่าเป็นข้อมูลเฉพาะบุคคล

3. การวัดความสามารถทั่วไป (proficiency measurement) เป็นการวัดโดยใช้แบบสอบมาตรฐาน ซึ่งควรมีหลายชุด และใช้แบบสอบแต่ละชุดกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ควรสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดี และแบบสอบต้องมีคุณภาพคือ ข้อสอบแต่ละข้อเป็นตัวแทนที่ดีของแต่ละเนื้อหา ควรใช้แบบสอบแบบเขียนตอบในการวัดความสามารถเฉพาะทาง และใช้กับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก

จะเห็นได้ว่าเป็นการให้ความสำคัญกับข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งการประเมินความก้าวหน้า และการประเมินสรุปรวม และเชื่อว่าการประเมินโครงการไม่ใช้การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น

4. การศึกษากระบวนการ (process studies)

เป็นการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสิ่งที่เกิดขึ้นในโครงการ เป็นการพิจารณาถึงรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนั้นการดำเนินการในขั้นตอนนี้จึงเป็นการประเมินความก้าวหน้าของโครงการในขณะที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่

1.3 รูปแบบของเคิร์กแพทริก (Donald L.Kirkpatrick) เป็นผู้นำในการประเมินผลโครงการฝึกอบรม เนื่องจากการฝึกอบรมเป็นการช่วยเหลือบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการจัดฝึกอบรมทุกครั้งต้องมีการประเมินผลการฝึกอบรม เพื่อให้ทราบว่า การจัดฝึกอบรมดังกล่าว มีประสิทธิภาพเพียงใด

ประโยชน์ที่จะได้จากการประเมินผลการฝึกอบรม คือ

- 1.การฝึกอบรมได้ให้อะไรแก่หน่วยงานบ้าง หรือเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานในลักษณะใด
- 2.ควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมต่ออีกหรือไม่ หรือให้ยุติ
- 3.ควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมให้ดีขึ้นในส่วนใด อย่างไร

แนวทางการประเมินการฝึกอบรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1.การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) เป็นการตรวจสอบความรู้สึก หรือความพอใจของผู้เข้าอบรม

2.การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ โดยตรวจสอบให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้(Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (attitude)

3.การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าผู้ผ่านการอบรมได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นไปตามความคาดหวังของโครงการหรือไม่

4.การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน (Results Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่า ผลจากการอบรมได้เกิดผลดีต่อองค์กร หรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรในลักษณะใดบ้าง คุณภาพขององค์กรดีขึ้นหรือมีคุณภาพมากขึ้นหรือไม่

แนวทางในการดำเนินการประเมินในแต่ละขั้นตอน เป็นดังนี้

1.การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation)

การประเมินในขั้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลว่าผู้เข้าอบรมมีความรู้สึกอย่างไรต่อการฝึกอบรม เช่น ความพอใจต่อการเข้ารับการฝึกอบรมในทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร หรือเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการ น่าสนใจหรือไม่ มากน้อยเพียงใด วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมเหมาะสมหรือไม่ ขอบวิธีการแบบใด กิจกรรมที่จัดให้มีสัดส่วนเหมาะสมหรือไม่ ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ฯลฯ สิ่งที่ต้องการในการประเมินในขั้นตอนนี้คือข้อมูลที่ เป็นปฏิกิริยาตอบสนองที่แท้จริงของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของการฝึกอบรมเป็นอันดับแรกสุด

วิธีการที่ทำให้ได้ข้อมูลจากการประเมินปฏิกิริยาตอบสนองจากผู้อบรมอย่างมีความหมายและตามความเป็นจริง คือ

1.กำหนดให้ชัดเจนและแน่นอนว่า ต้องการได้รับข้อมูลอะไร เช่น ต้องการปฏิกิริยาตอบสนองต่อเนื้อหาของหลักสูตรการฝึกอบรม ต่อวิทยากร ต่อสถานที่ฝึกอบรม ต่อระยะเวลาการฝึกอบรม ฯลฯ

2.วางแผนกำหนดรูปแบบของเครื่องมือหรือแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลไว้ล่วงหน้า

3.ข้อคำถามที่ใช้ควรสามารถนำคำตอบที่ได้มาแปลงเป็นตัวเลขแจกแจงความถี่ หรือวิเคราะห์เชิงปริมาณได้

- 4.กระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมได้เขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อความต่างๆ
- 5.เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้แสดงปฏิกิริยาตอบสนองผ่านแบบสอบถามตามความเป็นจริงดังนั้นจึงไม่ควรให้ผู้เข้าอบรมเขียนชื่อของตนเองในแบบสอบถาม

นอกจากนี้ในการแจกแบบสอบถาม ผู้ประเมินควรได้ให้เวลาผู้เข้าอบรมอย่างเพียงพอที่จะให้คำตอบครบทุกข้อ และควรแจกในช่วงก่อนที่ผู้เข้าอบรมจะออกจากห้องฝึกอบรมเมื่อสิ้นสุดโปรแกรมการฝึก และควรหลีกเลี่ยงการปล่อยให้ผู้เข้าอบรมนำแบบสอบถามกลับไปตอบและส่งคืนในภายหลัง

2.การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation)

การประเมินในขั้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลว่าผู้เข้าอบรมได้รับความรู้และทักษะอะไรบ้าง และเจตคติอะไรบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ทั้งนี้เพราะความรู้ ทักษะ และเจตคติเป็นองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้าอบรม โดยแนวทางการประเมินในขั้นนี้ ดังนี้

- 1) ใช้แนวความคิดการประเมินก่อนและหลังการฝึกอบรม คือวัดพฤติกรรมก่อนการอบรม และภายหลังการอบรม จะทำให้ได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมว่ามีมากน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้วิธีการสังเกต หรือการสัมภาษณ์ ประกอบการพิจารณาได้

- 2) มีการตั้งมาตรฐานในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้สำหรับเป็นเกณฑ์เปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรมว่าหลังจากได้เข้าอบรมแล้ว มีทักษะการทำงานสูงขึ้นหรือไม่ ต้องวัดความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เข้าอบรมทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม

- 1.การวิเคราะห์ผลการสอบ ควรวิเคราะห์ทั้งคะแนนรายข้อและคะแนนรวมโดยเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

- 2.ถ้าเป็นไปได้ควรมีการเปรียบเทียบความรู้ ทักษะและเจตติระหว่างกลุ่มที่ได้รับการฝึกอบรมกับกลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้ ทักษะและเจตคติ มี 2 วิธี คือ

- 1)ใช้แบบสอบวัดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เป็นมาตรฐาน

- 2)สร้างแบบสอบวัดขึ้นเอง โดยอาจมีรูปแบบ เช่น เป็นแบบถูกผิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ให้ตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย แบบเลือกตอบ แบบเติมคำ/ข้อความ

- 3) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation)

การประเมินในขั้นนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลว่าเมื่อได้รับการอบรมแล้วผู้เข้าอบรมมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ การประเมินในขั้นนี้นับว่ายากและใช้เวลามากกว่าการประเมินในสองขั้นแรก เพราะต้องออกไปติดตามประเมินผลในสถานที่ทำงานจริงๆ ของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งผู้ประเมินจะต้องพิจารณาถึงประเด็นที่สำคัญในการประเมินในขั้นนี้ ซึ่งได้แก่

- ควรออกไปประเมินเมื่อใดจึงจะเหมาะสม(อาจเป็น 1 เดือน หรือ 3 เดือน หรือ 6 เดือน หรือ 1 ปี ฯลฯ ภายหลังการฝึกอบรม)

- ควรเก็บข้อมูลกับใครในที่ทำงานจึงจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากที่สุด (อาจเก็บจากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อนร่วมงาน จากผู้ใต้บังคับบัญชา หรือจากผู้เข้าอบรมเอง)

ข้อควรคำนึงถึงในการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม มีดังนี้

- 1) ควรมีการวัดพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้าอบรมทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม
- 2) ระยะเวลาระหว่างการฝึกอบรมกับการประเมินหลังการฝึกอบรมควรห่างกันพอสมควร ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่า ผู้เข้าอบรมเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานขึ้นจริง และควรมีการประเมินหลายๆ ครั้ง เป็นระยะๆ เช่น ประเมินทุก 3 เดือน
- 3) ควรเก็บข้อมูลจากหลายๆ แห่ง เช่น จากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อนร่วมงาน

แนวทางการประเมินในขั้นนี้ มีดังนี้

- 1) ใช้แนวความคิดการประเมินก่อนและหลังการฝึกอบรม คือวัดพฤติกรรมก่อนการอบรมและภายหลังจากการอบรม จะทำให้ได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมว่ามีมากน้อยเพียงใด โดยสามารถใช้วิธีการสังเกต หรือการสัมภาษณ์ ประกอบการพิจารณาได้
- 2) มีการตั้งมาตรฐานในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้สำหรับเป็นเกณฑ์เปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรมว่าหลังจากได้เข้าอบรมแล้ว มีทักษะการทำงานสูงขึ้นหรือไม่
- 3) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้าอบรมจากการสังเกตของผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือกลุ่มบุคคลอื่นๆ ที่คุ้นเคยกับการปฏิบัติงานของผู้เข้าอบรมภายหลังจากการอบรม
- 4) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานจากการประเมินผลประจำปี
- 5) มีการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่ผ่านการอบรมกับกลุ่มที่ไม่ผ่านการอบรม จะเห็นได้ว่า การประเมินในขั้นตอนนี้จะต้องใช้เวลา และอาศัยความชำนาญของผู้ประเมินเป็นอย่างมาก จึงควรประเมินกับโครงการฝึกอบรมขนาดใหญ่ หรือโครงการที่จัดต่อเนื่องหลายๆ ครั้ง ส่วนโครงการฝึกอบรมขนาดเล็กควรใช้วิธีการดังนี้
 - กำหนดว่ามีพฤติกรรมการทำงานอะไรบ้าง ที่คาดหวังจะให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
 - เตรียมคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์
 - ทำการสัมภาษณ์บุคคลหลายๆกลุ่ม ภายหลังจากอบรมสิ้นสุดไประยะหนึ่ง เพื่อจะได้ทราบว่าพฤติกรรมที่คาดหวังไว้ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือไม่
 - ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ควรนำมาแปลงเป็นตัวเลข เพื่อทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

สำหรับการสัมภาษณ์ผู้ใต้บังคับบัญชาของผู้เข้าอบรม ควรจะต้องแน่ใจว่าผู้เข้าอบรมจะไม่มีอิทธิพลต่อการตอบของผู้ใต้บังคับบัญชา

3. การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน (Results Evaluation)

การประเมินในขั้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลว่าเมื่อจัดอบรมสิ้นสุดลง การอบรมก่อให้เกิดผลดีต่อหน่วยงานอย่างไร ซึ่งการประเมินในขั้นนี้นับว่าเป็นขั้นยากที่สุด เพราะในความเป็นจริง มีตัวแปรอื่นๆ อีกหลายตัวซึ่งนอกเหนือจากการอบรมที่มีผลต่อหน่วยงาน ซึ่งตัวแปรทั้งหลายเหล่านี้ยากต่อการควบคุม ดังนั้นการที่หน่วยงานประสบความสำเร็จ หรือมีลักษณะในทางที่ดี ไม่ได้แสดงว่าเป็นผลจากการอบรมเพียงอย่างเดียว

เคิร์กแพทริก ได้ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินในขั้นนี้ว่า

1) ควรมีการวัดสภาวะการณ์หรือเงื่อนไขต่างๆ ก่อนการฝึกอบรมไว้ก่อน แล้วนำไปเปรียบเทียบ สภาวะการณ์หรือเงื่อนไขภายหลังการฝึกอบรม โดยใช้ข้อมูลที่สังเกตได้หรือวัดได้

2) พยายามควบคุมตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในผลที่ต้องการให้ เกิดขึ้นแก่หน่วยงาน วิธีที่สามารถนำมาใช้ได้คือ การใช้กลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุเทพ อ่วมเจริญ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน และการสอนของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) สารและมาตรฐานการเรียนรู้ (Content and Learning Standards :S) เป็นความรู้ของครูที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานต่างๆ ประกอบด้วย สารสำคัญ 3 ประการ คือ สาร มาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง 2) การวัดผลการเรียนรู้และการสอน (Measurement in Learning and Instruction : M) เป็นความรู้และทักษะของครูที่เกี่ยวข้องกับการ ออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และการวัดผลประกอบด้วยสารสำคัญ 3 ประการ คือ (1) การวิเคราะห์ และจุดหมายที่พึงประสงค์ (2) การกำหนดระดับคุณภาพและหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนได้บรรลุจุดหมายที่พึงประสงค์ และ (3) วางแผนประสบการณ์การเรียนรู้และการสอน และ 3) การประเมินการเรียนรู้ (Assessment for Learning : A) เป็นความสามารถของครูที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การกำหนดค่า ระดับคุณภาพในการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อการประเมินการเรียนรู้

ดวงแก้ว คงเพชรศักดิ์และคณะ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบใช้กระบวนการประเมิน สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้กระบวนการประเมิน เพื่อ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านเจตคติ ความรู้และพฤติกรรมการประเมิน สภาพการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา พบข้อบกพร่องของการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารหรือครู ที่ได้รับมอบหมายเพียงคนเดียวเท่านั้น 2) รูปแบบการใช้กระบวนการ ประเมิน สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ (1) การเตรียมความพร้อม (2) การวางแผนการประเมิน (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล (4) การวิเคราะห์ข้อมูล และ (5) การนำเสนอข้อมูลและการนำไปใช้ในแต่ละขั้นตอนใช้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ เดมมิง PDCA ผู้ทำ หน้าที่ประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียน 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการใช้ กระบวนการประเมิน สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ร่วมประเมินมีความ เข้าใจและสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามวงจร PDCA ครบทุกขั้นตอน ผู้ร่วมประเมิน เปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความรู้และพฤติกรรมการประเมินคุณภาพภายในไปในทางที่ดี แต่พบปัญหา เรื่อง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองนานเกินไปและมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรขณะดำเนินการทดลอง 4) ผลการ ประเมินรูปแบบการใช้กระบวนการประเมิน สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนี้ยัง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเจตคติความรู้และทักษะการประเมินของบุคลากรภายในสถานศึกษา

เบญจวรรณ นสี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการอ่านออกเสียงภาษาไทย ระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำโรงพลัน อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การดำเนินการในรอบที่ 1 โดยใช้กล

ยุทธการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ และการเป็นพี่เลี้ยง ทำให้กลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าทั้ง 9 คน มีความรู้ความเข้าใจการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมากขึ้นทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานได้ครบตามแผนการเรียนรู้ที่วางไว้ แต่ยังเขียนแผนได้ไม่ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูผู้สอนยังจัดกิจกรรมการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร จึงต้องมีการพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยทำการพัฒนาในรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศ และการเป็นพี่เลี้ยงทำให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และมีการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมตามพื้นฐาน 3 ข้อของการจัดการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐานได้ดีขึ้น มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมจนนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยสรุป การพัฒนาบุคลากรด้านการอ่านออกเสียงภาษาไทย ระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) กลุ่มพัฒนาการศึกษาสำโรงพลัน อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ และการเป็นพี่เลี้ยงทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ จึงควรส่งเสริม และสนับสนุนให้นำกลยุทธ์ดังกล่าวมาแล้วไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรด้านสอนการอ่านออกเสียงภาษาไทย ระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็น (BBL) ในโรงเรียนอื่นต่อไป

บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงกำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ เป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างองค์กรคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค่านิยม

- การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน :มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย มาตรฐานหลักสูตร
- สร้างองค์กรคุณภาพ : 4M (คน เงิน วัสดุ การจัดการ)
- ยึดหลักธรรมาภิบาล : ยึด 6 ประการ (นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อความคุ้มค่า)
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :2 เงื่อนไข (ความรู้ คู่คุณธรรม) 3 หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน) 4 มิติ (ด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม)
- สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน : Thailand 4.0 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่วิชาชีพมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ การจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียตามแนวทาง 5M Model
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน ให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารจัดการด้วยหลักความคุ้มค่า บนพื้นฐานของหลักนิติธรรม คุณธรรม มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. ผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดชุมพร มีคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ด้านผู้เรียน

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 3.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน
- 3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- 3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- 3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- 3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3.12 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 3.13 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
- 3.14 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีความจำเป็นพิเศษและความสามารถพิเศษ การให้บริการช่วยเหลือรอบคร้ว

ด้านสถานศึกษา

- 3.15 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 3.16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- 3.17 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- 3.18 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของผู้เรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

8. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

3. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

7. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

8. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาองค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะการจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและนำความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร
2. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนความต้องการครูในระยะ 20 ปี
3. ร้อยละของสถานศึกษามีกรอบสมรรถนะที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
4. ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
6. ร้อยละสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
7. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
8. ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับสาขาที่ขาดแคลน
9. ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ ครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

เป้าประสงค์ที่ 7 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน ให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ด้วยหลักความคุ้มค่า บนพื้นฐานของหลักนิติธรรมคุณธรรม มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในเรื่องการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายและนำไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีกระบวนการบริหารจัดการงานด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนระดมทุนและทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. หน่วยงาน/องค์กรมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจตลอดการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสีย ตามแนวทาง 5M Model

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ
3. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และพัฒนาระดับสากล
4. ร้อยละของสถานศึกษาและเครือข่ายที่ใช้นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่ดำเนิน

ตาม 5M Model อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของการวิจัย
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการกำกับติดตามในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตลอดจนประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ(ระบบประกันคุณภาพการศึกษา)
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดการความรู้ (KM) และ PLC อย่างเป็นระบบ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่จังหวัดชุมพวง

เป้าประสงค์ที่ 8 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ อย่าง มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
3. ประสาน ส่งเสริม ให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 9 มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกันและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด เพื่อสร้างความมั่นคงในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหารจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 10 ผู้เรียนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหาร มีคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหารได้รับการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

การบริหารจัดการเชิงพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำเป็นจะต้องปรับกระบวนการทัศน์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง การแข่งขันในเวทีโลกที่เป็นภารกิจท้าทายและมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนด้านคุณภาพ และสมรรถภาพ ให้มีความพร้อม ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ตลอดจน ความสามารถทางเทคโนโลยีและการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตในระบบเศรษฐกิจสังคมพหุวัฒนธรรมท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการเชิงพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 1) ด้านการเข้าถึงการศึกษา 2) ด้านความเท่าเทียม 3) ด้านคุณภาพ 4) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง 5) ด้านประสิทธิภาพ ด้วยเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ดี การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ บนบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร ที่มีความเจริญเติบโต ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และภาคการท่องเที่ยว อย่างสมดุล ด้วยรูปแบบ (Model) การพัฒนาศูนย์โรงเรียนคุณภาพ (5M MODEL ROAD TO MUKDAHAN 99) รวมถึงคลังมุกดาหารขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “จับมือสานพลัง ก้าวสู่เป้าหมาย 99” โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างขีดสมรรถนะการใช้ความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

บทที่ 4
รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้กำหนดกลยุทธ์ มาตรการ โครงการ งบประมาณ บทบาท วิธีการและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีงบประมาณในการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท โดยจำแนกงบประมาณ ดังนี้

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. งบประจำ | จำนวน 2,000,000 บาท |
| 2. งบพัฒนาการศึกษา | จำนวน 3,000,000 บาท |

ที่	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)
1	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ	1,349,290
2	การพัฒนาองค์กรคุณภาพ	853,540
3	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	605,000
4	การจัดการศึกษาตามบริหารพื้นที่จังหวัดชุมพร	192,170
รวมงบพัฒนาการศึกษา		3,000,000

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
(งบพัฒนาการศึกษา)

จำนวน 5,000,000 บาท

- | | | | |
|------------|-------|-----------|-----|
| 1. งบประจำ | จำนวน | 2,000,000 | บาท |
|------------|-------|-----------|-----|

ลำดับที่	รายการ	จำนวนงบประมาณ
1.	ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมเขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ต.ป.น	50,000
2.	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา, โทรศัพท์, Internet ฯลฯ)	1,000,000
3.	ค่าไปรษณีย์	50,000
4.	ค่าวัสดุสำนักงาน	200,000
5.	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000
6.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000
7.	ค่าวัสดุยานพาหนะ	50,000
8.	ค่าบำรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000
9.	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000
10	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง, ที่พัก, พาหนะ, ขดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง และอื่น ๆ)	300,000

2. งบประมาณการศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าประสงค์	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	มทรรวมความสามารถงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561	735,290	2	กลุ่มนิเทศฯ
2	การบูรณาการส่งเสริมนักเรียนไทย พัฒนาดี สูงดีสมส่วน สุขภาพจิตดีทุกช่วงวัย	55,000	1	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ติดตามช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าเรียนในระบบและนอกระบบ ปีงบประมาณ 2562	15,000	2	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.มุกดาหาร ประจำปี 2562	30,000	1	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2562	14,000	1	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	บริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย สพป.มุกดาหาร	500,000	2	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมงบประมาณ		1,349,290		

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาองค์กรคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าประสงค์	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)	30,000	4	กลุ่มนิเทศฯ
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ	28,000	7	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3	รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	10,000	7	กลุ่มนโยบายและแผน
4	รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	10,000	7	กลุ่มนโยบายและแผน
5	การพัฒนาการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	60,000	7	กลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีฯ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาองค์กรคุณภาพ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าประสงค์	กลุ่มที่รับผิดชอบ
6	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ รายจ่ายประจำปี 2562	40,000	7	กลุ่มนโยบายและ แผน
7	การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้อง ปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	40,000	7	กลุ่มกฎหมายและ คดี
8	การประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2561	50,000	4	กลุ่มอำนวยการ
9	การประชุมผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพรทุกอำเภอ	35,700	4	กลุ่มอำนวยการ
10	การปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร	40,000	4	กลุ่มอำนวยการ
11	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรฐานและการ ติดตามประเมินผลการควบคุมภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	30,000	7	กลุ่มอำนวยการ
12	การจัดงานวันครู ประจำปี 2562	30,000		กลุ่มอำนวยการ
13	ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	55,000	7	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
14	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การทบทวน ปรับปรุง จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร	100,000	7	กลุ่มนโยบายและ แผน
15	พัฒนาเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	30,000	7	กลุ่มนิเทศฯ
16	การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน	264,840	7	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	รวมงบประมาณ	853,540		

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าประสงค์	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พัฒนากระบวนการรูปแบบการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา	200,000	5	กลุ่มนิเทศฯ
2	การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	55,000	6	กลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีฯ
3	จับมือสานพลัง ก้าวสู่เป้าหมาย 99 (ผอ.สพป. พบเพื่อนครู)	350,000	5	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมงบประมาณ	605,000		

กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าประสงค์	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	มหกรรมวิชาการและของดีจังหวัดมุกดาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	120,000	9	กลุ่มอำนวยการ
2	รณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา (คลิป VDO)	22,170	8	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร	50,000	4	กลุ่มนโยบายและแผน
	รวมงบประมาณ	192,170		

รายละเอียดโครงการ/การใช้จ่ายงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

กลยุทธ์ที่ 1
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ในระดับการศึกษาภาคบังคับ

โครงการ	มหกรรมความสามารถงานศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าประสงค์ที่ 1	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
จุดเน้น สพฐ.	1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล 1.2 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี
สนองกลยุทธ์ ที่ 1	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุริยะ ใจวงษ์ / นายณรงค์ โล่ห์คำ / นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสน และคณะ
ลักษณะโครงการ	เป็นโครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	กันยายน 2561 ถึง มกราคม 2562

หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงจึงกำหนดให้มีการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่เดือนกันยายน 2561 ถึงเดือนมกราคม 2562 ด้วยความตระหนักในความสำคัญของนโยบายดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2561

วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ
- จัดกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ งานอาชีพและคอมพิวเตอร์หุ่นยนต์ และนักบินน้อย สพฐ.

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในทุกกิจกรรม 100 %
- การตัดสินเป็นไปอย่างเต็มความสามารถและบริสุทธิ์ ยุติธรรม

เชิงคุณภาพ

- ได้ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความสามารถตรงตามกิจกรรมที่จัดการแข่งขัน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
จำนวน 735,290 บาท (เจ็ดแสนสามหมื่นห้าพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
1	ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับนักเรียน และครูที่เข้าร่วมแข่งขัน	231,250	
	รอบเขตพื้นที่การศึกษา 9,250 คน คนละ 25 บาท เป็นเงิน		
2	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการดำเนินงานและกรรมการ	135,600	
	ตัดสินการแข่งขัน จำนวน 1,130 คนคนละ 120 บาท เป็นเงิน		
3	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมกรรมการ 1, 130 คน คนละ 50 บาท	55,000	
	ในวันที่ 4 ตุลาคม 2560 เป็นเงิน		
4	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการออกข้อสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้	7,500	
	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ		
5	ค่าจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การจัดงานและป้ายประจำสนามแข่งขัน	14,000	
6	ค่าบริการเครื่องเสียง ณ จุดแข่งขัน	10,000	
7	ค่าวัสดุสำหรับกิจกรรมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	9,640	
8	ค่าบริการสถานที่ดำเนินการแข่งขัน	10,000	
9	ค่าบริการโต๊ะ เต้นท์ เก้าอี้	6,000	
10	ค่าบริการเดินสายไฟฟ้าในเต้นท์และเวทีการแข่งขัน	2,000	
11	ค่าบริการโต๊ะเก้าอี้พิธีเปิด และบริเวณจัดนิทรรศการ	5,000	
12	ค่าตอบแทนการแสดงในพิธีเปิดการแข่งขัน	10,000	
13	ค่าโล่และเกียรติบัตร	4,020	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (ห้าแสนสิบบาทถ้วน)		500,010	

วิธีดำเนินการระดับภูมิภาค

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
14	ค่าอาหารนักเรียนและครูไปร่วมแข่งขัน จำนวน 1,031 คน	185,580	
	คนละ 180 บาท เป็นเงิน		
15	ค่าที่พัก คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน 10 คน	6,000	
	คนละ 600 บาท ต่อคืน เป็นเงิน		

วิธีดำเนินการระดับภูมิภาค (ต่อ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
16	ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน 15 คน	10,800	
	คนละ 240 บาท ต่อวัน คนละ 3 วัน เป็นเงิน		
17	ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการนิเทศ ทีมละ 6,000 บาท	18,000	
	จำนวน 3 ทีม เป็นเงิน		
18	ค่าน้ำมันรถตู้ 2 คัน คันละ 7,450 บาท	14,900	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สองแสนสามหมื่นห้าพันสองร้อยแปดสิบบาทถ้วน)		235,280	

หมายเหตุ ขอลัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ

การติดตามและการประเมินผล จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนไปร่วมแข่งขันระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
กรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน

1. ประเมินการร่วมกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็ม ศักยภาพของโรงเรียนในสังกัด
2. ประเมินการจัดกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ งานอาชีพและ คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์และนักบินน้อย สพฐ.
3. รับฟังความคิดเห็นและการสะท้อนผลการดำเนินงานจากผู้ร่วมงานทุกฝ่าย (ผู้บริหาร กรรมการ ครู นักเรียน)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การตัดสินใจที่บริสุทธิ์ ยุติธรรม
2. ได้ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันระดับภูมิภาค 100%

โครงการ	การบูรณาการส่งเสริมนักเรียนไทย พัฒนาการดี สูงดีสมส่วนสุขภาพจิตดี ทุกช่วงวัย
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ
ลักษณะโครงการ	[✓] โครงการใหม่ [] ต่อเนื่อง [] พิเศษ [] อื่นๆ
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่าง มีนาคม ถึง กันยายน 2562

หลักการและเหตุผล

โภชนาการที่ดีเป็นรากฐานที่สำคัญของการมีสุขภาพที่ดี โดยเฉพาะเด็กวัยเรียน เนื่องจากเด็กวัยนี้มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสที่จะส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ หากเด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย จะทำให้การเจริญเติบโตไม่ดีและผอม หากขาดอาหารเป็นเวลานานเรื้อรังจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสมอง โดยระดับสติปัญญาต่ำกว่าเด็กที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ พัฒนาการล่าช้า อีกทั้งเด็กที่มีภาวะเตี้ยมีความเสี่ยงสูงที่จะป่วยเป็นโรคเรื้อรังเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ เช่น โรคอ้วน เบาหวาน ความดันโลหิตสูง ซึ่งการส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนได้กินอาหารในปริมาณและสัดส่วนที่เหมาะสม ทำให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่ดี มีส่วนสูงในระดับดีและรูปร่างสมส่วน รวมทั้งป้องกันปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน ผอม เตี้ย) ได้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงได้จัดทำโครงการการบูรณาการส่งเสริมนักเรียนไทย พัฒนาการดี สูงดีสมส่วน สุขภาพจิตดีทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนมีส่วนสูงระดับดีและรูปร่างสมส่วน เติบโตเต็มศักยภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพแข็งแรงต่อไปในอนาคตอันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมเด็กวัยเรียนมีส่วนสูงระดับดีและรูปร่างสมส่วน
2. เพื่อส่งเสริมเด็กวัยเรียนให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์
3. เพื่อพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลการเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งต่อเด็กอ้วนกลุ่มเสี่ยง
4. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและครูอนามัยโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียน การเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็กวัยเรียนให้สูงดีสมส่วน แข็งแรงและฉลาดสมวัย

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนรณรงค์ให้นักเรียนดื่มนมจืด ไม่ดื่มน้ำอัดลม ไม่รับประทานขนมกรุบกรอบ และเป็นโรงเรียนต้นแบบลดอ้วน เตี้ย ผอม สูงดี สมส่วน แข็งแรงและฉลาด นักเรียนฟันผุลดลง
2. มีโรงเรียนโมเดลรักผัก
3. โรงเรียนในสังกัดใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดเมนูอาหารกลางวันให้นักเรียน
4. พัฒนาระบบเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการคัดกรองเด็กอ้วนกลุ่มเสี่ยง เด็กเตี้ย และเด็กผอม

เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบอาหารกลางวันหรือครูอนามัย โรงเรียนละ1คน จำนวน 243 โรงเรียน จำนวน 243 คน และเจ้าหน้าที่/วิทยากร จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 253 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนหรือครูอนามัยโรงเรียน	มีนาคม ถึง กันยายน 2562	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลรายงาน สพฐ.	พฤศจิกายน 2562	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร จำนวน 55,000 บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 253 คน (253x30x2)		15,180		15,180		15,180
2	ค่าอาหารเที่ยง 1 มื้อๆละ 100 บาท จำนวน 253 คน (253x100)		25,300		25,300		25,300
3	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 253 ชุดๆละ 10 บาท (253x10)		2,530		2,530		2,530
4	ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชมๆละ 600 บาท	3,600			3,600		3,600
5	ค่าใช้จ่ายในการออกติดตาม		8,390		8,390		8,390
	รวม		55,000		55,000		55,000

หมายเหตุ : (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch - ร้อยละ 100 ของนักเรียนในโรงเรียนที่ผ่านการอบรม มีเด็กอ้วน เตี้ย ผอม ลดลง - ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ชอบดื่มนมรสจืด ไม่ดื่มน้ำอัดลม ไม่ทานขนมกรุบกรอบ - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ผ่านการประชุม จัดอาหารให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพได้สารอาหารครบตามช่วงวัย - ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีฟันผุลดลง	- สัมภาษณ์ - แต่งตั้งคณะนิเทศติดตามและประเมินผล	- การสอบถาม - แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนหรือครูอนามัยโรงเรียน ตลอดจนเจ้าหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการรับประทานอาหารให้ถูก สุขลักษณะเพื่อลดภาวะทุพโภชนาการไม่สมส่วน อ้วน เตี้ย ผอม ให้สูงดีสมส่วนแข็งแรงและฉลาดเหมาะสม ตามวัย

โครงการ	ติดตามช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าเรียนในระบบและนอกระบบ ปีงบประมาณ 2562
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 1	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ
ลักษณะโครงการ	[] โครงการใหม่ [✓] ต่อเนื่อง [] พิเศษ [] อื่นๆ
ผู้รับผิดชอบ	นายวงศ์คำ ถิ่นวัน
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน – มิถุนายน 2562

หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยสภาพปัจจุบันเด็กในวัยเรียนมีแนวโน้มตกหล่นและออกกลางคันสูงขึ้นทุกปี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการติดตามช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าเรียนในระบบและ นอกระบบ ปีงบประมาณ 2562 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามเด็กที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561 ที่มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อในปีการศึกษา 2562
2. เพื่อติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคัน ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบและนอกระบบ
3. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในโปรแกรม obec ของกลุ่มนโยบายและแผนที่ใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการรายงาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ
2. เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคัน กลับเข้ามาเรียนต่อร้อยละ 100 ทั้งในระบบและนอกระบบ

เชิงคุณภาพ

1. จัดทำข้อมูลเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
2. ส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา 100%
3. เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคันได้เข้าศึกษาต่อในระบบ และนอกระบบ
4. อัตราเด็กออกกลางคันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีปริมาณลดลง

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษา 2561	เมษายน 2562	นายวงศ์คำ ถิ่นวัน
2	สำรวจนักเรียนที่จบชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2561	พฤษภาคม 2562	นายวงศ์คำ ถิ่นวัน
3	แต่งตั้งคณะกรรมการออกติดตามเด็กออกกลางคันที่สำรวจได้	มิถุนายน 2562	สพป.สมุทรสาคร
4	ออกติดตามนักเรียนออกกลางคันที่สำรวจพบ	มิถุนายน 2562	คณะกรรมการฯ
5	สรุปผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2562	นายวงศ์คำ ถิ่นวัน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 15,000.- บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายละเอียดประกอบการใช้งานงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	ติดตามเด็กออกกลางคันรายบุคคลตามที่ได้สำรวจได้	-	15,000	-	15,000	-	15,000
	รวม	-	15,000	-	15,000	-	15,000

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษา 2561 ได้กลับเข้ามาเรียนต่อในปีการศึกษา 2562 ในระบบ	- สังเกต - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	- แบบสอบถาม - แบบติดตามเด็กออกกลางคัน
2. เด็กที่จบชั้น ป.6 ที่มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อได้เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน		
3. เด็กที่เรียนจบชั้น ม.3 ที่มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อได้เรียนต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กที่เรียนจบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561 ได้เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2562 ทุกคน
2. นักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 ได้เรียนต่อชั้น ม.4 ทั้งสายสามัญและสายอาชีพเพิ่มขึ้น
3. เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและเด็กที่ออกกลางคันในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้รับการช่วยเหลือและเข้าเรียนในระบบและนอกระบบครบทุกคน

โครงการ	คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562
สอดคล้องกลยุทธ์	
สพป.มุกดาหาร กลยุทธ์ที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ การจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิไลพร ยืนยง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน - กันยายน 2562

หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่รัชกาลปัจจุบัน ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำรัสแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล)เมื่อปีพุทธศักราช 2506 ว่ากระทรวงศึกษาธิการควรที่จะพิจารณาจัดรางวัลแก่นักเรียนนักศึกษาที่เรียนดีและประพฤติดี ตลอดทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้สนองพระราชปณิธาน โดยการออกระเบียบว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อถือปฏิบัตินับตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2507 เป็นต้นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงได้จัดโครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 มีกำหนดประเมินระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน-30 กันยายน 2562 ณ สถานศึกษาที่สมัครเข้าคัดเลือก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียน และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการคัดเลือก
3. เพื่อยกย่องเชิดชูให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนทุกแห่งในจังหวัดมุกดาหารที่จัดการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร 243 แห่ง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 5 แห่ง สำนักงานส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน 12 แห่ง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 2 แห่ง

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและได้ตามมาตรฐานการคัดเลือก

วิธีดำเนินงาน/กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. เสนอขออนุมัติโครงการ / แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / แจ้งโรงเรียนเป้าหมายทราบ
2. ออกประเมินคัดเลือก และสรุปผล นำส่งเอกสารหลักฐาน ที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1 เพื่อคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10
3. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการและร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10

ระยะเวลา/สถานที่ในการดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ 1-31 พฤศจิกายน 2562 ณ สถานที่ศึกษาที่สมัครเข้าคัดเลือก

งบประมาณ

ได้รับจัดสรร จำนวน 14,000.-บาท(หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร สรุป ดังนี้

1. ออกประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับจังหวัด เป็นเงิน 6,000.-บาท
 2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/เกียรติบัตร/อาหารว่างและเครื่องดื่มที่ประชุม เป็นเงิน 3,000.-บาท
 3. ประชุมกรรมการอำนวยความสะดวก/กรรมการประเมิน/ กรรมการประชุมสรุปผลการคัดเลือก ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10 เป็นเงิน 5,000.-บาท
- รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 14,000.- บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความตระหนักที่พัฒนาตัวเองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและในทุก ๆ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.มุกดาหาร
แผนงาน	ขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมารุต อุปนิสากร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2561- 30 กันยายน 2562

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีกลุ่มงานในสังกัด จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัด ของ สพฐ. และบริบทพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ให้แต่เป็นภารกิจจำเป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จะต้องดำเนินการ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความคล่องตัวและสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรม ที่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

เป้าหมาย

- 1.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

งบประมาณ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
จำนวน 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการบริหารจัดการในการสนับสนุนงบประมาณกรณีที่เป็นโครงการ/กิจกรรมที่จำเป็นและ/หรือ เร่งด่วน ที่สนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานเขตพื้นที่ที่สูงขึ้น

โครงการ	การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.มุกดาหาร ประจำปี 2562
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์ 3.4	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ
เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางพรวิñas ทองสิน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2561 – 28 กุมภาพันธ์ 2562

หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของนายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญกับการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนงานด้านการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยส่งเสริมการเล่นกีฬาในสถานศึกษา การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา และการจัดการแข่งขัน สพฐ.เกมส์ ซึ่งสอดคล้องกับปัจจุบันประเทศไทย ได้รับผลกระทบจากปัญหาของสังคมโลกและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ส่งผลให้การดำเนินชีวิตและสุขภาพของประชาชนยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น หากประชาชนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งาม จากสภาพดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับลักษณะของสังคมในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงได้ทำโครงการ การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.มุกดาหาร ประจำปี 2562 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนในระดับการศึกษา หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี สามารถพัฒนาด้านทักษะกีฬาพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองมีความสามารถ
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม
3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
4. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านกีฬาสู่ความเป็นนักกีฬาอาชีพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬาที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่ดีจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
3. นักเรียนสามารถพัฒนาฝีมือสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ

กิจกรรมและการดำเนินงาน

- 1) ประชุม/ขออนุมัติโครงการ ประชาสัมพันธ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมการจัดการแข่งขันกีฬา 1 ตุลาคม – 30 พฤศจิกายน 2561
- 2) ดำเนินการแข่งขัน เพื่อคัดเลือกตัวแทนแต่ละประเภทกีฬา เข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป 1 ธันวาคม 2561 – 28 กุมภาพันธ์ 2562

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 30,000.-บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------------|-------|-------------|
| 1. ประชุมคณะกรรมการ | จำนวน | 5,000.-บาท |
| 2. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินการฯ | จำนวน | 15,000.-บาท |
| 3. ค่าวัสดุ อุปกรณ์กีฬา | จำนวน | 10,000.-บาท |

การประเมินผล แบบสังเกตการณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายและร่วมเล่นกีฬาตามศักยภาพ
2. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง เพื่อเรียนรู้เท่าทันสถานการณ์ในโลกปัจจุบัน
3. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
4. นักเรียนสามารถพัฒนาฝีมือเข้าสู่เรียนกีฬามืออาชีพได้